Муниципальный отдел управления образованием

Муниципального образования

Красноуфимский округ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

**Конкурс:** методические разработки

**Направление:** контрольно- измерительные материалы

**Тема:** русский язык, 3 класс. Разноуровневые карточки- задания

Учитель начальных классов:

Мишина Марина Эсуевна

1 квалификационная категория

Место работы: МАОУ

«Тавринская СОШ»

Русская Тавра,

2015

Пояснительная записка

Систематический учёт знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Карточки для самостоятельных работ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представляют собой карточки с разноуровневыми видами заданий по программе русского языка (авторы учебника В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) для 3 класса.

Данный комплект карточек с видами разноуровневых заданий поможет учителю организовать работу с учащимися на этапах закрепления, обобщения и систематизации знаний. Предлагаемые задания позволяют проверить знания терминологии, правил, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях, над которыми нужно ещё поработать.

Учебные задания распределены по темам, относящимся к разделам «Слово», «Словосочетание», «Предложение» и представлены в виде карточек с последовательным усложнением.

Большинство заданий предполагает выбор ответов из предложенных вариантов. При выполнении таких заданий предусматриваются следующие этапы:

1. Самостоятельный выбор ответа учащимся (выбираю сам)
2. Обсуждение с товарищем (выбираем в паре)

Выбранные ответы, учащиеся записывают в табличку. После этого организуется коллективное обсуждение полученных результатов: ребята объясняют, почему они выбрали тот или иной вариант ответа. Такое обсуждение дает возможность выявить причины допущенных ошибок и устранить их. В ходе парной и коллективной работы развиваются умения оценивать свои знания, оценивать мнение собеседника, готовить правильный ответ.

Весь учебный материал пособия направлен на повышение интереса детей к изучению русского языка, развитие языкового чутья. Выполнение заданий позволит третьеклассникам сделать свои знания более прочными и надежными.

Комплект карточек можно использовать на уроке русского языка, а также во внеклассной работе по предмету.

**Содержание**

[**Слово** 4](#_Toc411113568)

[**Орфограммы в корне слова** 4](#_Toc411113569)

[**Родовые окончания частей речи** 9](#_Toc411113570)

[**Род имён существительных** 10](#_Toc411113571)

[**Изменение имён прилагательных по родам** 13](#_Toc411113572)

[**Буква «ь» в конце имён существительных женского рода** 14](#_Toc411113573)

[**Разделительный «Ъ»** 15](#_Toc411113574)

[**Правописание приставок и предлогов** 16](#_Toc411113575)

[**Признаки слова как часть речи** 18](#_Toc411113576)

[**Словосочетание** 20](#_Toc411113577)

[**Назначение и строение словосочетаний.** 20](#_Toc411113578)

[**Связи частей речи в словосочетаниях** 22](#_Toc411113579)

[**Предложение.** 24](#_Toc411113580)

[**Виды предложений по цели высказывания** 24](#_Toc411113581)

[**Главные и второстепенные члены предложений.** 25](#_Toc411113582)

[**Литература** 27](#_Toc411113583)

# **Слово**

## **Орфограммы в корне слова**

**Карточка 1**

1. В каком случае можно применить правило «Безударный гласный проверяю ударением»

а) Б..реза б) Х..лмы в) Д..рога

1. В каком случае нельзя применить правило «Безударный гласный проверяю ударением»

а) П..сьмо б) Пч..ла в) Инт..рес

**Карточка 2**

1. В каких случаях затруднен подбор проверочных слов?

А) в..да б) пос..дел в) пос..дел

1. Какое слово можно проверить словом горы?

а) г..ревать б) заг..релый в) г..ристый

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Орфограммы в корне слова Карточка 3**

1. В каком случае безударный гласный в корне можно проверить словами с буквой ё?

а) в..сна, з.рновой б) св..тильник, св.ча В) уд..влять, пл.сунья

2. В какой строке все слова имеют два безударных гласных в корне.

а) весёлый, холодный, правдивый б) полоса, зеленеть, молодой

**Карточка 4**

1. В каком случае можно проверить безударную гласную?

а) палисадник, мизинец б) зима, деревьях в) магазин, багаж

2.В каком случае нужно проверить два безударных гласных в корне слова?

а) помолодел, соколиный б) колосок, рябина в) собака, молоток

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Орфограммы в корне слова**

**Карточка 1**

1.В словах какой строки допущены ошибки.

а) капустный, местный б) радосный, вкустный в) ужасный, ненастный

1. В каких случаях пропущена буква «т».

а) трос..ник, учас..ник, лес..ница б) окрес..ность, прекрас..ный, свис..нул

в) извес..ный, жалос..ливый, чес..ный

**Карточка 2**

1. Выбери правильное определение: что такое непроизносимый согласный звук в слове.

а) согласный звук в ударном слоге

б) согласный звук, который нужно проверить

в) звук, который не произноситься, но буква пишется.

1. Выбери действие, чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным.

а) выучить все слова с непроизносимым согласным.

б) подобрать однокоренное слово, где звук произносится.

в) написать слово так, как слышится.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Орфограммы в корне слова**

**Карточка 3**

1. В каком случае суждение о правописании приведённых слов верна: вкусный, интересный, прекрасный, опасный.

а) есть слова, в которых один из согласных звуков в корне слова не произносится

б) надо подобрать однокоренное слово так, чтобы после непроизносимого согласного стоял другой согласный звук, а если в сочетании согласных при изменении слова согласный звук не слышится, то писать его не надо.

1. В каком случае слово является проверочным к слову жалостливый.

а) жало б) без жалости в) жалостно

**Карточка 4**

1. Отметь слово, в котором есть орфограмма «Буквы непроизносимых согласных в корне слова» и запишите это слово.

а) [чэсный] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б [апасный] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) [заснул] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком случае все слова подобраны на орфограмму «Правописание непроизносимых согласных звуков»

а) труд, скоростной б) гигантский, устный в) весёлый, глазки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Орфограммы в корне слова**

**Карточка 1**

1. В каком случае правильно указан способ проверки слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.

а) запомнить правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными

б) изменить слово так, чтобы проверяемый звук стал ударным

в) изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками л, м, н, р, в.

2. В каких случаях допущены ошибки

а) ресьба, гласки

б) изморозь, пейзаж

в) холод, слаткий

**Карточка 2.**

1. В каком ряду одно слово «лишнее»

а) суббота, теннис, хоккей

б) круиз, молотьба, бассейн

в) окрестность, поздний, солнце

2. В каком случае слово является проверочным к слову подсказка

а) подскажи

б) сказывать

в) указка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Орфограммы в корне слова**

**Карточка 3**

1. Укажи ряд слов, в которых есть орфограмма – проверяемая буква согласного звука в середине слова.

а) ссора, армия

б) пробежка, скользкий

в) саквояж, пончик

2. В каких строчках в словах есть глухие и звонкие согласные в корне слова

а) Жидка слеза, да едка.

б) Одним конём всего поля не объездишь.

в) Рыбка мелка, да уха сладка.

**Карточка 4**

1. Укажи ряд слов, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требуют проверки

а) ручка, снеговой, голова

б) резкий, соседка, улыбка

в) грибы, гора, шалаши

2. В каком случае во всех словах пропущена одна и та же буква.

а) ска..ка, сторо..ка, ло..ка, селё..ка

б) голу.ь, коро.., су.., подру..ка.

в) дру.., лё..кий, утю.., сне…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Родовые окончания частей речи**

**Карточка 1**

1. Какое родовое окончание имеет имя существительное облак..?

а) - б) – в) -

**е**

**о**

**а**

2. Какая буква пропущена в окончании глагола: Солнце прогрел…землю.

**а**

а) – б) – в) –

**и**

**о**

**Карточка 2**

1. В какой строке имена прилагательные имеют окончание – ее

а) спел.. яблоки, крупн.. кошка

б осенн.. небо, зимн.. утро.

в) летн.. пора, утренн.. роса.

2. В каких строках имена прилагательные имеют окончание – яя?

а) зимн.. одежда, дальн.. дорога

б) лучш.. подруга, летн.. кафе.

в) средн.. школа, летн.. жара.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Род имён существительных**

**Карточка 1.**

Дополни схему

**ОНО, МОЁ**

**КАКИЕ СЛОВА МОЖНО ПОДОБРАТЬ?**

**я**

**а**

- , - , -

**КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕЮТ?**

**МУЖСКОЙ РОД**

**РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Род имён существительных**

**Карточка 2**

1.Укажи в каких парах имена существительные мужского рода

а) тюль, лебедь б) шампунь, тюльпан в) мозоль, пианино

1. В какой паре слов все имена существительные среднего рода.

а) облака, обёртка б) правила, кренделя в) празднества, отчества

**Карточка 3**

1. Укажи строки, где все имена существительные одного рода?

а) в больнице, без портфеля

б) из молока, с повидлом

в) на мосту, у берега

2. В какой паре нельзя определить род имён существительных?

а) ботинки, сапоги б) ножницы, санки в) лыжи, коньки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 2 | | Карточка 3 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Род имён существительных**

**Карточка 4**

1. Найди имя существительное среднего рода

а) аккуратный б) писать в) созвездие

2. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

а) растение, свёкла, пора, колокольчики

б) повидло, полотенце, пальто, метро

в) проект, пенал, учебник, учитель

**Карточка 5**

1.Поставить в словосочетаниях существительные в начальную форму и указать в какой строке существительные мужского рода.

а) румяные яблоки, чайные блюдца

б) детские велосипеды, высокие тополя.

в) белые простыни, короткие майки

2. В какой паре указаны имена существительные женского рода.

а) рояль, корабль б) ученье, платье в) радость, опасность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 4 | | Карточка 5 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Изменение имён прилагательных по родам**

**Карточка 1**

1. Какое имя прилагательное употреблено в форме мужского рода.

а) красивый (дом) б) сладкое (яблоко)

в) аппетитные (пирожки)

2. Какие имена прилагательные употреблены в форме женского рода.

а) красная (бусинка) б) хорошей (оценкой) в) сильный ( человек)

**Карточка 2**

1. Название какой части речи пропущено в предложении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бывают в форме мужского, женского и среднего рода.

а) имя существительное б) имена прилагательные

в) глаголы

2. В какой форме рода нужно использовать имя прилагательное в предложении?

Под елью прячется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зайчик.

А) пугливая б) пугливое в) пугливый

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 4 | | Карточка 5 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Буква «ь» в конце имён существительных женского рода**

**Карточка 1.**

1. В каких именах существительных в конце слов нужно писать букву мягкий знак?

а) молодёж.. б) приёмыш в) роскошь

1. В каком столбике все имена существительные пишутся с буквой ь?

а) глуш.. б) дич.. в) доч..

шалаш.. рож.. ключ..

мыш.. печ.. ноч..

**Карточка 2**

1. В какой строке все слова имеют орфограмму «Буква ь после шипящих в конце имён существительных женского рода»

а) тиш.., реч.., роскош.. .

б) мякиш.., этаж.., полноч.. .

в) брош.., клещ.., плащ.. .

2. В какой строке у всех слов общая орфограмма?

а) доч.., доч..кой, дочер..ю.

б) вещ.., дрож.., мощ.. .

в) луч., грош.., чуш…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Разделительный «Ъ»**

**Карточка 1**

1. Когда пишется разделительный твёрдый знак?

а) после согласных, перед гласными е, ё, ю, я, и.

б) после приставок, перед гласными е, ё, ю, я.

в) после приставок. Оканчивающихся согласными, перед гласными е, ё, ю, я.

2. В каких случаях нужно написать разделительный твёрдый знак?

а) раз (играть), под..ехать б) под..ём, раз..яснить

в) руч..и, варен..е.

**Карточка 2**

1. В какой строке во всех словах буквы «ъ» и «ь» являются разделительными.

а) компьютер, вьюга, соловьи.

б) подъезд, пальто, сирень.

в) ночью, съедобный, стулья.

2. В каком случае во всех словах пишется буква «ъ»?

а) бол..шой.. обез.янка, грозд..я.

б) об...езд, бел..ё, крыл..я.

в) от..езд, об..явление, пред..явить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Правописание приставок и предлогов**

**Карточка 1**

1.Выбери правильное утверждение: «Приставка – это…»

а) часть слова после окончания

б) часть слова перед корнем

в) часть слова после корня

1. Укажите в каких случаях ЗА приставка.

а) завязка б) забор в) залез

**Карточка 2**

1. Выберите верное рассуждение

а) (под)нёс – слитно

б) (на)рисовал – раздельно

в) (за)кричал – слитно

2.Укажите в каких строках все слова с приставками:

а) вредный, вражда, воробей

б) закрыть, уполз, сдать

в) подписать, заболеть, окружить

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Правописание приставок и предлогов**

**Карточка 3**

1.В какой строке все слова имеют приставку с буквой о?

а) (..)вёс, (н..)колю, (..т)ъехал;

б) (п..)шёл, (п..)грибы, (п..)лёт;

в) (п..д)вёз, (пр..) хлада, (с..)вершил.

1. В приставках слов какой строки пропущены указанные буквы?

а) с:(..)бежал, (..)дание, (..)ложный

б) в: (..)ход, (..)шить, (..)лезть

в) д: (по..) бежал, (о..)дохнул, (по..)печь

**Карточка 4**

1. Указать в каком случае в скобках выделены предлоги?

а) (до) реки, (за)партой, (по) лесу

б) (до)шёл, (за)ехал, (по)искал.

в)(по)рог, (при)рода, (по)двиг.

2. В словах какой строки вместо точек можно использовать приставки: со, ото?

а) (с..)бежал, (..т..)резал, (..т..)ток

б) (..т..)двинуть, (с..)единение

в) (с..)кол, (с..)ртовые, (..т..)бразить

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Признаки слова как часть речи**

**Карточка1.**

1. В каких группах слов окончания обозначают форму множественного числа частей речи?

а) доктора б) страна в) ходили

Корабли страной морские

Волны море плавают

2.В какой группе слов окончания обозначают форму единственного числа имён существительных?

а) ножницы б) (из)страны ( в) взяла

вишни (из) вишни простыли

санки (от)дома прекрасны

**Карточка 2**

1. В каких случаях окончания – а, - о указывают на род частей речи?

а) зашло б) налево в) весна

Яблоко справа пришла

1. В каких случаях нулевые окончания указывают на род частей речи?

а) красив б) март в) мель

красил мел дичь

кисть конь брошь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Признаки слова как части речи**

**Карточка 3**

1. В какой группе глаголов окончания указывают на форму прошедшего времени?

а) наступало б) наступает в) наступать

Пела поёт петь

Ходила ходишь ходит

1. Какое слово пропущено в предложении?

В образовании форм глаголов настоящего и будущего времени участвуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончания глаголов.

а) личные б) родовые в) падежные

**Карточка 4**

1. Какое слово пропущено в предложении?

При склонении частей речи используются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окончания

а) личные б) родовые в) падежные

1. В какой форме нужно употребить имя прилагательное в этом предложении?

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_леса уже вспахали поля.

а) дальнему б) дальнего в) дальним

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

# **Словосочетание**

## **Назначение и строение словосочетаний.**

**Карточка 1.**

1. В каких словосочетаниях назван предмет и его признак?

а) вкусное яблоко

б) съел яблоко

в) зелёное яблоко

2. В каких словосочетаниях главным словом является глагол?

а) сбор ягод б) легко бегу в) красят окна

**Карточка 2**

1. Как можно продолжить высказывание: «словосочетание состоит …»

а) из двух главных слов

б) из главного и зависимого слова

в) из зависимых слов

2. Выделите словосочетание

а) конфеты и пряники

б) мясной суп

в) карандаш да точилка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Словосочетание**

**Карточка 3**

1. Укажите словосочетания, где главным словом является существительное.

а) шариковая ручка

б) отъезд в санаторий

в) строить дом

2. Какое словосочетание соответствует данной схеме.

Имя существительное + имя существительное

а) принести воду

б) переноска груза

в) поезд

**Карточка 4**

1. В каком словосочетании зависимым словом является имя прилагательное?

а) книжный шкаф

б) шкаф для книг

в) в книжном шкафе

2. В каких словосочетаниях зависимые слова уточняют действия.

а) говорил другу

б) верный друг

в) выбежал на поляну

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Связи частей речи в словосочетаниях**

**Карточка 1.**

1. Из каких слов, данных в рамках, можно составить словосочетания, не меняя формы слов?

а) капли росы

б) тонкий лёд

в) леса тёмный

2. В каком случае для составления словосочетания достаточно изменить форму числа зависимого слова?

а) записал, слова

б) свежий, огурцы

в) золотая, рожь

**Карточка 2**

1. Выберите для составления словосочетания слово- признак к слову врач.

а) трудный

б) опытный

в) ровный

1. Какие пары имён прилагательных можно использовать для составления словосочетания с главным словом машина?

а) новая, старое

б) гоночная, красная

в) спортивная, новая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Связи частей речи в словосочетаниях**

**Карточка 3**

1. В каких словосочетаниях нарушены связи между словами.

а) пёстрый курица б) интересное кино

в) зимняя пальто

2. С каким именем прилагательным может образовать словосочетание слово лебедь

а) белая б) чёрный в) красивое

**Карточка 4**

1. В какой строке части речи в словосочетаниях употреблены в одном и том же роде.

а) осенний лес, осенняя слякоть

б) синее море, сладкая ягода

в) береговой патруль, надёжный товарищ.

2. Какие имена существительные можно использовать для составления словосочетаний с зависимым словом ловкий?

а) малыш б) мальчик в) зайчик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Предложение.**

**Виды предложений по цели высказывания**

**Карточка 1.**

1. Укажите повествовательные предложения по цели высказывания.

а) Было у козы семеро козлят

б) Чего тебе надобно, старче?

в) Берегите нашу Землю!

2. Какие предложения по цели высказывания являются побудительными?

а) Смелого пуля боится.

б) Помогай другу в беде.

в) Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

**Карточка 2**

1. В конце каких предложений можно поставить восклицательный знак?

а) Ах, какой чудесный садик…

б) Прекрасная погода …

в) Надвинулась тёмная туча.

2. В конце каких предложений можно поставить вопросительный знак?

а Кто отдыхал летом в лагере… б) Иди-ка ты домой…

в) Ребята устроились в палаточном лагере…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 3 | | Карточка 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

## **Главные и второстепенные члены предложений.**

**Карточка 1.**

1. Какие предложения состоят только из главных членов предложения?

А) Где бродит ворона?

Б) Наступила осень.

В) Ты идёшь?

2. Укажи, какие предложения соответствуют данной схеме.

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .

А) Надвинулась тёмная туча

Б) Прокатился гром.

В) Хлынул дождь.

**Карточка 2**

1. Укажите предложения, где второстепенный член предложения поясняет подлежащее.

а) Жила весёлая ласточка.

б) Под крышей дома жила ласточка.

в) Кошка подкралась к ласточке.

2. В каких предложениях второстепенный член предложения поясняет сказуемое?

а) Я нарисовал кота.

б) Краснеют гроздья рябины.

в) На берёзе качался лист.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Главные и второстепенные члены предложения.**

**Карточка 3**

1. Укажите распространённые предложения.

а) Взошло солнце.

б) С моря дул тёплый ветер.

в) Волны лизали край берега.

2. Какому предложению соответствует данная схема?

\_\_\_\_\_\_ какой? \_\_\_\_\_ .

а) Мяч носится по полю.

б) Следует ловкий удар.

в) Мяч летит в ворота.

**Карточка 4**

1. Какие предложения требуют редактирования.

а) Дуб могучий сбросил осенний наряд.

б) Могучий дуб сбросил осенний наряд.

в) Сбросил осенний наряд дуб могучий.

1. Укажи предложения, где один из второстепенных членов указывает на место действия, названное сказуемым?

а) Тетёрка гуляла на опушке леса.

б) Выскочил пушистый зайчик.

в) Зайка шмыгнул в кусты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫБОР ОТВЕТА | Карточка 1 | | Карточка 2 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выбираю сам (сама) |  |  |  |  |
| Выбираем в паре |  |  |  |  |

**Литература**

1.Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч. Ч. 1/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.- 159 с., [2] л. Ил.- (Школа России).

2. Русский язык. 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты / авт.- сост. Н.В. Лобадина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 311с.

3. Русский язык: 3 класс: контрольно- измерительные материалы/О.Н.Крылова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 80с.