**МАОУ «Тавринская СОШ»**

**Тема: Мы открываем Антарктиду**

**(конструкт урока по ФГОС)**

Автор:

Васюкова Г.Т., учитель географии

МКОУ Тавринская СОШ

Телефон: 89505430344

электронная почта:

[89505430344@mail.ru](mailto:89505430344@mail.ru)

Тавра, 2015

**Пояснительная записка.**

Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения как образовательные результаты. Для обучающихся они представлены как интегративная характеристика предметного, метапредметного и личностного результатов. ФГОС на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД).

Овладение ими создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Актуальность и значимость данной работы заключается в том, что в 2015-2016 учебном году учителя-предметники основной школы приступят к работе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения. В своей педагогической деятельности выдвинула следующие задачи:

* изучить нормативно-правовые документы по ФГОС;
* познакомиться с опытом работы учителей начальной школы и учителей географии МО Красноуфимский округ, которые в 2012-2013 учебном году перешли на новые стандарты в 5 классе.
* внести изменения в методические и дидактические материалы с точки зрения развития УУД.

На заседаниях РМО учителей географии в 2012-2013 учебном году изучались нормативно-правовые документы по ФГОС, образовательные технологии, универсальные учебные действия на уроках географии. В своей педагогической деятельности и коллег (по результатам анкет) наиболее актуальными проблемными стали вопросы планирования уроков, составления рабочих программ, конструкта урока, учебно-познавательных заданий в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. внесение изменений в методическую систему.

**Цель данной работы** – проектировать методическую разработку конструкта урока по географии в 7 классе при изучении темы «Антарктида».

**Задачи:**

* Изучить нормативные документы и учебно-методическую литературу, раскрывающую содержание приемов и средств, технологий формирования познавательных УУД в соответствии с ФГОС.
* Разработать конструкт одного урока, с учетом технологии, методов для развития

УУД;

* **Объект исследования:** методическая система учителя географии.
* **Предмет исследования**: конструкт урока
* **Методы и приемы организации работы.**

Методы обучения, применяемые на уроке с использованием ИКТ, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Приемы - это познавательные акты, организуемые учителем и выполняемые учениками. Применяемые приемы – разъяснение с применением презентации, решение задач, поиск решения проблемы, прогнозирование.

**Разработка урока по теме: «Мы открываем Антарктиду»**

**Автор: Васюкова Гульшат Тельмановна, учитель географии высшая квалификационная категория**

**Класс: 7**

**Тип урока: *Изучение нового материала.***

**Цели:**

**Воспитательные: *воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать интерес к предмету, воспитание уверенности в своих творческих способностях;***

**Развивающие:**

***создать условия***

***-для самостоятельного приобретения новых знаний, используя различные источники знаний и применения их на практике;***

***- развития речи, мышления, воображения;***

***- организации своей деятельности, определять её цели и задачи;***

**Обучающие:**

***создать условия для***

***-формирования у учащихся знаний об особенностях природы Антарктиды (географическое положение, подледный рельеф, климат, органический мир)***

**-*усвоения понятий: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.***

**Персоналии:** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные:*** *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные***:

*Развивать*

*-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;*

*-умения управлять своей познавательной деятельностью;*

*-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;*

*-выбирать средства и применять их на практике;*

*-оценивать достигнутые результаты.*

***Познавательные:*** *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;*

*преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;*

***Коммуникативные:*** *отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; развивать монологическую и диалогическую формы речи; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах.*

***Предметные:* *Репродуктивный уровень:***

***Знать понятия:*** *Физико-географическое географическое положение, природные условия, природные ресурсы, план характеристики географического положения материка.*

***Уметь определять:*** *особенности географического положения Антарктиды, крайние точки страны, протяженность с севера на юг, с запада на восток.*

***Продуктивный уровень:*** *выявить причинно-следственные связи между географическим положением и природными условиями, ресурсами.*

***Творческий уровень:*** *составление кластера, кроссворда, презентации по теме «Антарктида».*

**Средства обучения:** учебник Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. 7 класс», атласы, контурные карты, рабочие тетради, презентация, составленная учителем.

**6.Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока, его задача, время** | **Деятель-ность учителя** | **Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, учебных действий)** | | | **Задания, контролирующие усвоение содержания и учебных действий**  **(продукт учебной деятельности)** |
|  |  | Познаватель-ные | Коммуника-тивные | Регуля-тивные |  |
| 1.Организацион-но-мотивационный.  **Задача:**  под­готовить учащихся к соз­нательной, целена­правленной учебной дея­тельности через ситуа­ции самоопределения, выбора и принятия реше­ния     1. **мин** | -Проверяет готовность обучающихся к уроку;  -мотивирует учащихся, -учащиеся определяют тему урока по представленному тексту; цель и декомпозирует ее на задачи;  -Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока;  -проводит инструктаж о предстоящих видах учебной деятельности, способах их осуществления и результатах, которые следует при этом получить | стремление научиться выполнять работу данного вида (хочу всё знать!). | отвечают на вопросы: зачем это изучать, зачем выполнять задания; | На основе задаваемой учителем мотивации, ученик включается в процесс целеполага-  ния:  -понимает и принимает требования учителя | Мотивация,  Запись темы урока в тетради |
| 2. Подготовка учащихся к сознательному усвоению нового учебного материала  **Задача:** актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения),  **5 мин** | актуализирует известные учащимся знания, умения, опыт деятельности, опыт переживаний, отношений в связи с тем, что будет изучаться;  организует беседу, направленную на актуализацию когнитивного, деятельностного, эмоционально-ценностного отношения учащихся в отношении изучаемых объектов и процессов:  -Что Вы знаете об Антарктиде? Что Вы хотели бы узнать по этой теме?  -Напишите слова ассоциации, рисунки,связан-ные с Антарктидой  -Обсудите в парах, что у Вас получилось. | Записывают все, что знают о познаватель-ном объекте. | Работают в парах, обсуждают, задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий; | Понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала | Слова-ассоциации,  Рисунки; термины в словарях;  умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение ставить вопросы и отвечать на них, контроль, коррекция и оценка действий партнера |
| 3.изучение нового учебного материала (формирования знаний, формирования умений)  **Основная задача этапа**: создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность  **10 мин** | организует  работу в группах:  1 группа географы: определяют географическое положение Антарктиды;  2 группа- историки: изучают историю исследования материка;  3группа- климатологи,изучают климат;  4 группа- геологи, изучают рельеф; 5группа-биологи, изучают животный мир; | Учащиеся работают в группах;  Работают с текстом учебника,  картами, (записывают в виде таблицы, текстов, опорных схем) | Выражают  свои мысли, обсуждают  вопросы в группах | Осознают важность выполненных заданий | План характеристики страны, записи в тетради, таблица |
| 4.Применения знаний и умений  **Задача**:  Отработка полученных умений и знаний  **15 мин** | Организует выступление обучающихся в группах | Каждая группа выступает, защищают свои ответы Заполняют таблицу | Работают с различными источниками информации | Управляют своей познаватель-ной деятель-ностью | Таблица, записи в тетради |
| 5.Закрепление изученного материала  **Задача:** Создание проблемной ситуации.  **3 мин** | Проблемный вопрос: «Как географическое положение страны влияет на компоненты природы?»Почему на самом холодном материке есть действующий вулкан – Эребус?Почему в Антарктиде такая мощность льда?  Почему пингвины не летают, а плавают, хотя это птицы? | Отвечают на проблемные вопросы.Ана-лизируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказыва-ния, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения | Записи в тетради, установление причинно-следственных связей:  Географическое положение-природные условия, ресурсы; влияние географического положения на климат, на рельеф, животный мир |
| 6.Инструктаж о выполнении домашнего задания  **Основная задача этапа:**  Дать целевые установки по выполнению домашнего задания  **2 мин** | Предлагает задания для обязательного выполнения:  Работа с текстом учебника (чтение с пометками), по выбору: составить кластер по данной теме или кроссворд | Дома работают с текстом учебника (технология критического мышления, прием «Чтение с пометками») | Работают с различными источниками информации | Делают осознанный выбор заданий, принимают учебную задачу | Работа с текстом, кластеры или кроссворд |
| 7. Рефлексивно-оценочный (подведение итогов урока) **Основная задача этапа:** подвести итогпроделанной работе на уроке  **2 мин** | Предлагает написать синквейн или ответить на вопросы анкеты:  - я все понял(а) , смогу объяснить этот материал другому……..  --я понял материал, могу объяснить другому, но при некоторой помощи учителя……..  -я научился работать……… -Было интересно…  - Было трудно…  ---Могу оценить свою работу на уроке оценкой « -- 2 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Работают по формирова-нию письменной речи | Рефлексия своих действий | Синквейн или анкета |

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации — М.: Просвещение, 2010 — 31с.

2. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. 7 класс».

3.Атласы, справочники.

**Приложение 1.**

**Задания для работы в группах:**

**1.Задания для группы «географы»:**

**Используя текст учебника стр.41-42 и атласы, дайте характеристику географического положения Антарктиды по плану:**

1.в каком полушарии расположена?

2.положение относительно условных линий на карте.

3.крайние точки.

4.какие моря и океаны омывают материк?

5.положение относительно других материков.

**2. Задания для группы «историки»:**

**Используя текст учебника стр.43-47, ответьте на вопросы:**

1.какие путешественники изучали материк?

2.кто открыл материк?

3.кто первым достиг южного полюса?

4.кто такой Роберт Скотт?

Расскажите о современных исследованиях Антарктиды.

**3. Задания для группы «геологи»:**

**Используя текст учебника стр.50-51, ответьте на вопросы:**

1.Расскажите о ледяном покрове Антарктиды.

2.Что же в Антарктиде подо льдом?

3.Назовите самую высокую точку Антарктиды.

4. Почему на самом холодном материке есть действующий вулкан – Эребус?

5.Какие полезные ископаемые есть в Антарктиде?

**4. Задания для группы «климатологи»:**

**Используя текст учебника стр.52-53, атласы, ответьте на вопросы:**

1.В каких климатических поясах расположена Антарктида?

2.Назовите температуру воздуха в Антарктиде.

3.Что такое стоковые ветры?

4.Почему в центре Антарктиды холоднее?

5. Несмотря на то, что в Антарктиде холодно, необходимо с собой брать солнцезащитные очки, почему?

**5. Задания для группы «биологи»:**

**Используя текст учебника стр.54-56, атласы, ответьте на вопросы:**

1.Какие животные обитают в Антарктиде?

2.Подготовьте рассказ о пингвинах, касатках.

3. Почему пингвины не летают, а плавают, хотя это птицы?

**Приложение 2.**

**Вопросы теста и ответы.**

1.Как перевести на русский язык название материка Антарктида?

А- Южный материк

Б- Холодный материк

В-Материк напротив севера

2. Частью какого древнего материка была Антарктида?

А- Гондвана

Б- Лавразия

В-Евразия

3. В каком году была открыта Антарктида?

А- 1779

Б- 1820

В-1912

4. Какова максимальная высота ледового покрова Антарктиды?

А- 1200м

Б- 4800м

В-5200м

5. «Оазис» в Антарктиде это…

А- участки покрытые растительностью.

Б- замёрзшие озёра

В-участка свободные от льда

6. Самое холодное место в Антарктиде и в мире это..

А- станция Восток

Б- южный полюс

В-станция Мирный

7. В каком месяце в Антарктиде зима?

А- январь

Б- июль

В-октябрь

8. Самый распространённый вид пингвина в Антарктиде и в мире это..

А- Императорский пингвин

Б- карликовый пингвин

В-пингвин Адели

9. Сколько процентов пресной воды в ледовом куполе Антарктиды ?

А- 50%

Б- 70%

В-80%

10. Какой океан с 2004 года выделяют вокруг Антарктиды.

А- Антарктический

Б- Южный

В- Северный Ледовитый

**Приложение 3**

**Рефлексия.**

* *Я все понял (а), смогу объяснить этот материал другому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Я понял (а) материал, могу объяснить другому, но при некоторой помощи учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Я понял (а) материал частично\_\_\_\_\_\_\_*
* *Я ничего не понял (а)\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Могу оценить свою работу на уроке оценкой «\_\_»*