Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

*Единый методический день МО Красноуфимский округ*

***Направление:* Конструкт урока по учебному курсу «Чтение. Работа с текстом»**

**в 4 классе**

**Тема: «Развитие речи. Составление разных по типу текстов»**

 Автор:

Мишина М.Э. ,учитель начальных классов

Русская Тавра, 2016

Конструкт урока чтения. Работа с текстом в 4 классе

Составитель: Мишина М.Э. учитель начальных классов МАОУ «Тавринская СОШ» МО Красноуфимский округ

1. Тема урока: Развитие речи. Составление разных по типу текстов.
2. Тип урока: развитие речи
3. Цели урока:

**Воспитательные:**

- создавать у учащихся положительную мотивацию к урокам Чтение. Работа с текстом.

- воспитывать культуру речи, любовь к слову

- воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Развивающие:**

создавать условия

- для развития речи, мышления, воображения.

-организации своей деятельности, определять её цели, задачи, умение планировать

**Обучающие:**

Создавать условия

- для овладения чтением как видом речевой деятельности

- для формирования умения анализировать текст, определять тип текста, его признаки, редактировать текст, планировать результат обучения

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование умения оценивать свою деятельность и деятельность сверстников.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

Умение планировать свою деятельность во время урока;осуществлять контроль своей деятельности;выбирать средства и применять их на практике;умение оценивать свою работу и работу своих сверстников.

**Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;представлять информацию в виде текстов;преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, умение задавать вопросы и выслушивать ответы; развивать монологическую и диалогическую форму речи; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах.

**Предметные:**

**Репродуктивный уровень:**

**Знать понятия:** текст, признаки текста, типы текста, элементы и стиль текста.

**Уметь различать и определять:** текст, тип текста, стиль текста.

**Продуктивный уровень:** составлять из предложений простейшие тексты.

**Творческий уровень:** составление различных типов текста, составление текста для газеты, для выступлений.

1. **Средства обучениядля обучающихся**: карточки с заданиями для парной работы, тексты для групповой работы, листы чистой бумаги, фломастеры, сигнализатор- светофор, толковые словари

**Для учителя:** мультимедийный проектор, экран, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока, его задача, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, учебных действий)** | **Задания, контролирующие** **усвоение содержания и** **учебных действий** **(продукт учебной** **деятельности)** |
|  |  | Познавательные | Коммуникатив-ные | Регулятивные |  |
| 1.Организационно- мотивационный.Задача: подготовить учащихся к сознательной, целенаправленной учебной деятельности через ситуации самоопределения, выбора и принятиярешения**2 мин** | - Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте гостей, улыбнитесь им и друг другу. Пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на сегодняшнем уроке. А наша общая дружная работа поможет разобраться во всём и справиться с любой задачей. Все готовы? Значит начинаем.-Чтобы определить тему урока вам надо расшифровать словоСтена -с – на +к + ст - В связи с темой урока, используя опорные слова, определите цель урока (**умею:** различать – типы текстов, **составлять** -…)Но сегодня у нас будет необычный урок. Я предлагаю, вам стать мастерами по выпуску школьных газет. Как понимаете слово «мастер»? | Стремление научиться выполнять работу данного вида | Отвечают на вопросы: зачем это изучать, зачем выполнять задания | На основе задаваемой учителем мотивации, ученик включается в процесс целеполагания: понимает и принимает требования учителя | Мотивация, расшифровка слова, ответы на вопросы, самоопределение учащихся |
| 2.Подготовка учащихся к сознательному усвоению учебного материалаЗадача: актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)**5 мин** | -Что такое газета? Найдите толкование этого слова в словарях? Прочитайте.- Какие знаете профессии людей, которые трудятся над выпуском газет?(Над выпуском газеты работают люди многих профессий:**корреспонденты**- предлагают темы, пишут статьи, заметки, репортажи.**Редакторы** – предлагают темы, направляют, координируют работу корреспондентов, редактируют текст.**Фотокорреспондент** – делает снимки.**Арт-директор, дизайнер** – заботятся об оформлении газеты.)***.*Выпускающий редактор** контролирует технически работу над выпуском - поступление текстов, фотографий, рекламы, сохраняет все в архивах, сдает готовые полосы на просмотр редактору**. Корректор** вычитывает тексты на полосах. Работой всей редакции руководит **главный редактор** В выпуске газеты участвуют, конечно, и **менеджеры по рекламе** - они заключают договоры на размещение рекламы на полосах. СЛАЙД 3- Люди, которые выпускают газеты и журналы должны хорошо уметь работать с текстом. | Работают со словарями, дают толкование слова газета | Запоминают сведения, дополняют, прислушиваются к речи одноклассников | Понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала | Слова- названия профессий, умение ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы |
| 3.Актуализация знанийЗадача: актуализировать знания по теме**2 мин** | - Повторим наши знания о тексте. Отвечайте хором и быстро.Группа слов, выражающие законченную мысль…Группа предложений, связанных между собой по смыслу…То, о чём говорится в тексте…То важное, главное, что хотел сказать автор в своём тексте…В нём отражена тема..То, чем мы отделяем смысловые части текста…абзацЕщё раз сделайте вывод: текст- это…, признаки текста СЛАЙД 4По типу какими бывают тексты… Слайд 5 | Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Работают фронтально все вместе | Управляют, контролируют свои действия | Хоровое проговаривание понятий |
|  4.Обобщение и систематизация знанийЗадача: отработка полученных умений и знаний**10 мин** | -А сейчас я предлагаю вам поработать в парах.-У вас на столе лежат листы с текстами. Ваша задача:* прочитать текст,
* определить и записать его тип
* обосновать свой выбор.

-Договоритесь, кто будет читать текст, а кто обосновывать ответ.-Вспомним **Правила «сотрудничества»:*** **Поворачивайся к говорящему.**

 **Смотри на собеседника.*** **Обращайся по имени.**
* **Будь терпелив, доброжелателен, вежлив.**
* **Говори при ответе «Мы считаем».**

 **Помни: общий результат зависит от твоей работы. СЛАЙД 6****Проверка работы(***учащиеся читают текст, обосновывают свой ответ, остальные показывают сигнализаторами***СЛАЙД7, 8, 9 Физминутка**Наши друзья журналисты выслали вам музыкальный подарок давайте послушаем и отдохнём | Актуализация ЗУН и мыслительных операций | Работают в парах, обсуждают, задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий | Планируют, выполняют, контролируют свои действия | Выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение |
| 5.Применение знаний и умений в новой ситуацииЗадача: создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, добиться усвоения и осознания учащимися путей, способов, средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельности**13 мин**6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекции**5 мин** | **Работа в группах**- Журналисты должны не только отлично различать типы текстов, но и уметь составлять текст. Пришла пора проявить свои творческие способности.- Сейчас приступим к выпуску своей газеты. У каждой газеты должно быть своё название. Как назовёте классную газету?- Кого выберете на роль выпускающего редактора и дизайнера в одном лице? Остальные роли распределите при работе в группе- Есть такая детская песенка: Сто тысяч «почему?» живут на белом свете, Сто тысяч «почему?» гуляют по планете… Действительно, очень много вокруг «почему?». Есть загадочные «почему?» - почему птицы летают. Почему летом идёт дождь, а зимой снег? Есть внимательные «почему?» - почему ты такой грустный сегодня? Вот такие разные «почему?» - и все требуют ответа. А ответить – объяснить и доказать – нелегко. Почти в каждой газете есть вопросы, над которыми должен задуматься каждый. Придумайте и запишите одно такое «почему?» для нашей газеты. Объясните и докажите это «почему?» (4 группа) - А еще в каждой газете есть реклама. Менеджерами по рекламе будет 1 группа.Соедините между собой предложения так, чтобы прорекламировать наш класс*Наш класс самый лучший, потому что… Нам уютно и хорошо вместе Наш класс очень хороший, потому что… Здесь учатся мои друзья Наш класс особенный, так как… Нам легко и весело Наш класс замечательный потому, что… Мы поддерживаем друг друга, когда трудно*- Заполните пропуски в тексте так, чтобы получился рассказ о нашем классе. (3 группа)Дружные, добрые и весёлые. *Уже 4 года мы вместе, вместе учимся в одном классе! Наше утро начинается с того, что мы говорим друг другу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Каждый день мы рады видеть своих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы скучаем, когда долго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В нашем классе учится 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Девочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мальчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В нашем классе никогда не бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*- И конечно, в каждой газете есть фотоснимки. Наши фотокорреспонденты будут делатьнебольшой фотомонтаж «Наше будущее». (2 группа) (Учащиеся делают коллаж из заранее приготовленных картинок с изображением людей разных профессий и знаменитостей). - Корреспонденты от каждой группы выступите со своими текстами.- Какие по типу тексты у ребят получились? Аргументируйте свой ответ. (Все «статьи» приклеиваются в газету.)**СЛАЙД 10** | Вспоминают типы текстов, признаки текстов, проводят аналогию между изучаемой темой и собственным опытомПроговаривают положительные и отрицательные стороны своей работы | Критично относиться к своему мнению, уметь договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийОсознано строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу его выполнения, дают самооценкуОбсуждают способы достижений результата | Составление и запись различных по типу текстов |
| 7. Рефлексивно- оценочный (подведение итогов урока)Задача: подвести итог проделанной работе на уроке**3 мин** | - Какая задача была поставлена вначале урока?- Выполнили эту задачу?- Как нам удалось добиться результата?-А теперь оцените свою работу на уроке с помощью сигнализаторов – если было комфортно, понятно, легко – зелёный сигнал, если испытывали затруднения – жёлтый, если ничего не понятно, плохо – красный.- А теперь оцените себя словесно.- На сегодняшнем уроке я понял…- Я похвалил бы себя….- Особенно мне понравилось…- Было интересно… - Было трудно…. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют что получилось, что не получилось и почему. | Формируют умение составлять предложения | Рефлексия своих действий | Сигнализаторы |
| 8.Итог урока | - Перед вами первый выпуск нашей классной газеты. - Что вы чувствуете, глядя на него? - - Значит мы какие? (классные) - Покажите это друг другу!Спасибо за урок! |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |