**Технологическая карта урока**

***Учитель: Пронькина Л.Г.***

***Класс:*** *5*

***УМК****: Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс/ О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015*

***Учебный курс:*** *Учимся работать с текстом*

***Тип урока:*** *урок общеметодологической направленности*

***Тема урока***: ***Учимся преобразовывать информацию из одного вида в другой.***

***Цели урока:***

***деятельностная:*** формирование у учащихся способов действия, связанных с анализом текста, поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию), проблемной и коммуникативной.

***содержательная:*** развивать умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы, схемы, рисунки, переходить от одного представления данных к другому;

***Методы и формы обучения***: проблемный, наблюдение, метод проекта; фронтальная, групповая.

***Оборудование:*** экран, компьютер, мультимедийный пректор.

***Наглядно-демонстрационный материал:*** презентация по теме урока,печатные тексты.

***Основные понятия:*** преобразование, схема, таблица, рисунок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Цель* | *Создание педагогического взаимодействия* | *Формируемые УУД* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащегося* |
| Организационный момент*.* | Формирование эмоционального настроя на урок |  Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Формирование эмоционального настроя на урок(Л)Взаимодействие с учителем.(К)Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.(Р) |
| Постановка учебной задачи. Целеполагание | Создание проблемной ситуации | Прогнозирование по названию (данный прием акцентирует внимание на теме урока)- Ребята, как вы понимаете тему урока? Что значит «преобразовать текст»?Какие цели мы будем преследовать на уроке?*Ключевые слова по теме по ходу урока выносятся на доску**( на доске)**Преобразовать – превратить из одного вида в другой, из одной формы в другую»* | Отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли*- Узнать, какие виды информации бывают,* *- научиться преобразовывать информацию из одного вида в другой.* | Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П).Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Р)Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К) |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | Актуализация знаний. Просмотр мультимедийной презентации «Виды информации» | - С разными видами информации мы уже сталкивались на уроках. Вспомним их.*Слайд «Схема»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в схеме?- Преобразуйте информацию в схеме в сплошной текст. - Выделим основные правила преобразования информации из сплошного текста в схему. (*На доске) «Схема»* | Отвечают на вопросы. Сплошным текстом излагают информацию, данную в схемеФормулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы:*- Выделить ключевые слова.**- Сгруппировать ключевые слова по признакам.**- Логично расположить ключевые слова.( на доске)* | Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П).Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К)Способность к самостоятельному приобретению новых знаний(Р), умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей(К)Умение представлять информацию в виде схемы(П) |
| Осмысление | Соотнесение новой информации с имеющимися знаниями | *Слайд «Таблица»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в таблице?- Преобразуйте информацию в таблице в сплошной текст. - Можно ли выделенные нами правила преобразования информации использовать при составлении таблицы?*(На доске) «Таблица»**Слайд «Рисунок»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в таблице?- Преобразуйте информацию в таблице в сплошной текст. *(на доске) «Рисунок»*- Можно ли выделенные нами правила преобразования информации использовать при составлении рисунка | Сплошным текстом излагают информацию, данную в таблице.Формулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы*- Можно использовать правила преобразования информации при составлении таблицы.*Сплошным текстом излагают информацию, данную в рисункеФормулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы*- Можно.* | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)Умение соотносить новую информацию с имеющимися знаниями (Р)Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей(К)Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К) |
| **4. Физминутка** |  | Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей | Выполняют элементарные физические упражнения | Осознают необходимость заботы о здоровье (Л) |
| 5.Применение знаний и способов действий. 6.Систематизация и обобщение знаний | Формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в новых ситуацияхОбобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | - Каждая группа получает тексты. Вы должны преобразовать информацию, данную в тексте, применяя выделенные нами правила преобразования информации из одного вида в другой.1 группа – в схему2 группа – в таблицу3 группа – в рисунок- Какие цели мы преследовали в течение всего урока? Достигли ли мы их?-Используя ключевые слова, сделайте вывод по нашему уроку. | Работа в группах с последующим коллективным обсуждением. Учащиеся читают текст, преобразовывают информацию из одного вида в другой и представляют его другим группам.*(см. Приложение)*Учащиеся называют цели урока. Определяют степень достижения целей урока.В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Умение практически применять полученные знания и умения(Р)Умение находить в тексте необходимую информацию (П)Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)Умение осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (К)Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К)Делать выводы из сформулированных посылок.(П)Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Л) |
| 7. Итог урока. Рефлексия | Обобщить полученную информацию, дать оценку работы на уроке. | .Организация рефлексии учащихся. - Оцените свою работу. Оцените результаты собственной деятельности на уроке:*На уроке я узнал….**На уроке я научился….**Хорошо справился с заданием…..**Вызвало затруднение задание…**Оценка за урок….* | Отвечают на вопросы учителя, оценивают собственную деятельность | Умениеосуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.(Р)Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре. (К) Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Л) |
| 8.Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. |  Подобрать тексты разных стилей, описывающие один и тот же предмет, событие или явление. По желанию составить задания к этим текстам. | Ученики выбирают вид работы (дифференцированный подход к выполнению домашнего задания). | Применение методов информационного поиска.(П)Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности(Р) |

# Приложение

# Текст для 1 группы

 В русском языке сложные предложения делятся на две большие группы: союзные и бессоюзные (БСП). В союзных сложных предложениях простые предложения связываются при помощи союзов, а в бессоюзных – при помощи интонации. Союзные предложения делятся на сложносочиненные (ССП) и сложноподчиненные (СПП) предложения.

**Текст для 2 группы**

Очень важно, если вы отправляетесь в лес за грибами (и даже в магазин или на рынок), убедиться в том, что грибы съедобные. Не спутайте осенний опёнок с другим грибом, который называется ложноопёнок
Главное отличие: у ложного опёнка отсутствует «юбочка» на ножке. Тон шляпок ложных опят может варьировать от серно-желтого до кирпично-красного (в зависимости от вида). Съедобные же опята имеют скромную неяркую светло-коричневую окраску. Съедобные опята имеют приятный грибной аромат, а несъедобные – противный землистый запах. У опёнка осеннего пластинки редкие. У ложного опёнка пластинки частые.

**Текст для 3 группы**

***Строение шляпочных грибов.***

 Тело шляпочного гриба состоит из двух частей: *грибницы* и *плодового тела*. *Грибница* – это большая часть гриба, которая состоит из тонких бесцветных нитей и прячется под землей. *Плодовое тело* – это то, что грибники называют грибом. Оно тоже состоит из нитей, только здесь они очень плотно переплетены.

 *Плодовое тело* образовано шляпкой и ножкой, или пеньком. Если рассмотреть шляпку с нижней стороны, то у одних грибов видны отверстия трубочек, а у других – пластинки. Поэтому по строению нижнего слоя шляпки различают *трубчатые* и *пластинчатые* грибы.

 К *трубчатым* грибам относят белый гриб, подберезовик, масленок, к *пластинчатым* – различные сыроежки, грузди, волнушки, шампиньоны.

 *Грибница* по своему строению у всех шляпочных грибов похожа. А вот *плодовые тела* очень разнообразны и часто ярко окрашены в лиловый, красный, зеленоватый, ярко-желтый и другие цвета.

# Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я узнал |  |
| На уроке я научился |  |
| Хорошо справился с заданием |  |
| Вызвало затруднение |  |
| Оценка за урок |  |

Преобразование информации

Схема

Таблица

Рисунок

Правила:

1. Выделить

2.Сгруппировать

3. Логично расположить