**Технологическая карта урока**

***Учитель: Пронькина Л.Г.***

***Класс:*** *5*

***УМК****: Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс/ О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015*

***Учебный курс:*** *Учимся работать с текстом*

***Тип урока:*** *урок общеметодологической направленности*

***Тема урока***: ***Учимся преобразовывать информацию из одного вида в другой.***

***Цели урока:***

***деятельностная:*** формирование у учащихся способов действия, связанных с анализом текста, поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию), проблемной и коммуникативной.

***содержательная:*** развивать умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы, схемы, рисунки, переходить от одного представления данных к другому;

***Методы и формы обучения***: проблемный, наблюдение, метод проекта; фронтальная, групповая.

***Оборудование:*** экран, компьютер, мультимедийный пректор.

***Наглядно-демонстрационный материал:*** презентация по теме урока,печатные тексты.

***Основные понятия:*** преобразование, схема, таблица, рисунок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Цель* | *Создание педагогического взаимодействия* | | *Формируемые УУД* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащегося* |
| Организационный момент*.* | Формирование эмоционального настроя на урок | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Формирование эмоционального настроя на урок(Л)  Взаимодействие с учителем.(К)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.(Р) |
| Постановка учебной задачи. Целеполагание | Создание проблемной ситуации | Прогнозирование по названию (данный прием акцентирует внимание на теме урока) - Ребята, как вы понимаете тему урока? Что значит «преобразовать текст»?Какие цели мы будем преследовать на уроке?*Ключевые слова по теме по ходу урока выносятся на доску* *( на доске)*  *Преобразовать – превратить из одного вида в другой, из одной формы в другую»* | Отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли  *- Узнать, какие виды информации бывают,*  *- научиться преобразовывать информацию из одного вида в другой.* | Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П).  Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(Р)  Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К) |
| **3. Усвоение новых знаний и способов действий** | Актуализация знаний. Просмотр мультимедийной презентации «Виды информации» | - С разными видами информации мы уже сталкивались на уроках. Вспомним их.*Слайд «Схема»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в схеме?- Преобразуйте информацию в схеме в сплошной текст.- Выделим основные правила преобразования информации из сплошного текста в схему. (*На доске) «Схема»* | Отвечают на вопросы.  Сплошным текстом излагают информацию, данную в схеме  Формулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы:  *- Выделить ключевые слова.*  *- Сгруппировать ключевые слова по признакам.*  *- Логично расположить ключевые слова.( на доске)* | Умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П).  Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К)  Способность к самостоятельному приобретению новых знаний(Р), умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей(К)  Умение представлять информацию в виде схемы(П) |
| Осмысление | Соотнесение новой информации с имеющимися знаниями | *Слайд «Таблица»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в таблице?- Преобразуйте информацию в таблице в сплошной текст.- Можно ли выделенные нами правила преобразования информации использовать при составлении таблицы? *(На доске) «Таблица»* *Слайд «Рисунок»*- Какой вид информации представлен?- Какая информация дается в таблице?- Преобразуйте информацию в таблице в сплошной текст.*(на доске) «Рисунок»*- Можно ли выделенные нами правила преобразования информации использовать при составлении рисунка | Сплошным текстом излагают информацию, данную в таблице.  Формулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  *- Можно использовать правила преобразования информации при составлении таблицы.*  Сплошным текстом излагают информацию, данную в рисунке  Формулируют собственные мысли, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы  *- Можно.* | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)  Умение соотносить новую информацию с имеющимися знаниями (Р)  Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей(К)  Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)  Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К) |
| **4. Физминутка** |  | Руки кверху поднимаем,  А потом их опускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей | Выполняют элементарные физические упражнения | Осознают необходимость заботы о здоровье (Л) |
| 5.Применение знаний и способов действий.6.Систематизация и обобщение знаний | Формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в новых ситуацияхОбобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | - Каждая группа получает тексты. Вы должны преобразовать информацию, данную в тексте, применяя выделенные нами правила преобразования информации из одного вида в другой.  1 группа – в схему  2 группа – в таблицу  3 группа – в рисунок  - Какие цели мы преследовали в течение всего урока? Достигли ли мы их?  -Используя ключевые слова, сделайте вывод по нашему уроку. | Работа в группах с последующим коллективным обсуждением. Учащиеся читают текст, преобразовывают информацию из одного вида в другой и представляют его другим группам.  *(см. Приложение)*  Учащиеся называют цели урока. Определяют степень достижения целей урока.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Умение практически применять полученные знания и умения(Р)  Умение находить в тексте необходимую информацию (П)  Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.(П)  Умение осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (К)  Умение полно и ясно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи(К)  Делать выводы из сформулированных посылок.(П)  Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Л) |
| 7. Итог урока. Рефлексия | Обобщить полученную информацию, дать оценку работы на уроке. | .Организация рефлексии учащихся.  - Оцените свою работу. Оцените результаты собственной деятельности на уроке:  *На уроке я узнал….*  *На уроке я научился….*  *Хорошо справился с заданием…..*  *Вызвало затруднение задание…*  *Оценка за урок….* | Отвечают на вопросы учителя, оценивают собственную деятельность | Умениеосуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.(Р)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре. (К)  Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.(Л) |
| 8.Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Подобрать тексты разных стилей, описывающие один и тот же предмет, событие или явление. По желанию составить задания к этим текстам. | Ученики выбирают вид работы (дифференцированный подход к выполнению  домашнего задания). | Применение методов информационного поиска.(П)  Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности(Р) |

# Приложение

# Текст для 1 группы

В русском языке сложные предложения делятся на две большие группы: союзные и бессоюзные (БСП). В союзных сложных предложениях простые предложения связываются при помощи союзов, а в бессоюзных – при помощи интонации. Союзные предложения делятся на сложносочиненные (ССП) и сложноподчиненные (СПП) предложения.

**Текст для 2 группы**

Очень важно, если вы отправляетесь в лес за грибами (и даже в магазин или на рынок), убедиться в том, что грибы съедобные. Не спутайте осенний опёнок с другим грибом, который называется ложноопёнок   
Главное отличие: у ложного опёнка отсутствует «юбочка» на ножке. Тон шляпок ложных опят может варьировать от серно-желтого до кирпично-красного (в зависимости от вида). Съедобные же опята имеют скромную неяркую светло-коричневую окраску. Съедобные опята имеют приятный грибной аромат, а несъедобные – противный землистый запах. У опёнка осеннего пластинки редкие. У ложного опёнка пластинки частые.

**Текст для 3 группы**

***Строение шляпочных грибов.***

Тело шляпочного гриба состоит из двух частей: *грибницы* и *плодового тела*. *Грибница* – это большая часть гриба, которая состоит из тонких бесцветных нитей и прячется под землей. *Плодовое тело* – это то, что грибники называют грибом. Оно тоже состоит из нитей, только здесь они очень плотно переплетены.

*Плодовое тело* образовано шляпкой и ножкой, или пеньком. Если рассмотреть шляпку с нижней стороны, то у одних грибов видны отверстия трубочек, а у других – пластинки. Поэтому по строению нижнего слоя шляпки различают *трубчатые* и *пластинчатые* грибы.

К *трубчатым* грибам относят белый гриб, подберезовик, масленок, к *пластинчатым* – различные сыроежки, грузди, волнушки, шампиньоны.

*Грибница* по своему строению у всех шляпочных грибов похожа. А вот *плодовые тела* очень разнообразны и часто ярко окрашены в лиловый, красный, зеленоватый, ярко-желтый и другие цвета.

# Лист самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я узнал |  |
| На уроке я научился |  |
| Хорошо справился с заданием |  |
| Вызвало затруднение |  |
| Оценка за урок |  |

Преобразование информации

Схема

Таблица

Рисунок

Правила:

1. Выделить

2.Сгруппировать

3. Логично расположить