Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

*Единый методический день МО Красноуфимский округ*

***Направление:* Конструкт урока по учебному курсу**

**«Учусь создавать проект» в 2б классе**

**Тема: «Составление мини-проекта»**

 Автор:

Байрамалова О.П. ,учитель начальных классов

Русская Тавра, 2016

Конструкт урока «Учусь создавать проект»2класс

Учитель:Байрамалова Ольга Павловна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Составление мини-проекта. |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности |
| Тип занятия | Комплексное применение знаний (обобщающий) |
| Цели урока | Создать условия для формирования умения разрабатывать продукт проекта для решения проблемы проекта. |
| Планируемые результаты (предметные) | Уметь:видеть проблему;ставить вопросы;выдвигать гипотезы, цель,задачи.давать определение понятиям;классифицировать;делать умозаключения и выводы;объяснять, доказывать и защищать свои идеи. |
| Личностные результаты | Эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому, стремиться к совершенствованию собственной речи.Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых объектов, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели занятия;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные: общеучебные - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений;перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;делать выводы на основе обобщения полученных знаний;логические: самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.Высказывать и обосновывать свою точку зрения.Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения быть готовым корректировать свою точку зрения.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Задавать вопросы. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Составление мини–проектаТема, актуальность, проблема, гипотеза, цель, задача. |
| Образовательные ресурсы | Курс “Учусь создавать проекты” Развитие познавательных способностей / Р.И Сизова и Р.Ф. Селимова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Вид и форма контроля |
| Организа-ция начала занятия. Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на занятие | Фронтальная.Словесный.Слово учителя. | Приветствие. Проверка готовности к занятию. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к занятию, эмоционально настраиваются на занятие. | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на занятие. | Фронтальный. Наблюде-ние учителя. |
| Разминка. | Фронтальная | Как называется наш урок? Учусь создавать проект.Чем мы вами занимаемся на этом уроке? Учимся создавать проект, формулировать цели, задачи, гипотезу проекта и т.д. (СЛАЙД 1)Как вы думаете, нужно ли уметь создавать проект? | Внимательно слушают. Отвечают на вопросы. |  Оформляют свои мысли в устной форме.Формулируют учебную тему. | Фронтальный.Наблюдение учителя. |
| Актуализация знаний | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Сейчас мы с вами будем делиться на группы. У каждого из вас в конвертах лежат слова и определения к данным словам. Вы должны найти себе пару.(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)- Умницы, вы всё правильно вспомнили. | Внимательно слушают. Дают определение словам (тема, актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи) |  Работа над проектными понятиями. Применение ранее полученных знаний. | Фронтальный.Устные ответы. |
| Мотивация учебной деятельности. | Фронтальный.Словесный.Слово учителя. | Послушайте стихотворение в прочтении Митькиной Анастасии.**В саду, где берёзки столпились гурьбой,****Подснежника глянул глазок голубой.****Сперва, понемножку зелёную выставил ножку,****Потом подтянул из всех своих маленьких сил****И тихо спросил: «Я вижу, погода тепла и ясна.****Скажите, ведь, правда, что это весна?»     (П.Соловьев**) СЛАЙД 2- Скажите, о каком цветке идёт речь и при помощи, каких слов, автор описывает самый первый цветок?А как называют цветы.которые появляются первыми после долгой зимы? Первоцветы.Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодня проекта?СЛАЙД 2Без каких понятий не может состоять проект? Тема, актуальность, гипотеза, цели и задачи. | Высказывают свои предположения. | Выразительное чтение стихотворенияВместе с учителем формулируют тему проекта.Называют составляющие проекта.  | Фронтальный.Устные ответы. |
| Работа по теме занятия. | Фронтальный.Словесный.Беседа. | Перед вами лежат тексты, прочитайте и ответьте на вопрос: соответствует ли содержание текста нашей теме? ПРИЛОЖЕНИЕ 1Попробуйте сформулировать. 1 группа- актуальность СЛАЙД 5.2 группа –проблему.СЛАЙД 63 группа –гипотезу.СЛАЙД 7Для этого я вам раздам карточки, внимательно читайте задание.ПРИЛОЖЕНИЕ 2Совместно сформулируем цель и задачи нашего проекта.СЛАЙД 8 И 9 | Высказывают свои предположения. | Строят самостоятельно связные высказывания.Выказывают своё мнение.Овладение первоначальными умениями | Фронтальный.Устные ответы, Рассказ. |
| Физминутка |  |  |  |  |  |
| Творческая работа. |   | - А теперь как вы уже знаете, что проект подразумевает создание какого–то продукта. Какой продукт можно составить по нашей теме?1группа –создать книгу стихов 2 группа создать инструкцию для отдыхающих в весеннем лесу и 3 группа – Красную книгу растений нашей местности. |  Самостоятельно готовят продукт проекта. | Умение планировать деятельность, время, ресурсы.Решение творческих задач. Учебное сотрудничество: умение: договариваться, распределять работу. | Групповая работа. |
| Работа со словом.Развитие речи. |   | А теперь мы с вами должны приготовить мини- сообщение о своем продукте проекта. Для этого вспомним советы дельфинчика.СЛАЙД 10 | Защищают свой мини–проект.План для выступления:1. Представиться (назвать фамилию, имя) .2. Какой продукт проекта вы сделали?3.Почему именно этот продукт?4.Ваше настроение?СЛАЙД 11 |  Монологическая речь | Групповой |
| Рефлексия. |   | Давайте подведём итог нашему занятию.Приём "Телеграмма" Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями себе и другим группам с точки зрения изученного на уроке и т.д. Спасибо за работу.СЛАЙД 12. | Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливают причинно- следственные связи.. Оценивают свою работу и работу другой группы на занятии,  | Групповое зачитывание телеграмм.Устные ответы. |

Приложение1.

Весна, пожалуй, самое радостное время года. Природа возрождается после зимних морозов. Как только кое-где сходит снег, тут же к свету тянутся первые весенние растения: белые, желтые, розовые, голубые. Первоцветы - удивительные растения, которые приспособились цвести тогда, когда в лесу на деревьях еще нет листвы, и каждый теплый солнечный лучик доходит до самой земли.Одна из важнейших современных экологических проблем – сохранение разнообразия растений и животных на нашей планете.

 Ничего плохого в желании сорвать цветок вроде бы и нет, но ведь рвут первоцветы так, что их с каждым годом становится все меньше и меньше. Поэтому многие раннецветущие растения попадают в разряд охраняемых. В нашей области наиболее распространены такие первоцветы: ветреница, мать-и-мачеха, медуница, хохлатка, пролеска. И многие занесены в Красную книгу.

В результате непродуманной деятельности человека уже исчезли и продолжают исчезать многие виды растений и животных. А ведь каждый из них уникален, и утрата его безвозвратна. На исправление ошибок, допущенных человеком, и создание нового природе могут потребоваться миллионы лет.

Совсем ведь просто полюбоваться цветами. Именно любоваться, а не принести в дом охапку цветов. Это и есть проявление общечеловеческой культуры – культуры общения с природой.

Приложение 2.

Вставь пропущенные слова.

**Актуальность:**

С каждым годом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ становится всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Проблема:**

В результате \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уже исчезли и продолжают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ многие ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Гипотеза:**

Если мы изучим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и выявим уникальность этих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то сможем найти пути их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 3.

ПЕРВОЦВЕТ ВЕСЕННИЙ

Первоцвет весенний – золотой цветок.

Потянулся к солнцу нежный лепесток.

Первоцвет весенний – ключик от весны,

Не тебе ли снятся золотые сны?

Будь же осторожен, не сорви его,

Мягкого, душистого друга моего.

Нашли мы маленький цветочек

Полузамерзший, чуть живой.

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает

Раньше всех весну встречает.

Е.Серова

На солнечной опушке, Фиалка расцвела,
Лиловенькие ушки,
Тихонько подняла.
В траве она хоронится,
От загребущих рук,
Но кто-то ей поклонится,
И сразу видно: друг!

/Е.Серова./

Это прозвище не даром,
У красивого цветка,
Капля сочного нектара,
И душиста, и сладка,
От простуды излечиться
Вам поможет медуница.
В лес пойдёте, не забудьте
Медунице поклонится.

/Е.Кожевников./

Не рви цветов, не надо!
Их нежный аромат, наполнит воздух сада,
Они так красят сад! Нам жить в одной семье,
Нам жить в одном строю,
Лететь в одном полёте,
Давайте сохраним ромашки на лугу,
Кувшинки на реке,
Фиалки, ландыши для нас
Весёлый май в садах припас.
Но мы их рвать не будем.
Пускай цветут на радость людям!
Дерево, цветок, трава и птица,
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,
Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,
Опустеют все поляны и не будет красоты!

Это Вовка, вот чудак!
Он сидит угрюмый,
Сам себе твердит он так:
"Думай, Вовка, думай!"

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,

Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,

И солнце нити золотит.

Приложение 4

Найди пару.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Основное содержание рассуждения, творчества. |
| Актуальный | Значит важный, существенный для настоящего момента. |
| Проблема | Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. |
| Гипотеза | Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений; вообще предположение, требующее подтверждения. |
| Цель | Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. |
| Задача | Выбор путей и средств, для достижения цели. |

**Приложение 5**

**Инструкция для отдыхающих.**

**Выбери только самые важные высказывания, для твоей инструкции.**

1. Цветы можно рвать лишь те, которые вы посадили сами.

2. В лесу цветы букетами рвать нельзя, так как они могут на следующий год совсем не вырасти

3. Запрещено рвать растения с корнями.

4. В лесу ходить можно только по тропинкам, которые называются экологическими тропами, чтобы не вытаптывать растения.

5. Разорять птичьи гнёзда.

6. Можно собрать букет цветов для любимой мамы.

7. В лесу можно ездить на тракторах, машинах, где желаете.