***Тема: «Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20» (ознакомление с новым материалом)***

***Цели: 1***) познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;

2) создать условия для формирования универсальных

учебных действий;

3) совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи

4) воспитывать познавательную активность и расширять кругозор учащихся

***Задачи:***

1. отработка навыков счета;
2. повторить представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, поместное значение цифр в числе;
3. развивать умения решать примеры вида 36-2, 36-20;
4. учить приемам самоконтроля в процессе работы
5. закреплять умения решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цв. карандаши, числовые книжки, цветной мел, сигнализаторы.

***Ход урока.***

**1 Организационный момент.**

-Прозвенел звонок. Внимание! (Слайд 1)

Проверь, Дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

-Я вам желаю хорошего настроения и пусть урок принесёт радость общения, желаю справиться с трудностями и помочь одноклассникам.

- Откройте тетради.

- Запишите число, классная работа.

**2.Устный счёт**

(у доски работают 2 ученика),

Самопроверка цветным мелом.

*1ученик.*

*Представь в виде суммы разрядных слагаемых:*

*37= 48=*

*45= 73=*

*56= 91=*

*Вычисли:*

*34+4= 68+20=*

*65+3= 41+30=*

*2 уч-к.*

*Реши удобным способом:*

*(70+4)+10=*

*40+(6+10)=*

*7+30+3+50=*

***Самопроверка***

2.Работа над задачами.

- Решите задачи устно. Ответы покажите с помощью числовых книжек. Расскажите как решали.

\* На спектакль пошли 12 мальчиков и 10 девочек. Сколько детей пошли на спектакль? (12+10=22)

\*У фокусника было 12 красных платков и 8 синих. На сколько красных платков было больше, чем синих?(12-8=4)

\* Мороженое купили 20 детей, 13 детей купили эскимо, а остальное пломбир. Сколько детей купило пломбир?(20- 13=7)

\* В первом ряду сидели 18 человек, а во втором- на 3 человека меньше. Сколько человек сидело во втором ряду? (18- 3=15)

\*Бабушка испекла 10 пирожков с яблоками и 6 с капустой. За обедом съели 8 пирожков. Сколько пирожков осталось? (10+6- 8=8)

**Самооценка с помощью сигнализаторов.**

**- Оцените свою работу.**

-Кому было – легко поднимите зелёный кружочек, встретились трудности – жёлтый, было очень трудно - красный.

Проверка работающих у доски

**3. Самоопределение к деятельности**

На ***слайде 2***

... – 10 = 30 7 - …. = 3 43 – 2 = ….. 43- 20 = …

50 - … = 20 … - 5 = 3 56 – 3 = …. 56 – 30 = …

70 - … = 40 8 - … = 2 87 – 5 = …. 87 – 50 = …

100 - … = 70 7 - …. = 3 38 – 4 = …. 38 – 40 = ….

- Чем похожи примеры в первом столбике? (из десятков вычитают десятки).

- Определите, какие числа спрятались в этих примерах.

- Чем похожи примеры во втором столбике? (из единиц вычитают единицы).

- Определите, какие числа спрятались в этих примерах.

- Чем похожи примеры в третьем и в четвертом столбике? ( в третьем столбике из двузначного числа вычитают однозначное. В четвертом столбике из двузначного числа вычитают двузначное)

- Знаете ли вы, как выполнить вычитание в этих случаях?

**4.Целеполагание**

- Кто уже догадался**, чему мы будем учиться сегодня на уроке?**

- Тема нашего урока: Приём вычислений вида 36-2,36-20. (Слайд3)

- **Поставьте себе цель нашего урока.**

**5.Работа по теме урока**

**1.Знакомство с вычислительным приёмом**

- Зарисуйте в тетради число 36 с помощью геометрических фигур. Десятки изобразите треугольниками, а единицы – точками.

• • •

• • •

- Давайте вычтем из числа 36 число 2. Что такое 2? (2 единицы)

- Что нужно сделать на рисунке, чтобы показать, что вы вычли? (Зачеркнуть 2 точки)

~~• •~~ •

• • •

- Сколько единиц останется? (4).

- Какое число сейчас изображено на вашем рисунке (34).

- Что скажете о количестве десятков? (оно не изменилось).

(учитель делает запись на доске)

36 – 2 = 30 + 6 – 2 = 30 + 4 = 34

30 6

- Как мы выполняли вычитание? (единицы вычитали из единиц)

- Зарисуйте число 36 еще раз.

- Теперь попробуйте вычесть число 20. Что такое 20? (2 десятка).

- Какое действие вы выполните на рисунке? (Зачеркнем 2 треугольника)

• • •

• • •

- Сколько десятков осталось? (1)

- Что можно сказать о количестве единиц? (оно не изменилось)

-Какое число сейчас изображено на вашем рисунке? (16)

- Запишите эту операцию с помощью чисел

(Один ученик делает запись на доске)

30 – 20 = 30 + 6 – 20 = 30 – 20 + 6 = 16

30 6

- Как мы выполняли вычитание? (Десятки вычитали из десятков.)

**2.Первичное закрепление**

-Прочитайте правило на с.59. Рассмотрите рисунки. Сделайте вывод (**Слайд4)**

***6Физминутка***

Мне понравилась ваша работа, а теперь давайте отдохнём

Кустик гнётся на ветру,

И роняет он листву.

Ветерок его качает,

Ветки до земли сгибает.

Лишь затихнет ветерок,

Кустик ветками взмахнёт

***7. Закрепление новых знаний.***

1). –Выполним задания для закрепления новых знаний. Закрепление дает нам понять, что мы умеем и что надо знать.

Предлагаю № 1 на с. 59, проговорите алгоритм.

Прокомментируйте как найти результат выражений

47 – 2 47 – 20 (слайд 5)

*Запишем Задача.* (6 слайд)

*1.)В школьном саду работало 25 учеников. После того, как несколько учеников ушло на урок, в саду осталось 20 учеников. Сколько учеников ушло на урок?*

1. Прочитайте задачу про себя, постарайтесь представить.
2. Прочитаем вслух, выберем слова для краткой записи.

(один ученик у доски пишет слова для краткой записи)

1. Запишите решение самостоятельно.  Проверим. (1 ученик показывает на доске)

Почему вычитали?

1. Запишем ответ. Комментирует……………….
2. Как можно проверить, правильно ли решена задача?

Составим задачу обратную данной (1 человек у доски)

**Работа в парах**

Расскажите друг другу составленную задачу. Кто готов?

- Слушаем вашу пару.

- Выберите решение. Объясни.

- У кого другое мнение?

Вывод: Какие числовые данные были в прямой задаче?

Сохранились такие же или изменились?

Значит задача решена ……………….правильно.

2) решение задачи по учебнику на с. 59 № 2

- Прочитайте задачу.

- Выполните КЗ.

Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сколько мальчиков и сколько девочек занимается в кружке)*

- Известно ли сколько мальчиков занимается в кружке? (5)

- Известно ли, сколько девочек занимается в кружке?

- Можем ли мы узнать, сколько девочек занимается?

Попробуем изобразить способ решения задачи графически с помощью кружочков.

Запишите решение задачи по действиям с пояснениями.

**8. Итог по уроку**

- Чему новому вы сегодня научились?

- Кто уже научился решать такие примеры?

- Кто знает как решать, но еще сомневается?

- Кто так и не понял нового способа вычислений?

- Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

**7.Рефлексия.**

- А как вы оцените свою работу? (я себя похвалю…, я научился…)

Кому было – легко поднимите зелёный кружочек, встретились трудности – жёлтый, было очень трудно - красный.

Встаньте, кому было легко, кто испытывал затруднения.

**9. Домашнее задание.**

Потренироваться решать примеры данного вида.

Стр. 59 №4, 6

Спасибо за работу. Молодцы!