Андреева В.Н

Учитель начальных классов

 **Введение.**

 Вся природа стремится к самосохранению.

 Цицерон Марк Туллий

 Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией  и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников  в духе бережного, ответственного  отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

 Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

 Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

 Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

 При выборе форм и методов воспитательной работы следует  помнить, что большое место  в младшем школьном возрасте продолжает занимать ***игра***. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

 Подвижные игры укрепляют здоровье, развивают двигательные качества и закрепляют двигательные навыки, совершенствуют ритмичность и точность движений.

 В каждое лето на базе нашей школы организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в досуговой программе включаются мероприятия, один из которых на экологическое воспитание. Предлагаю провести конкурсно-игровое мероприятие « **На лесной поляне»,** так же это мероприятие можно провести как классный час на природе с привлечением родителей или старшеклассников.

 **Цель**: пропаганда бережного отношения к природе.

 **Задачи:**

* *становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;*
* формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

1. ответственность за сохранение естественного природного окружения;

2. ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;

3.  развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

**Ожидаемые результаты** :

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

* Повышение уровня информированности;
* Повышение интереса к природе родного края;
* Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
* Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
* Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

**НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ**

**1.Подготовка к мероприятию.**

 Командам дается задание – подготовиться к викторине.

По желанию детей (дополнительные баллы).

1.Придумать и нарисовать экологические знаки.

2.Составить памятки –инструкции о поведении в природе.

3.Нарисовть рисунок «Мой любимый цветок» .

4.Написать мини-сочинение «За что хочу сказать спасибо растениям»

Оформить стенд в школе, памятки-инструкции размножить, раздать родителям, детям.

**Оборудование и инвентарь:**

-таблички с названиями «полян»,

-жетоны «грибы».

-стенд для оформления.

 **2.Проведение мероприятия.**

 Ведущий. Здравствуй, лето!

 Здравствуй, лето!

 Ярким светом все согрето.

 Здравствуй, белая ромашка,

 Здравствуй, розовая кашка,

 Здравствуй. прохлада лесная,

 Здравствуй, белка озорная!

 Снова лето к нам пришло.

 Это очень хорошо!

 Когда ты идешь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему?» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.
Другое – пчелою забралось в цветок.
А третье – лягушкою скок в ручеек.
«Что?» мышкой шныряет под листьями в норах,
«Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох.
Сидит «отчего?» на зеленом листке.
«Куда?» полетело верхом на жуке.
«Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень.
Вопрос за вопросом, и так – целый день!
Мы с вами, друзья, по тропинке идём
Ответы искать под зелёным шатром.

 - Сегодня мы отправляемся в Лес, где посетим разные «поляны», за правильно выполненные задания вы наберете жетоны «грибы», в конце мероприятия все вместе посмотрим ,чья команда собрала больше .

 Штрафные санкции (минусуются жетоны):

-за шумное поведение на конкурсах и в пути,

-за ломание веток, за сорванные цветы,

-грубость.

 **Проведение игры (путешествие по «полянам» )**

**Поляна «Загадок»**

 1.Что же это за девица:
 Не швея, не мастерица,
 Ничего сама не шьёт,
 А в иголках круглый год? (ель, сосна, кедр)

 2.То ли с крыши, то ли с неба –
 Или вата, или пух,
 Или, может, хлопья снега
 Появились летом вдруг?
 Кто же их исподтишка
 Сыплет, будто из мешка? ( тополь)

 3.Не сосна я и не ёлка.
 Только осень на порог –
 Скину с веток все иголки
 До единой, точно в срок. (лиственница)

 4. Носит серенький жилет,
 А у крыльев чёрный цвет.
 Видишь, кружат двадцать пар
 И кричат: «Кар-кар! Кар-кар!» (ворона)

 5. Трав копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец.
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув широко.(олень)

 6.Не жужжу, когда сижу,
 Не жужжу, когда хожу.
 Если в воздухе кружусь,
 Тут уж вдоволь нажужжусь.(майский жук)

 7.Из-под снега расцветает,
 Раньше всех весну встречает(подснежник)

 8.Волосата, зелена,
 В листьях прячется она.
 Много ножек,
 А бегать не может.(гусеница)

 9.Не зверь, не птица,
 Тонок, как спица,
 Летит – кричит,
 Сядет – молчит.
 Кто его убьет,
 Кровь свою прольёт.(комар)

 10. Очень мирные мы змеи,
 Любим жить в кустах у рек.
 Яда вовсе не имеем
 И не знались с ним вовек.(ужи)

**Ответьте на вопрос.**

***-Ребята собрались в лес за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?***

**Поляна « Птичья»**

1. Какая птица на земле самая маленькая? (колибри)

 2.Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой? (поползень)

 3.Какая певчая птица может нырять на дно водоёма и бегать по дну? (оляпка)

 4. В названии какой птицы 40 гласных? (сорока)

 5.У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей?(пингвины)

 6.Какая птица на зиму белеет? (куропатка)

**Игра «Птицы»**

**Задание :**послушать внимательно стихотворение про птиц. Если ведущий называет не птицу, хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби,синицы,

Мухи и стрижи.(хлопок)

Что такое?Мухи ,говорите?

Насекомое?Правильно!

Прилетели птицы:

Голуби,синицы,

Аисты,вороны,

Галки,макароны!(хлопок)

Прилетели птицы:

Голуби,синицы,

Струсы,стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби,синицы,

Болтики,кукушки…(хлопок)

Что болтики не нравятся?Уберем! …

Гаечки,кукушки(хлопок)

А теперь что сигналите?Нет уж,гаечки-это птицы.

Прилетели птицы:

Голуби,синицы,

Чибисы,стрижи,

Гаечки,чижи.

Аисты,кукушки,

Даже совы-сплюшки.(хлопок)

Не плюшки,а совы-сплюшки.

Лебеди и утки-

Вот спасибо шутке!

**Поляна «Народных примет»**

 Докончите приметы.

 1.Дым поднимается вверх - …..(к морозу)

 2.Ласточки и стрижи летают над самой водой - …….(к дождю)

 3.Вечером сильно стрекочут кузнечики -…

 4.Дым идёт книзу или стелется по земле - ……(к потеплению)

 5.Видно много пауков - ………..

 6.Грачи пасутся на траве - …….(к дождю)

**Поляна «Ошибок»**

 **Найдите ошибки в рассказе:**

 1.« Медведь – хищник, но хищник особый, охотится он редко, но зато любит полакомиться ягодами, грибами. А если найдёт гнездо диких пчёл – убежит без оглядки, и мёд не нужен. Плавать медведь не умеет, но зато хорошо лазает по деревьям, цепляясь при этом лапами и помогая хвостом.»

 2.«Зайцы живут в лесу. У них много врагов – это волк, лиса, ёж, филин. Спасаются зайцы бегством. Бегают они быстро, большими прыжками, потому что задние ноги у зайцев короткие, а передние длинные. И от волка, и от лисы могут убежать зайцы.

**Поляна «Знатоков»**

Назовите как можно больше названий растений на букву **Р**

 **или**

Назовите как можно больше названий животных на букву **К**

**Ответьте на вопрос.**

**-*Вы нашли в лесу гнездо,с птенцами. Что вы сделаете?***

**Поляна «Вопросов»**

1. *Сколько лучей у снежинки?(6)*
2. *Сколько ушей у трёх мышей?(6)*
3. *Какой месяц идёт после июня перед августом?(июль)*
4. *Какая птица откладывает яйца в чужие гнёзда?(кукушка)*
5. *Лиственное дерево, у которого листья иголки?(лиственница)*
6. *Какого цвета незабудки?(синие)*
7. *Какую птицу называют «белобока»?(сороку)*
8. *Кто рисует зимой на окнах?* (мороз)
9. *Сколько морковок заяц может съесть натощак?(1)*
10. Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый….(медведь)
11. *Съела зайца и ловит второго чёрно-бурая злая….(лиса)*
12. *Как звали дедушку, который спас зайцев от наводнения?(Мазай)*
13. *Назовите последний месяц осени.(ноябрь)*
14. *Какого цвета цветки мать-и-мачехи?(желтые)*
15. *Птица с красной грудкой, которую можно увидеть зимой.(снегирь)*
16. *Бел, а не сахар, ног нет, а идёт.(снег)*
17. *Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала.(туча)*
18. *Назовите первый месяц зимы.(декабрь)*
19. *Дерево, у которого белый ствол.(береза)*

 *20.Не огонь, а жжется.(крапива)*

***Поляна «Артистов»***

*Изобразите пантомимой.*

* *Один льёт, другой пьёт, третий растет.*

**Игра «Кто сказал?»**

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение .Я буду начинать ,а вы продолжать. называя животное в рифму.

«Прекрасный день»,-сказал……(олень,тюлень).

 «Но дождь пойдет»,-сказал…(енот,удот).

 «Тут нет,мой друг»,-сказал (верблюд).

 «Пойду в вагон»,- ворчит….(питон).

 «Не торопись»,-сказала….(рысь).

 «А я боюсь»,-захныкал…..(гусь).

 «Ты всех смешишь»,-сказала….(мышь).

 «Игре конец»,- сказал……(скворец).

**3. Подведение общих итогов мероприятия.**

 После общего сбора - подведение итогов. Награждение команд-победительниц, отдельное награждение за лучшие рисунки, памятки-инструкции, мини-сочинений.