

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на педагогическом Совете. Утверждено приказом директора №
Протокол № 1 от 30.08.2019г



Е. А. Курбанова

План внеурочной деятельности ООО
на 2019 – 2020 учебный год
5-9 классы

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МАОУ «Тавринская средняя общеобразовательная школа»

План внеурочной деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- «Методические материалы по организации внеурочной деятельности». Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Устав МАОУ «Тавринская СОШ», утвержденный приказом и.о.начальника МОУО МО Красноуфимский округ от №570 от 28.11.2019г.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями **Программы Воспитание и социализация** организуется по **6 основным направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет до 1700 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочные занятия в классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе этих классов.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет до 15 человек.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «Тавринская СОШ». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ «Тавринская СОШ» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В МАОУ «Тавринская СОШ» реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, что означает реализацию плана внеурочной деятельности исходя из имеющихся в ОО ресурсов и возможностей: системы работы классного руководителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея, учителей предметников.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры— эстетическое воспитание.

Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется направлением «Здорово-быть здоровым» Программы воспитания и социализации обучающихся, через спортивно-оздоровительную деятельность (традиционные спортивные соревнования, игры, конкурсы, Месячник

Защитников Отечества, День спорта и туризма, походы выходного дня, Декады спорта, Дни здоровья и др.).

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется направлением «Я-патриот и гражданин правового общества» Программы воспитания и социализации обучающихся»: через мероприятия традиционного Месячника гражданско-патриотического воспитания, торжественные линейки, посвященные Дню Победы, Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом и др. В рамках данного направления также реализуются курсы внеурочной деятельности «Основы нравственной и духовной культуры народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, социально-полезные акции, представляются проекты.

Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания»

Целесообразность названного направления заключается в нравственном выборе; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Виды деятельности и формы занятий:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

Целесообразность названного направления заключается в научном знании, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель и декад.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через классные часы и мероприятия, социально – полезные акции: «Помощь ветеранам», «Георгиевская ленточка», «Школа – наш дом, наведем порядок в нем», «Обелиск», а также через участие в конкурсах «Безопасное колесо» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры— эстетическое воспитание

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется направлениями «Нравственность и культура», «Мир прекрасного и творчество» Программы воспитания и социализации обучающихся, мероприятиями в рамках традиционных праздников, через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, муниципального округа.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах информатики, кабинетах математики, русского языка, в спортивном зале, библиотеке, кабинете ИЗО, технологии и начальных классах.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Направление	Форма реализации направления внеурочной деятельности	Ответственный	Классы				
			5	6	7	8	9
<u>Часть внеурочной деятельности, реализуемая в рамках функционала классных руководителей, педагога-организатора, учителей-предметников</u>							
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Классный руководитель	0,5/17 ч				
	Классные часы (этические беседы, тематические диспуты, Уроки мужества, Программа по антикоррупционному воспитанию)	Классные руководители	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
	Музейные уроки и экскурсии, тематические линейки.	Педагог-организатор Руководитель музея	0,5/17 ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17 ч	0,5/17ч
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Курс «Библиотечно-библиографические знания школьникам»	Педагог-библиотекарь	0,5/17 ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17 ч	0,5/17ч
	Программа «Выбор профессии»	Педагог-психолог	0,5/17 ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17 ч	0,5/17ч
	Дистанционные олимпиады, предметные недели	Педагоги-предметники	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья, походы выходного дня, беседы о ЗОЖ)	Учитель физкультуры	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
		Классные руководители	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
воспитание социальной ответственности	Благотворительные и социальные акции, акции по уборке и благоустройству территории	Классные руководители, социальный педагог	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч

и компетентности	Программа по пожарной и дорожной безопасности «Школа безопасности»	Классные руководители	0,5/17 ч	0,5/17ч	0,5/17ч	0,5/17 ч	0,5/17ч
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Школьные концерты, фестивали, культпоходы, творческие выставки, КТД	Классные руководители	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
		Педагог-организатор	0,5/17 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Презентация творческих проектов; классные часы, беседы о семье, уважительное отношение к старшему поколению; семейные праздники,	Классные руководители	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч	1/35 ч
Всего часов в неделю/ за год			10 ч/ 350 ч	10ч / 350 ч	10 ч/ 350 ч	10 ч/ 350 ч	10 ч/ 350 ч
Итого			1750 ч				

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Красноуфимский РЦ ДОД	Спортивные соревнования, творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Тавринский СДК	Кружки, совместные концерты, выступления учащихся.
3.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного Процесса. Встречи-беседы.
4.	ДШИ	Занятия на отделение «Основы изобразительного искусства»
5.	Туристическая фирма «Континет»	Посещение музеев, театров, экскурсии на предприятия г. Екатеринбурга.
6.	Тавринская пожарная часть	Проведение инструктажей, бесед с учащимися, экскурсия в пожарную часть

Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в МАОУ «Тавринская СОШ» имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, кабинетом информатики; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

В процессе реализации плана произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогом-организатором, классными руководителями, педагогом-библиотекарем, учителями начальных классов, учителями-предметниками, работниками дома культуры.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.