

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*– подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного курса**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамотеФонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *е*, *ю*, *я*. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча* – *ща*, *чу* – *щу*,*жи* – *ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*,*е*,*ю*,*я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика**[[1]](#footnote-1)**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑*ий*, ‑*ья*, ‑*ов*, ‑*ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*[[2]](#footnote-2), *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑мя*, *‑ий*, *‑ья*, *‑ье*, *‑ия*, *‑ов*, *‑ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑*ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование по русскому языку – 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  |  |
|  | **«Русский язык. Обучение письму»** |  |
|  | **Добукварный период (17 часов)** |  |
| 1 | Пропись - пер­вая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и ниж­няя линии рабо­чей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров | 1 |
| 5 | Письмо длин­ных прямых на­клонных линий | 1 |
| 6 | Письмо наклон­ной длинной линии с закруг­лением внизу (влево). Письмо короткой на­клонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 7 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением вверху (влево). Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 8 | Письмо боль­ших и малень­ких овалов, их чередование. Письмо корот­ких наклонных линий.  Входная диагностическая работа | 1 |
| 9 | Письмо корот­ких и длинных наклонных ли­ний, их чередо­вание. Письмо коротких и Длинных на­клонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |
| 10 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо. Письмо коротких на­клонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 11 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |
| 12 | Строчная и за­главная буквы А, а | 1 |
|
| 13 | Строчная и за­главная буквы О, о | 1 |
| 14 | Строчная буква и | 1 |
| 15 | Заглавная буква И | 1 |
| 16 | Строчная буква ы | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквыУ, у | 1 |
|  | **Букварный период (66часов)** |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 |
| 20 | Письмо слогов и слов с буквами с, С | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 |
| 22 | Строчная буква т | 1 |
| 23 | Заглавная буква Т | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Р | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 29 | Двойная роль буквы е. Письмо слогов и слов с буквой е | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 31 | Строчная буква м | 1 |
| 32 | Заглавная буква М | 1 |
| 33 | Строчная буква з | 1 |
| 34 | Заглавная буква З | 1 |
| 35 | Письмо слогов и слов с буквами з З | 1 |
| 36 | Строчная буква б | 1 |
| 37 | Заглавная буквы Б | 1 |
| 38 | Письмо слогов и слов с буквами б Б | 1 |
| 39 | Строчная буква д | 1 |
| 40 | Заглавная буква Д | 1 |
| 41 | Письмо слогов и слов с буквами д Д | 1 |
| 42 | Строчная буква я | 1 |
| 43 | Заглавная букваЯ | 1 |
| 44 | Двойная роль буквы я. Обозначение мягкости предыдущего согласного на письме | 1 |
| 45 | Письмо слогов и слов с буквами я Я | 1 |
| 46 | Строчная буква г | 1 |
| 47 | Заглавная буква Г | 1 |
| 48 | Строчная буква ч | 1 |
| 49 | Заглавная буква Ч | 1 |
| 50 | Правописание ча, ща. Письмо слогов и слов с буквой ч | 1 |
| 51 | Буква ь | 1 |
| 52 | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова | 1 |
| 53 | Строчная буква ш | 1 |
| 54 | Заглавная буква Ш | 1 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами | 1 |
| 56 | Строчная буква ж | 1 |
| 57 | Заглавная буква Ж | 1 |
| 58 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 59 | Строчная буква ё | 1 |
| 60 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 61 | Двойная роль буквы ё в начале и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 |
| 63 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 64 | Строчная буква х | 1 |
| 65 | Заглавная буква X | 1 |
| 66 | Письмо слогов и слов с буквами х Х | 1 |
| 67 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 68 | Строчная буква ю | 1 |
| 69 | Заглавная буква Ю | 1 |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами ю Ю. | 1 |
| 71 | Строчная буква ц | 1 |
| 72 | Заглавная буква Ц | 1 |
| 73 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными бу­квами | 1 |
| 74 | Строчная буква э | 1 |
| 75 | Заглавная букваЭ | 1 |
| 75 | Строчная буква щ | 1 |
| 76 | Заглавная буква Щ | 1 |
| 77 | Правописание сочетаний ща,щу. Письмо слогов и слов с буквой щ | 1 |
| 78 | Строчная буква ф | 1 |
| 79 | Заглавная буква Ф | 1 |
| 80 | Строчные буквы ь, ъ | 1 |
| 81 | Русский алфавит | 1 |
| 82 | Контрольное списывание | 1 |
|  | **Послебукварный период (21 час)** |  |
| 83 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы | 1 |
| 84 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков | 1 |
| 85 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв | 1 |
| 86 | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение | 1 |
| 87 | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения | 1 |
| 88 | Написание строчных и заглавных букв. Списывание с письменного текста | 1 |
| 89 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 90 | Оформление предложений в тексте. Закрепление знаний | 1 |
| 91 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Письмо под диктовку | 1 |
| 92 | Оформление предложений на письме. Списывание с печатного текста | 1 |
| 93 | Проверочная работа по теме: "Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" | 1 |
| 94 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 95 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление знаний | 1 |
| 96 | Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо по диктовку | 1 |
| 97 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 98 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение знаний | 1 |
| 99 | Слог. Перенос слов | 1 |
| 100 | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам | 1 |
| 101 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении | 1 |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения | 1 |
| 103 | Упражнение в написании имен собственных в предложении | 1 |
| 104 | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний | 1 |
| 105 | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний | 1 |
| 106 | Ь - показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце слов | 1 |
| 107 | Ь - показатель мягкости. Упражнение в написании ь в середине слов. | 1 |
| 108 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Их распознавание | 1 |
| 109 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Распознавание ударных и безударных звуков | 1 |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», | 1 |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |
| 112 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |
| 113 | Алфавитный порядок слов |  |
| 114 | Диктант по теме «Оформление предложений» |  |
| 115 | Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм на изученные правила» |  |
|  | **Русский язык (50 часов)** |  |
| 116(1) | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жиз­ни людей | 1 |
| 117(2) | Виды речи (общее пред­ставление) | 1 |
| 118(3) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |
| 119(4) | Диалог | 1 |
| 120(5) | Диалог. Проверочная работа | 1 |
| 121 (6) | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предметов, слова- названия действий предметов | 1 |
| 122(7) | Слова одно­значные и мно­гозначные (об­щее представ­ление) | 1 |
| 123(8) | Развитие речи. Составление текста по рисун­ку и опорным словам | 1 |
| 124(9) | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предме­тов, слова - на­звания действий предметов. Проверочная работа | 1 |
| 125 (10) | Деление слов на слоги | 1 |
| 126 (11) | Деление слов на слоги. Проверочная работа | 1 |
| 127 (12) | Правило переноса слов | 1 |
| 128 (13) | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством соз­дания словесно-художественно­го образа. Проверочная работа | 1 |
| 129 (14) | Ударение. Ударный и без­ударный слог | 1 |
| 130 (15) | Развитие речи. Коллективное составление содержания ос­новной части сказки | 1 |
| 131 (16) | Звуки и буквы | 1 |
| 132 (17) | Русский алфа­вит, или Азбука | 1 |
| 133 (18) | Русский алфа­вит, или Азбука. Закрепление | 1 |
| 134 (19) | Гласные звуки. Буквы, обозна­чающие глас­ные звуки | 1 |
| 135 (20) | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э | 1 |
| 136 (21) | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на во­прос | 1 |
| 137 (22) | Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 138 (23) | Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 139 (24) | Закрепление. Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 140 (25) | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа | 1 |
| 141 (26) | Проверочный диктант по теме « | 1 |
| 142 (27) | Согласные звуки | 1 |
| 143 (28) | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 144 (29) | Буквы Ии Я. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» | 1 |
| 145 (30) | Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным поряд­ком предложе­ний | 1 |
| 146 (31) | Твёрдые и мяг­кие согласные звуки | 1 |
| 147 (32) | Буквы для обо­значения твёр­дых и мягких согласных звуков | 1 |
| 148 (33) | Мягкий знак как показатель мяг­кости согласно­го звука | 1 |
| 149 (34) | Согласные пар­ные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 |
| 150 (35) | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 151 (36) | Звонкие и глу­хие согласные звуки на конце слова | 1 |
| 152 (37) | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 |
| 153 (38) | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» | 1 |
| 154 (39) | Шипящие со­гласные звуки | 1 |
| 155 (40) | Проект «Скоро­говорки». Составление сборника «Ве­сёлые скорого­ворки» | 1 |
| 156 (41) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| 157 (42) | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 158 (43) | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ» | 1 |
| 159 (44) | Заглавная буква в словах | 1 |
| 160 (45) | Заглавная буква в именах, фами­лиях, отчествах, кличках живот­ных, названиях городов и т.д | 1 |
| 161 (46) | Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах» | 1 |
| 162 (47) | Проект «Ска­зочная странич­ка» (в названиях сказок - изучен­ные правила письма) | 1 |
| 163 (480 | Итоговая проверочная работа за курс 1 класса | 1 |
| 164 (49) | Итоговое повторение | 1 |
| 165 (50) | Итоговое повторение | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Язык и речь (3 часа)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь | 1 |
| 2 | Человек и его речь | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
|  | **Текст (4часа)** |  |
| 4 | Текст | 1 |
| 5 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 6 | Части текста.Входной диктант | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Текст. Входная диагностическая работа | 1 |
|  | **Предложение (12 часов)** |  |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Составление из слов предложения | 1 |
| 10 | Контрольное списывание (входное) | 1 |
| 11 | Главные члены предложения | 1 |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении | 1 |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |
| 17 | Анализ сочинений. Предложение | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | **Слова, Слова, Слова…(18 часов**) |  |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 23 | Синонимы | 1 |
| 24 | Антонимы | 1 |
| 25 | Контрольный диктант по теме: «Слова» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Слова | 1 |
| 27 | Родственные слова. | 1 |
| 28 | Родственные слова. Однокоренные слова | 1 |
| 29 | Корень слова | 1 |
| 30 | Слог | 1 |
| 31 | Ударный слог | 1 |
| 32 | Перенос слов | 1 |
| 33 | Правила переноса | 1 |
| 34 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Перенос слов | 1 |
|  | **Звуки и буквы (59 часов)** |  |
| 38 | Различие звуков и букв | 1 |
| 39 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 40 | Использование алфавита | 1 |
| 41 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 42 | Гласные звуки | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 46 | Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 48 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне | 1 |
| 49 | Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 51 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 54 | Согласные звуки | 1 |
| 55 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |
| 56 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 |
| 57 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 58 | Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 59 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (парные и непарные) | 1 |
| 62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 63 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 64 | Орфограмма на правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 65 | Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 69 | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 70 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам к тексту | 1 |
| 72 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 74 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 76 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 77 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 78 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 79 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 80 | Проверка парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 81 | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 82 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 83 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова их обозначение буквами | 1 |
| 85 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 86 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 87 | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 90 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 |
| 91 | Правило написания разделительного мягкого знака | 1 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 97 | Проверка знаний | 1 |
| 98 | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний» | 1 |
|  | **Части речи (58 часов)** |  |
| 99 | Части речи. | 1 |
| 100 | Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи. | 1 |
| 101 | Имя существительное | 1 |
| 102 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 103 | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 104 | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 106 | Собственные имена существительные | 1 |
| 107 | Нарицательные имена существительные | 1 |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 110 | Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 111 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 112 | Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл | 1 |
| 113 | Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов | 1 |
| 114 | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | Диктант по теме: «Заглавная буква в словах» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 121 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 122 | Имёна существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных | 1 |
| 125 | Имя существительное. Закрепление изученного | 1 |
| 126 | Обобщение по теме « Имя существительное» | 1 |
| 127 | Глагол | 1 |
| 128 | Глагол – часть речи | 1 |
| 129 | Роль глаголов в предложении | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Текст-повествование | 1 |
| 135 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 136 | Имя прилагательное | 1 |
| 137 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 139 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 141 | Текст – описание | 1 |
| 142 | Проверка знаний | 1 |
| 143 | Местоимение | 1 |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 145 | Текст-рассуждение | 1 |
| 146 | Восстановление предложений | 1 |
| 147 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 150 | Связь слов в предложении, функции предлогов | 1 |
| 151 | Текст-рассуждение. Структура текста - рассуждения | 1 |
| 152 | Наши проекты. Работа со словарями | 1 |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |
|  | **Повторение (16часов)** |  |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 156 | Сочинение по картине | 1 |
| 157 | Контрольное списывание за год | 1 |
| 158 | Контрольный диктант (годовой) | 1 |
| 159 | Контрольная годовая работа Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» Глагол | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 165 | Повторение по теме текст | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 167 | Повторение Правописание безударных гласных | 1 |
| 168 | Повторение Правописание парных согласных | 1 |
| 169 | Повторение Имена собственные и нарицательные | 1 |
| 170 | Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | Кол-во часов |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ( 2 Ч.)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 Ч.)** |  |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по картине. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации.  ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 8 | Предложения с обращением.входная диагностическая контрольная работа. | 1 |
| 9 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 11 | Разбор предложений по членам. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 13 | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 14 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 |
| 15 | Словосочетание. Определение главного и зависимого слова | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме: « Предложение». | 1 |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 Ч.)** |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Омонимы  Контрольное списывание. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 22 | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |
| 23 | Работа над ошибками.  Части речи. | 1 |
| 24 | Имя существительное. | 1 |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |
| 26 | Глагол. | 1 |
| 27 | Имя числительное.  ***Проверочная работа по теме «Части речи».*** | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |
| 33 | Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».  ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 34 | **Контрольный**  **диктант за 1 четверть.** | 1 |
| 35 | Работа над ошибками  Проект «Рассказ о слове» | 1 |
|  | **СОСТАВ СЛОВА (16 ч.)** |  |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 37 | Как найти в слове корень | 1 |
| 38 | Сложные слова | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний. | 1 |
| 41 | Приставка. | 1 |
| 42 | Значение приставок. | 1 |
| 43 | Суффикс. | 1 |
| 44 | Значение суффиксов | 1 |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46 | Основа слова. | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 Ч.)** |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами. | 1 |
| 53 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |
| 58-59 | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне. | 2 |
| 60 | Обучающее изложение | 1 |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65 | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов -ик/-ек | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов –ок,-еньк,-оньк | 1 |
| 71 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73 | Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 76 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 77 | Перенос слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 81 | **ЧАСТИ РЕЧИ** | **1** |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30Ч.)** |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |
| 86 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени» |  |
| 89 | Число имён существительных | 1 |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 91 | Род имен существительных | 1 |
| 92 | Упражнение в определении рода имени существительного | 1 |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 96 | Подробное изложение. | 1 |
| 97 | Склонение имён существительных | 1 |
| 98 | Падеж имён существительных | 1 |
| 99 | Упражнения в определении падежей | 1 |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 108 | Все падежи | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 111 | Проект «Зимняя» страничка» | 1 |
|  | **Имя прилагательное (19 ч)** |  |
| 112-113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 114 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 115 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |
| 116 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 117 | Род имён прилагательных | 1 |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 119 | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам | 1 |
| 120 | Число имён прилагательных | 1 |
| 121 | Окончания прилагательных во множественном числе | 1 |
| 122 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 123 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 124 | Упражнение в определении рода, числа, падежа имени прилагательного | 1 |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 129 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (5 Ч.)** |  |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |
|  | **ГЛАГОЛ (21Ч.)** |  |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 141-142 | Число глаголов. | 2 |
| 143 | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 |
| 147 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Правописание ***НЕ*** с глаголами | 1 |
| 151 | Правописание *НЕ* с глаголами  Контрольное списывание | 1 |
| 152-155 | Обобщение знаний о глаголе | 4 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (14Ч.)** |  |
| 157-158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 |
| 159 | Изложение повествовательного текста по плану | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**Итого:170 ч**

Русский язык .Тематическое планирование 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| **Повторение (11ч.)** | |
| 1. | Наша речь и наш язык |
| 2. | Текст и его план. |
| 3. | Подробное изложение повествовательного текса. Е.Пермяк «Первая вахта» |
| 4. | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. |
| 5 | Предложение как единица речи. |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 7. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 8. | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10. | Основа предложения. |
| 11. | Словосочетание. Проверочная работа по разделу «Повторение». |
| **Предложение-9ч.** | |
| **Однородные члены предложения -5ч.** | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечислени, при помощи союзов(и,а,но) |
| 14 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но. |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
|  | **Простые и сложные предложения -4ч** |
| 17 | Различие простых и сложных предложений |
| 18 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| 19 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 20 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **Раздел. Слово о языке и речи-15 час** | |
|  | **Лексическое значение слова -4 часа** |
| 21 | Слово –единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Фразеологизмы. |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие, новые, заимствованные слова. Лингвистические словари. |
| 24 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму. |
|  | **Состав слова -11ч** |
|  | **Значимые части слова-4** |
| 25 | Корень, приставка. суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. |
| 26 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 27 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 28 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Проверочная работа по теме «Значимые части слова» |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова -4часа** |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. |
| 30 | Правописание двойных согласных в словах |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». |
|  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков -3 часа**. |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова» |
| 35 | Изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. |
|  | **Части речи -7 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений о частях речи -3 часа** |
| 36 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное имя числительное, |
| 38 | Местоимение, глагол. Проверочная работа по теме «Части речи» |
|  | **Наречие (общее представление )- 4 часа** |
| 39 | Значение и употребление наречий в речи. |
| 40 | Правописание наречий. |
| 41 | Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван –царевич на Сером Волке». |
| 42 | Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи» |
|  | **Раздел «Имя существительное» 41 часа** |
|  | **Изменение имен существительных по падежам -5 часов** |
| 43 | Определение падежа имен существительных. |
| 44 | Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. |
| 45 | Начальная форма имени существительного. |
| 46 | Имена существительные которые употребляются в одной форме. |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам». |
|  | **Три склоненя имен существительных -7часов** |
| 48 | 1—е склонение имен существительных. |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 1- го склонения |
| 50 | Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» |
| 51 | 2-е склонение имен существительных. |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 2- го склонения |
| 53 | 3-е склонение имен существительных |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 3- го склонения |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе -12 часов** |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |
| 56 | Родительный падеж имен существительных |
| 57 | Родительный падеж имен существительных |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных |
| 60 | Дательный падеж имен существительных |
| 61 | Дательный падеж имен существительных |
| 62 | Дательный падеж имен существительных |
| 63 | Творительный падеж имен существительных |
| 64 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 65 | Предложный падеж имен существительных. |
| 66 | Предложный падеж имен существительных |
|  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах-8 часов** |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме единственного числа во всех падежах |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 70 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 72 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 73 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 74 | Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе» |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 8 часов** |
| 75 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. |
| 76 | Именительный падеж во множественном числе |
| 77 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. |
| 78 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе |
| 79 | Винительный падеж одушевленных имен существительных в форме множественного числа |
| 80 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. |
| 82 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных |
|  | **Обобщение знаний об имени существительном-2 час** |
| 83 | Систематизация и коррекция знаний об имени существительном. |
| 84 | Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» -26 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном-**  **4 часа** |
| 85 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. |
| 86 | Начальная форма имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе). |
| 87 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |
| 88 | Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» |
|  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.**  **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе-10 часов** |
| 89 | Именительный падеж имен прилагательных в форме единственного числа. |
| 90 | Родительный падеж имен прилагательных в форме единственного числа. |
| 91 | Дательный падеж имен прилагательных в форме единственного числа |
| 92 | Именительный, родительный, дательный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 93 | Творительный и предложный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 94 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |
| 95 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |
| 96 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 97 | Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
| 98 | Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» |
|  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе-7 часов** |
| 99 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 100 | Родительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 101 | Дательный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 102 | Творительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 103 | Изложение сравнительного описательного текста. |
| 104 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка) |
| 105 | Проверочная работа по теме:«Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе». |
|  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе -6 часов** |
| 106 | Общее представление о падежных окончаниях имен прилагательных множественного числа. |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста |
| 108 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картны Н.К. Рериха «Заморские гости» |
| 109 | Окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |
| 110 | Окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |
| 111 | Окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |
|  | **Обобщение знаний об имени прилагательном-3 часа** |
| 112 | Систематизация и коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 113 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| 114 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме раздела «Имя прилагательное». |
|  | **Раздел «Личные местоимения» -7 часов.** |
|  | **Местоимение (**повторение и углубление представлений о личных местоимениях**) -2 часа** |
| 115 | Роль личных местоимений в речи |
| 116 | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. |
|  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений-5 часов** |
| 117 | Склонение личных местоимений 1,2 лица единственного и множественного числа |
| 118 | Склонение личных местоимений3-го лица единственного и множественного числа |
| 119 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление поздравительной открытки. |
| 120 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. |
| 121 | Подробное изложение повествовательного текста. |
|  | **Раздел «Глагол» - 32 часа** |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи-**  **3 часа** |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи |
| 123 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). |
| 124 | Изменение глаголов по временам |
|  | **Неопределенная форма глагола-5 часов** |
| 125 | Неопределенная форма глагола |
| 126 | Неопределенная форма глагола |
| 127 | Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида |
| 128 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 129 | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
|  | **Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам-5 часов** |
| 130 | Лицо и число глаголов. |
| 131 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени |
| 132 | 2-е лицо глаголов. |
| 133 | Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего временив единственном числе. |
| 134 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
|  | **1 и 2 спряжение глаголов-3 часа** |
| 135 | Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени |
| 137 | Личные окончания глаголов1и2 спряжения. |
|  | **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями-8 часов** |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |
| 140 | Способы определения 1 и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 141 | Способы определения 1 и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 142 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |
| 143 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |
| 144 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформирование повествовательного текста. |
| 145 | Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» |
|  | **Правописание возвратных глаголов 3 часа** |
| 146 | Возвратные глаголы (общее представление) |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 148 | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени -2 часа** |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. |
|  | **Обобщение по теме «Глагол» - 4 часа** |
| 151 | Систематизация и коррекция по теме «глагол». |
| 152 | Систематизация и коррекция по теме «глагол». |
| 153 | Контрольный диктант по теме «глагол» |
| 154 | Анализ диктанта. Морфологический разбор глаголов. |
|  | **Повторение -16 часов** |
| 155 | Повторение темы «Язык и речь» |
| 156 | Повторение темы «Текст» |
| 157 | Повторение темы «Предложение и словосочетание» |
| 158 | Повторение темы «Предложение и словосочетание» |
| 159 | Повторение темы «Лексическое значение слова» |
| 160 | Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» |
| 161 | Анализ сочинения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |
| 162 | Повторение темы «Состав слова» |
| 163 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса |
| 165 | Анализ контрольного диктанта за курс 4 класса. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
| 166 | Повторение темы «Состав слова» |
| 167 | Повторение темы «Части речи» |
| 168 | Повторение темы «Имя существительное» |
| 169 | Повторение темы «Имя прилагательное» |
| 170 | Повторение темы «Местоимение» |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)