

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по русскому языку начального образования**

**Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что

я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

1. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
2. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
3. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
4. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
5. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
6. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности,

последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный

* достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является** **обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

* + том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
* предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чѐм идет речь), озаглавливание его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

*«Обучение грамоте» (1класс),*

* + «*Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы).* Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*,** ***чу*—*щу*,** ***жи*—*ши***).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ѐ, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова,обозначающие ***название предметов***.Различение слова и предмета.Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет* *делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог*** как отдельное слово.Раздельное написание предлога со словами.Рольпредлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Родственные слова.* Подбор гнѐзд родственных слов.Общая часть родственныхслов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными.Правописаниепарных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения.Признаки предложения.Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка изнескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Знакомство с предметом. Выявление знаний, умений учащихся. |
| 2 | Уточнение и развитие зрительного восприятия. Знакомство с основными цветами. |
| 3 | Различение и воспроизведение простейших комбинаций из цветных полосок. |
| 4 | Различение геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Письмо прямых палочек. |
| 5 | Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, забор, елочка). |
| 6 | Письмо палочек (бордюр). |
| 7 | Письмо палочек с закруглением внизу. |
| 8 | Обведение карандашом простейших фигур по трафарету, их штриховка. |
| 9 | Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок). |
| 10 | Письмо полуовала - элемента буквы э, полуовала - элемента буквы с. |
| 11 | Письмо овала, овала с соединением. |
| 12 | Письмо элементов букв р, у, д - длинная палочка, длинная палочка с петлей внизу. |
| 13 | Знакомство со строчной и прописной буквой **аА**, упражнение в её написании. |
| 14 | Знакомство со строчной буквой **у** и упражнения в её написании. |
| 15 | Слова **ау – уа**. Правила соединения букв. |
| 16 | Знакомство со строчной и прописной буквой **мМ**, упражнения в её написании. |
| 17 | Обратные слоги **ам, ум**.  Анализ и письмо данных слогов. |
| 18 | Прямые слоги **ма, му**. Анализ и письмо данных слогов. |
| 19 | Знакомство со строчной и прописной буквой **оО**, упражнение в написании. |
| 20 | Звукобуквенный анализ и написание обратных и прямых слогов **ам, ом, ум**, **ма, мо, му**. |
| 21 | Знакомство, написание строчной, прописной буквы **с, С**. |
| 22 | Звукобуквенный анализ и написание обратных и прямых слогов **ас, ос, ус**, **са, со, су**. |
| 23 | Знакомство со строчной и прописной буквой **хХ**, упражнения в написании. |
| 24 | Письмо слогов и слов с буквой "х" после звукобуквенного анализа. |
| 25 | Звукобуквенный анализ и написание слов с изученными буквами, написание предложений с этими словами. |
| 26 | Знакомство со строчной и прописной буквой шШ, упражнение в написании. |
| 27 | Письмо слогов и слов с буквой "ш" после звукобуквенного анализа. |
| 28 | Дифференциация звуков и букв с - ш. Написание слогов, слов с буквами "с" - "ш". |
| 29 | Знакомство со строчной и прописной буквой лЛ, упражнение в написании. |
| 30 | Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой "л", предложений с данными словами. |
| 31 | Знакомство с буквой "ы", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "ы". |
| 32 | Знакомство со строчной и прописной буквой нН, упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "н". |
| 33 | Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "н", предложений с данными словами. |
| 34 | Знакомство с буквой "р", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой "р". |
| 35 | Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "р", предложений с данными словами. |
| 36 | Знакомство с прописной буквой Р, упражнение в написании. Написание предложений из слов с буквой Рр. |
| 37 | Знакомство с прописной буквой Р, упражнение в написании. Написание предложений из слов с буквой Рр. |
| 38 | Различение слогов и слов с буквами "р" - "л", сравнительный звукобуквенный анализ и написание. |
| 39 | Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "р", предложений с данными словами. |
| 40 | Звукобуквенный анализ и написание слов с изученными буквами, предложений с данными словами. |
| 41 | Знакомство с буквой "к", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой "к". |
| 42 | Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "к", предложений с данными словами. |
| 43 | Знакомство с буквой "п", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой "п". |
| 44 | Написание слов и предложений с буквой Пп. |
| 45 | Звукобуквенный анализ и написание слов с изученными буквами, предложений с данными словами. |
| 46 | Знакомство с буквой "т", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "т". |
| 47 | Знакомство с прописной буквой Т, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Тт. |
| 48 | Знакомство со строчной буквой "и", упражнение в написании. Написание предложений с буквой "и". |
| 49 | Знакомство с прописной буквой "И", упражнение в написании. Письмо слов с буквой "и" в начале слова. |
| 50 | Звукобуквенный анализ и написание слов с изученными буквами, предложений с данными словами. |
| 51 | Правописание слога "ши", написание слов со слогом "ши". |
| 52 | Знакомство со строчной буквой "з", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "з". |
| 53 | Знакомство с прописной буквой З, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Зз. |
| 54 | Дифференциация слогов и слов с буквами "с" - "з", сравнительный звукобуквенный анализ и написание. |
| 55 | Знакомство со строчной буквой "в", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "в". |
| 56 | Знакомство с прописной буквой В, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Вв. |
| 57 | Знакомство со строчной буквой "ж", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ж". |
| 58 | Знакомство с прописной буквой Ж, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Жж. |
| 59 | Слог "жи". Правописание. Составление, написание слов и предложений. |
| 60 | Слоги "жи" - "ши". Правописание слов с данными слогами. |
| 61 | Знакомство со строчной и прописной буквой "бБ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "б". |
| 62 | Знакомство с прописной буквой Ж, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Жж. |
| 63 | Различия в написании слогов и слов с буквами "б" - "п" после сравнительного звукобуквенного анализа. |
| 64 | Знакомство со строчной и прописной буквой "гГ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "г". |
| 65 | Знакомство с прописной буквой Ж, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Жж. |
| 66 | Сравнительный анализ слогов и слов с буквами "г" - "к", написание предложений из слов с буквами "г" - "к". |
| 67 | Знакомство со строчной и прописной буквой "дД", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "д". |
| 68 | Знакомство с прописной буквой Ж, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Жж. |
| 69 | Сравнительный анализ слогов и слов с буквами "д" - "т", написание предложений из слов с буквами "д" - "т". |
| 70 | Знакомство с буквой "й", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "й". |
| 71 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с буквой "й". |
| 72 | Сравнительный анализ слов с буквами "и" - "й", написание предложений из слов с буквами "и" - "й". |
| 73 | Знакомство с буквой "ь", упражнение в написании. Письмо слов с "ь" на конце. |
| 74 | Звукобуквенный анализ слов с буквой "ь", написание предложений с данными словами. |
| 75 | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
| 76 | Звукобуквенный анализ и написание слов со стечением согласных в начале и конце слова. |
| 77 | Знакомство со строчной буквой "е", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "е". |
| 78 | Знакомство с прописной буквой Е, упражнение в написании. Написание слов и предложений с буквой Ее. |
| 79 | Знакомство со строчной и прописной буквой "ёЁ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "Ёё". |
| 80 | Звукобуквенный анализ и написание предложений с буквой "ё". |
| 81 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с буквой "ё". |
| 82 | Знакомство со строчной и прописной буквой "яЯ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "Яя". |
| 83 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с изученными буквами. |
| 84 | Знакомство со строчной и прописной буквой "юЮ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ю". |
| 85 | Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ю". |
| 86 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с изученными буквами. |
| 87 | Знакомство со строчной и прописной буквой "цЦ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ц". |
| 88 | Знакомство со строчной и прописной буквой "чЧ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ч". |
| 89 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с буквой "ч". |
| 90 | Правописание слогов "ча" - "чу", написание слов с этими слогами. |
| 91 | Знакомство со строчной и прописной буквой "щЩ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой "щ". |
| 92 | Правописание слогов "ща" - "щу", написание слов с этими слогами. |
| 93 | Правописание слогов "ча" - "ща", "чу" - "щу", написание слов с этими слогами. |
| 94 | Знакомство со строчной и прописной буквой "фФ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ф". |
| 95 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с буквой "ф". |
| 96 | Знакомство со строчной и прописной буквой "эЭ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "э". |
| 97 | Звукобуквенный анализ и написание слов и предложений с буквой "э". |
| 98 | Знакомство с буквой "ъ", упражнение в написании. Звукобуквенный анализ и написание слов с буквой "ъ". |
| 99 | Контрольный диктант. |

**Тематическое планирование по русскому языку – 102 часа.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|  | Повторение. Работа по сюжетной картинке. |
|  | Запись стихотворения. Определение количество предложение в стихотворении. |
|  | Общее понятие о предложении. |
|  | Предположение и его схема. |
|  | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце. |
|  | Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами. |
|  | Составление предложений со словами. |
|  | Слово. Чтение и запись слов под схемами. |
|  | Слово. Чтение и запись слов под схемами. Составление предложений с данными словами. |
|  | Составление предложений с данными словами. |
|  | Контрольный урок по теме: «Предложение». |
|  | Работа над ошибками по теме: «Предложение». |
|  | Звуки и буквы. Произнесение последнего звука в слове. Запись последней буквы. |
|  | Контрольное списывание. |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание. |
|  | Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами. |
|  | Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой. |
|  | Упражнения в выделение звука из слова и соотнесение с буквой. Слова которые различаются одним звуком. |
|  | Слова которые различаются одним звуком. Выделение в словах разных гласных и согласных. |
|  | Выделение в словах разных гласных и согласных. |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков. |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |
|  | Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов. |
|  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах. |
|  | Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание. |
|  | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». |
|  | Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы». |
|  | Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах. |
|  | Упражнение в записывании слов по слогам, вставляя пропущенные буквы. |
|  | Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й. |
|  | Звуки «Л-Р» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «р-л». |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Звуки «Б-П» их различение. |
|  | Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п». |
|  | Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф». |
|  | Звуки «Г-К» на письме. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-к». |
|  | Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т». |
|  | Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш». |
|  | Звуки «З-С» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с». |
|  | Упражнение в различении звонких и глухих согласных. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». |
|  | Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ». |
|  | Свистящие согласные «С, З, Ц». Упражнение в различении и написании слов со свистящими согласными. |
|  | Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» . В начале слова или слога. Слова с буквой «Е» в начале слова и слога. |
|  | Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога. |
|  | Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога. |
|  | Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и слога. |
|  | Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога. Контрольное списывание. |
|  | Твѐрдые и мягкие согласные. Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных. |
|  | Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных. |
|  | Упражнения в написании «О – Е» после твердых и мягких согласных. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». |
|  | Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы». |
|  | Гласные «У – Ю» после твердых и мягких согласных. |
|  | Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных. |
|  | Гласная «Е» после мягких согласных. |
|  | Различение твердых и мягких согласных. |
|  | Упражнение в различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. |
|  | Мягкий знак на конце слова Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
|  | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. |
|  | Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы. |
|  | Упражнения в постановке вопроса к словам. |
|  | Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное списывание. |
|  | Обобщающее слово для групп однородных предметов. |
|  | Названия предметов отвечающих на вопрос КТО? |
|  | Упражнения в постановке вопроса к словам. |
|  | Обобщающее слово для однородных предметов. |
|  | Различай слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? |
|  | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. |
|  | Большая буква в именах людей. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. |
|  | Большая буква в кличках животных. |
|  | Контрольный диктант |
|  | Работа над ошибками |
|  | Названия действий. Действие и его название. Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? |
|  | Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? |
|  | Название действий отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? |
|  | Упражнения в группировке действий по признаку их однородности. |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? |
|  | Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет. |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? |
|  | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. |
|  | Предлоги. Предлог как отдельное слово. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. |
|  | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. |
|  | Предлоги. Предлог как отдельное слово. |
|  | Слова с непроверяемыми согласными. Выделение «трудной» гласной в словах. |
|  | Упражнение в написании словарных слов. |
|  | Написание гласных в словах родственниках. |
|  | Предложение. Выделения предложения из текста. |
|  | Правила записи предложения. |
|  | Предложение и его схема. |
|  | Составление предложений из слов, данных в разбивку. |
|  | Составление предложений по предметной картинке. |
|  | Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь |
|  | Повторение Звонкие и глухие согласные. |
|  | Упражнение в выделении звонких и глухих согласных. |
|  | Твердые и мягкие согласные. |
|  | Мягкий знак на конце слова. |
|  | Итоговый контрольный диктант. |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного. |

**Тематическое планирование 3класс, 102 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|  | ***1 четверть*** |
|  | ***Предложение (повторение).*** |
| 1. | Правило оформления предложений на письме |
| 2. | Выделение предложений по содержанию |
| 3. | Составление предложений из данных слов и по схеме |
| 4. | Выделение предложений из текста |
| 5. | Составление предложений по вопросам |
| 6. | Составление предложений по картинкам |
| 7. | Контрольное списывание |
|  | ***Звуки и буквы (повторение)*** |
| 8 | Звуки и буквы |
| 9 | Звукобуквенный анализ слов |
| 10 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит |
| 11 | Расположение слов в алфавитном порядке |
| 12 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв |
| 13 | Гласные *и, е, ё, ю, я.* |
| 14 | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных |
| 15 | Ударение в слове. Постановка ударения |
| 16 | Гласные ударные и безударные |
| 17 | Постановка ударений в словах |
| 18 | Диктант |
| 19 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными |
| 20 | Слог как часть слова |
| 21. | Слогообразующая роль гласных |
| 22. | Запись слов по слогам |
| 23 | Контрольный диктант за 1 четверть |
| 24 | Работа над ошибками. Контрольное списывание |
| 25 | Перенос слов при письме |
| 26 | Упражнение в переносе слов |
| 27 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, э, ю, я |
| 28 | Мягкий знак на конце слова |
| 29 | Мягкий знак в середине слова |
| 30 | Мягкость согласных на письме |
| 31 | Правописание мягкого знака в словах |
| 32 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши |
| 33 | Правописание ча-ща |
| 34 | Правописание чу-щу |
| 35 | Закрепление пройденных правописаний |
| 36 | Диктант по теме «Гласные после шипящих» |
| 37 | Работа над ошибками. Правописание слов с гласными после шипящих |
| 38 | Согласные звонкие и глухие |
| 39 | Парные согласные п-б, в-ф, т-д, к-г, ш-ж, с-з |
| 40 | Упражнение в определении звонких и глухих звуков |
| 41 | Звонкие и глухие согласные на конце слова |
| 42 | Проверка написания путем изменения формы слова. |
| 43 | Правописание парных согласных на конце слова |
| 44 | Повторение темы : «Звонкие и глухие согласные». |
| 45 | Контрольный диктант за 2 четверть |
| 46 | Работа над ошибками. Правописание слов со звонкими и глухими согласными |
| 47-48 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова |
| 49 | Упражнения на закрепление |
| 50 | Разделительный мягкий знак |
| 51-52 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком |
| 53-54 | Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласного |
| 55 | Названия предметов. Вопросы кто?, что? |
| 56 | Упражнение в постановке вопросов к словам – названиям предметов |
| 57 | Группировка слов – предметов по смыслу |
| 58 | Предмет один - много |
| 59-60 | Изменение слов-названий предметов по вопросам. Графическое выделение слов – названий предметов |
| 61 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных |
| 62. | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц |
| 63 | Упражнение на закрепление |
| 64 | Диктант по теме «Слово» |
| 65 | Работа над ошибками. Правописание большой буквы в именах собственных |
| 66-67 | Названия действий. Постановка вопросов. Графическое выделение |
| 68-69 | Вопросы что сделал?, что сделает? |
| 70 | Действие одного предмета и нескольких |
| 71 | Упражнение в выделение слов – названий предметов и слов – действий предметов |
| 72 | Выделение действий предметов в тексте |
| 73 | Названия признаков. Постановка вопросов. Графическое выделение |
| 74 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть |
| 75 | Работа над ошибками. Выделение слов- названий и слов – действий в тексте |
| 76 | Согласование слов – признаков предметов и слов – названий предметов |
| 77 | Составление предложений по схемам и картинкам |
| 78 | Предлоги. |
| 79 | Правописание предлогов со словами |
| 80 | Выделение предлогов в тексте |
| 81 | Закрепление правила написание предлогов со словами |
| 82 | Подбор предлогов по смыслу |
| 83 | Правописание слов с предлогами |
| 84 | Построение простого предложения |
| 85 | Согласованность слов в предложении |
| 86 | Установление связи слов в предложении |
| 87 | Выделение в тексте предложений на заданную тему |
| 88 | Деление текста на предложения |
| 89 | Работа с деформированным предложением |
| 90-91 | Составление предложений с употреблением вопросов различных падежей |
| 92-93 | Дополнение предложений по вопросам |
| 94 | Упражнения на закрепление |
| 95 | Названия предметов и действий |
| 96 | Гласные после шипящих |
| 97 | Имена собственные |
| 98 | Контрольный диктант за год |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил правописания слов |
| 100 | Алфавитный порядок |
| 101 | Разделительный мягкий знак |
| 102 | Названия предметов, действий и признаков. Графическое выделение |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |
|  | I.**Предложение (3ч)** |
| 1 | Предложение. Связь слов в предложении.  Выражение в предложении законченной мысли. |
| 2 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. |
| 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
|  | **II. Алфавит (3ч)** |
| 4 | Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке. |
| 5 | Гласные и согласные звуки. |
| 6 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. |
|  | **III.Мягкий знак на конце и в середине слова (3ч)** |
| 7 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. |
| 8 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
| 9 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. |
|  | **IV. Разделительный мягкий знак в середине слова (6ч)** |
| 10 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звука |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 12 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим знаками |
| 13 | Перенос слов |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». |
| 15 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. |
|  | **V. Гласные после шипящих (2ч)** |
| 16 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. |
| 17 | Упражнения в написании гласных после шипящих. |
|  | **VI. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (12ч).** |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. |
| 21 | Подбор проверочных слов. |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих». |
| 23 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. |
| 24 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. |
| 25 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. |
| 28 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. |
| 29 | Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». |
|  | **VII. Ударные и безударные гласные (3ч).** |
| 30 | Ударение. Смысло-различительная роль ударения. |
| 31 | Ударные и безударные гласные. |
| 32 | Правописание ударных гласных |
|  | **VIII. Правописание безударных гласных (8ч).** |
| 33 | Правописание безударных гласных. |
| 34 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. |
| 35 | Правописание безударных гласных. |
| 36 | Проверка написания слов с безударной гласной. |
| 37 | Обучение применению правила. |
| 38 | Упражнения в правописании безударных гласных. |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных». |
| 40 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. |
|  | **IX. Непроверяемые безударные гласные (7ч).** |
| 41 | Непроверяемые безударные гласные. Орфограффический словарь. |
| 42 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 43 | Дифференциация изученных орфограмм |
| 44 | Упр. в написании слов на изученные орфограммы. |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные» |
| 46 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 47 | Составление и написание небольшого письма родным. |
|  | **X. Названия предметов, действий и признаков (13ч).** |
| 48 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. |
| 49 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. |
| 50 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. |
| 51 | Названия действий предметов. |
| 52 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. |
| 53 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. |
| 54 | Названия признаков предметов. |
| 55 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. |
| 56 | Связь слов – предметов. |
| 57 | Связь слов – признаков. |
| 58 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков». |
| 60 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. |
|  | **XI. Имена собственные (3ч).** |
| 61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. |
| 62 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. |
| 63 | Упражнения в правописании имен собственных. |
|  | **XII. Предлоги (6ч).** |
| 64 | Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов. |
| 65 | Раздельное написание предлогов *без, под, над, около, перед, до.* |
| 66 | Правильное употребление предлогов в речи. |
| 67 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Предлоги». |
| 69 | Работа над ошибками.  Составление предложений, используя вопросы. |
|  | **XIII. Разделительный твёрдый знак (1ч).** |
| 70 | Разделительный твердый знак. |
|  | **XIV. Родственные слова (8ч).** |
| 71 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. |
| 72 | Выделение корня.  Подбор родственных слов. |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Родственные слова». |
| 74 | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. |
| 75 | Подбор родственных слов. |
| 76 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. |
| 77 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. |
| 78 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. |
|  | **XV. Предложение (8ч).** |
| 79 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. |
| 80 | Членение речи на предложения. |
| 81 | Расположение слов в предложении в определенном порядке |
| 82 | Предложение. Связь слов в предложении. |
| 83 | Изменение слов в предложении по вопросам. |
| 84 | Постановка вопросов к словам в предложении. |
| 85 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам |
| 86 | Распространение предложений. |
|  | **XVI. Знаки препинания в конце предложения (5ч).** |
| 87 | Повествовательные и вопросительные предложения. |
| 88 | Построение вопросительных предложений. |
| 89 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. |
| 90 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения». |
|  | **XVII. Главные и второстепенные члены предложения (7ч).** |
| 92 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.  Выделение сказуемого в предложении. |
| 93 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. |
| 94 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. |
| 95 | Второстепенные члены предложения |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». |
| 97 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. |
| 98 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. |
|  | **XVIII. Повторение пройденного (4ч).** |
| 99 | Повторение «Правописание безударных гласных». |
| 100 | Повторение «Родственные слова». |
| 101 | Повторение «Предлоги» |
| 102 | Повторение  «Предложение». |