

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тияадаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-2).

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму,обучение чтению и письму.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Примерное содержание предмета**

**Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи**

**средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование « Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 класс дополнительный**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | тема |
|  | **Направление «Учитель и ученик» -42 часа** |
|  | **Блок «Приветствие взрослого»-4 часа** |
| 1 | Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза». |
| 2 | Фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия |
| 3 | Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения сказок |
| 4 | Положительное реагирование на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением |
|  | **Блок «Приветствие сказочных персонажей» -4 часа** |
| 1 | Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем. |
| 2 | Реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами |
| 3 | Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста |
| 4 | Положительное реагирование на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия |
|  | **Блок «Я и мое имя, моя фотография» -4 часа** |
| 1 | Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; |
| 2 | Использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии |
| 3 | Выделение своей фотографии среди других с использованием указательного жеста и речи |
| 4 | Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением |
|  | **Блок: Моя любимая игрушка.-6 часов** |
| 1 | Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию |
| 2 | Реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой |
| 3 | Выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания. |
| 4 | Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей |
| 5 | Проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств |
| 6 | Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками. |
|  | **Блок: Моя любимая сказка, драматизация сказки-6 часов** |
| 1 | Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях |
| 2 | Передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей |
| 3 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий |
| 4 | Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий |
| 5 | Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки с использованием альтернативных средств |
| 6 | Передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами |
|  | **Блок: Моя любимая игра-6 часов** |
| 1 | Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры |
| 2 | Соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений |
| 3 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий. |
| 4 | Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий |
| 5 | Передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами |
| 6 | Оценка собственных игровых действий средствами коммуникации |
|  | **Блок: Мои желания-6 часов** |
| 1 | Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей |
| 2 | обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др. |
| 3 | Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей в быту, в игре |
| 4 | Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей в в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д. |
| 5 | Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам) |
| 6 | Выполнение элементарных графических заданий |
|  | **Блок: Мне нравится-6 часов** |
| 1 | Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью вербальных средств коммуникации |
| 2 | Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью невербальных средств коммуникации |
| 3 | Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам с помощью альтернативных средств коммуникации. |
| 4 | Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира |
| 5 | Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке |
| 6 | Выполнение элементарных графических заданий. |
|  | **Направление: Ученик-учитель-сверстник-36 часов:** |
|  | **Блок: Приветствие сверстника (узнавание)-4 часа** |
| 1 | Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника |
| 2 | Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации |
| 3 | Выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом |
| 4 | Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения. |
|  | **Блок: Имена сверстников -4 часа** |
| 1 | Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами Выполнение элементарных графических заданий. |
| 2 | Называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. |
| 3 | Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры. |
| 4 | Выполнение элементарных графических заданий. |
|  | **Блок: Игрушки нашего класса-6 часов** |
| 1 | Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек |
| 2 | Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания |
| 3 | Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств |
| 4 | Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, |
| 5 | Высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях. |
| 6 | Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения. |
|  | **Блок: Вместе слушаем сказки-4 часа** |
| 1 | Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием различных средств коммуникации в игровых ситуациях |
| 2 | Выражение положительного отношения) к обыгрыванию сказки или ее драматизации |
| 3 | Передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами |
| 4 | Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию использование в ответах различные средства коммуникации |
|  | **Блок: Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами)-**  **10 часов** |
| 1 | Выбор настольно-печатной игры |
| 2 | Выбор партнера для совместной игры |
| 3 | Использование элементарной считалки для определения ведущего игры; |
| 4 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий |
| 5 | Невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий. |
| 6 | Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий |
| 7 | Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий |
| 8 | Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием альтернативных средств |
| 9 | Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами |
| 10 | Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами |
|  | **Блок: Наш класс (фотоальбом)-4 часа** |
| 1 | Выражать доступными вербальными, невербальными средствами потребность к взаимодействию с одноклассниками |
| 2 | запоминание фотографий сверстников й, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации |
| 3 | Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях, использование в ответах различные средства коммуникации |
| 4 | Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу |
|  | **Блок: Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии)-4 часа** |
| 1 | Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях |
| 2 | Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью известных средств коммуникации. |
| 3 | Участие в дидактических играх (просушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности |
| 4 | использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.). |
|  | **Направление: Ученик-сверстник-21 час** |
|  | **Блок: Приглашение к взаимодействию- 6 часов** |
| 1 | Положительное обращение к сверстнику представление по имени с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации |
| 2 | Называние совместных игровых или бытовых действий. |
| 3 | Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя |
| 4 | Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя |
| 5 | Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов |
| 6 | Участие в дидактических играх, с использованием для ответов различные средства коммуникации |
|  | **Блок: Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)-9 часов** |
| 1 | Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры |
| 2 | Использование элементарной считалки для определения ведущего игры; |
| 3 | Обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; |
| 4 | Положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру |
| 5 | Положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру |
| 6 | Использование различных средств коммуникации для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами |
| 7 | Использование различных средств коммуникации для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами |
| 8 | Использование различных средств коммуникации для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами |
| 9 | Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания |
|  | **Блок: Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.-6 часов** |
| 1 | Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника |
| 2 | выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника |
| 3 | взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности |
| 4 | взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности |
| 5 | Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике |
| 6 | принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь. |
|  | **Итого: 99часов** |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
|  | **Направление «Наш класс» 24ч** |
|  | **Блок « Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом». 3ч** |
| 1 | Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентации «Наша школа». Побуждение к запоминанию имен детей .класса. |
| 2 | Просмотр и обсуждение презентации «Школьные принадлежности»,  называние школьных принадлежностей. |
| 3 | Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. |
|  | **Блок «Воспоминания о лете». 6ч** |
| 4 | Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. |
| 5 | Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с    использованием  карточек  с  напечатанными  словами. |
| 6 | Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с    использованием  карточек  с  напечатанными  словами. |
| 7 | Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. |
| 8 | Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками. |
| 9 | Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние. |
|  | **Блок «Мои одноклассники». 6ч.** |
| 10 | Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. |
| 11 | Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке. |
| 12 | Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). |
| 13 | Формирование партнерских отношений. Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. |
| 14 | Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. |
| 15 | Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа. Ответы на вопросы учителя с использованием различных средств коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.). |
|  | **Блок «Сказочная страна». 9ч** |
| 16 | Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий. |
| 17 | Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор. |
| 18 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы, постановки вопросов при  использовании  карточек  с  напечатанными  словами. |
| 19 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы, постановки вопросов при  использовании  карточек  с  напечатанными  словами. |
| 20 | Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживание партнерских отношений между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»). |
| 21 | Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. |
| 22 | Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. |
| 23 | Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов в разных частях листа бумаги. |
| 24 | Выбор иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор. |
|  | **Направление « Совместные дела». 48ч** |
|  | **Блок « Интересные истории». 3ч** |
| 25 | Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи. |
| 26 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр. |
| 27 | Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей в разных частях листа бумаги. |
|  | **Блок « Красивые узоры». 6ч** |
| 28 | Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала. |
| 29 | Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала. |
| 30 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. |
| 31 | Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино). |
| 32 | Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино). |
| 33 | Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование. |
|  | **Блок « Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка». 12ч** |
| 34 | Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. |
| 35 | Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. |
| 36 | Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. |
| 37 | Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры |
| 38 | Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. |
| 39 | Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» |
| 40 | Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» |
| 41 | Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа, ответы на вопросы учителя. |
| 42 | Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа, ответы на вопросы учителя. |
| 43 | Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. |
| 44 | Выполнение действий с игрушкой. Формирование партнерских отношений в игре. |
| 45 | «Играем вместе (Что? Где? Когда?). |
|  | **Блок « Любимые мультфильмы» 6ч.** |
| 46 | Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. |
| 47 | Расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. |
| 48 | Побуждение детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора. |
| 49 | Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. |
| 50 | Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации). |
| 51 | Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета. Активизация речевых высказываний. |
|  | **Блок «Подарок для друга ». 6ч** |
| 52 | Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. |
| 53 | Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора. |
| 54 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. |
| 55 | Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Постановка вопросов партнеру по игре. |
| 56 | Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Постановка вопросов партнеру по игре. |
| 57 | Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец. |
|  | **Блок « Любимые считалочки». 6ч** |
| 58 | Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок. |
| 59 | Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок |
| 60 | Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. |
| 61 | Соблюдение очередности действий и слов в процессе игр с партнером. |
| 62 | Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец. |
| 63 | Любимые считалочки. |
|  | **Блок « День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня». 9ч.** |
| 64 | Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. |
| 65 | Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. |
| 66 | Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. |
| 67 | Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. |
| 68 | Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. |
| 69 | Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись. |
| 70 | Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. |
| 71 | Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом. |
| 72 | День рождения (угощение, хоровод, каравай). |
|  | **Направление « Диалоги». 30ч** |
|  | **Блок « Любимые сказки: «Кто сказал мяу?»,**  **«Под грибом» (автор С. Сутеев). 6ч** |
| 73 | Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса. |
| 74 | Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. |
| 75 | Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику. |
| 76 | Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия),  удовольствия  (неудовольствия). |
| 77 | Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета. Умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы. |
| 78 | Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения. |
|  | **Блок «Найди клад на острове». 6ч** |
| 79 | Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы |
| 80 | Соотнесение символа с действием или предметом. |
| 81 | Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия). |
| 82 | Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры. |
| 83 | Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры, соблюдение очередности в диалоге с партнером. |
| 84 | Прослушивание аудиозаписей голосов животных, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом. |
|  | **Блок « Ярмарка игрушек. Магазин игрушек». 6ч** |
| 85 | Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки (оригами, конструктор, природный материал). |
| 86 | Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе изготовления и презентации поделки. |
| 87 | Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». |
| 88 | Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников. |
| 89 | Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. |
| 90 | Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом. |
|  | **Блок «Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки»). 6ч** |
| 91 | Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки. |
| 92 | Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя. |
| 93 | Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы. |
| 94 | Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки. |
| 95 | Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки. |
| 96 | Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности. |
|  | **Блок « Готовимся к празднику». 6ч.** |
| 97 | Прослушивание сценария праздника в устном изложении. |
| 98 | Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории. |
| 99 | Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории. |
| 100 | Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. |
| 101 | Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. |
| 102 | Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур в заданной последовательности. |

**Тематическое планирование. Речь и альтернативная коммуникация 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Гласный звук[а] . Буквы Аа |
| 2 | Составление предложений по картинке |
| 3 | Гласный звук [у] . Буквы Уу |
| 4 | Составление предложений из двух слов |
| 5 | Гласный звук [о] .Буквы Оо |
| 6 | Деление слов на слоги |
| 7 | Согласный звук [м] .Буквы Мм |
| 8 | Чтение слогов со звуком М |
| 9 | Согласный звук [х].Буквы Хх |
| 10 | Чтение слогов со звуком Х |
| 11 | Проверка чтения |
|  | **Развитие понимания простейших жестов (12ч)** |
| 12 | Жестово-образные игры. Это – Я. Игра «Иду – бегу, орехи несу». |
| 13 | Жестово-образные игры. Мои игрушки. «Мишка косолапый» |
| 14 | Жестово-образные игры. Явления природы. Листопад |
| 15 | Жестово-образные игры. Явления природы. Дождь. |
| 16 | Жестово-образные игры. Моя семья. «Помощники». |
| 17 | Жестово-образные игры. Моя семья. «Папины помощники» |
| 18 | Жестово-образные игры. Мой дом. Назначение мебели. |
| 19 | Жестово-образные игры. Мой дом. Кухня. |
| 20 | Жестово-образные игры. Мой дом. Уход за жилищем. |
| 21 | Ритмические упражнения.Мой дом. Игра «Наливаю воду, сыплю горох». |
| 22 | Жестово-образные игры. «Я вшколе». Кабинет музыки. |
| 23 | Жестово-образные игры. «Я вшколе». Спортивный зал. |
|  | **Выполнение действий с предметами (11ч)** |
| 24 | Учимся брать, держать, переносить, собирать, катать мяч. Бросать мячи в корзину. |
| 25 | Учимся застегивать и расстегивать пуговицы разной формы и величины |
| 26 | Учимся вынимать (вкладывать) маленький предмет из (в) большого (большой) Игра «Матрешка», «Пирамидка» |
| 27 | Учимся закрывать (открывать) коробки, расставлять игрушки по местам |
| 28 | Учимся катать шарики, собирать их в ведро, складывать в корзину |
| 29 | Учимся надевать и снимать кольца пирамидки |
| 30 | Учимся захватывать пальцами и раскладывать по коробкам мелкие предметы  (пуговицы, зерна, горох) |
| 31 | Учимся нанизывать колечки на проволоку |
| 32 | Учимся нанизывать колечки на проволоку |
| 33 | Учимся нанизывать бусы на проволоку |
| 34 | Учимся нанизывать пуговицы на проволоку |
|  | **Произнесение эмоциональных высказываний (8ч**) |
| 35 | Эмоциональный отклик на музыку веселого характера. Радость на лице и в  движениях. |
| 36 | Эмоциональный отклик на музыку спокойногохарактера. Спокойствие на  лице и в движениях. |
| 37 | Эмоциональный отклик на музыку грустного характера. Печаль и грусть на лице и в движениях. |
| 38 | Ответные положительныеэмоциональные реакции(улыбка, смех) |
| 39 | Ответные положительные речевые реакции (звукоподражание) |
| 40 | Ответная реакция на вопрос «Где мама?», «Где зайка?», «Где мячик?» и т.д. |
| 41 | Ответная реакция на просьбу «Покажи мячик», «Покажи зайку» и т.д. |
| 42 | Ответная реакция на просьбу «Принеси мячик», «Принеси пирамидку» и т.д. |
|  | **Звукоподражание (33ч)** |
| 43 | Звук Ш. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 44 | Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) |
| 45 | Составление простых слогов и слов со звуком Ш |
| 46 | Звук Л. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 47 | Выделение звука в словах (в начале слова, в середине, в конце слова) |
| 48 | Составление простых слогов и слов со звуком Л |
| 49 | Звук Ы. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 50 | Выделение звука в словах (в середине, в конце слова) |
| 51 | Составление простых слогови слов со звуком Ы |
| 52 | Звук Н. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 53 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 54 | Составление простых слогови слов со звуком Н |
| 55 | Звук Р. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 56 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 57 | Составление простых слогови слов со звуком Р |
| 58 | Звук К. Употребление отдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 59 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 60 | Составление простых слогови слов со звуком К |
| 61 | Звук П. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 62 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 63 | Составление простых слогови слов со звуком П. |
| 64 | Звук Т. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 65 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 66 | Составление простых слогови слов со звуком Т |
| 67 | Звук И. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 68 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 69 | Составление простых слогови слов со звуком И |
| 70 | Звук З. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 71 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова) |
| 72 | Составление простых слогови слов со звуком З |
| 73 | Звук В. Употреблениеотдельных звуков,звукоподражаний, звуковых  комплексов. |
| 74 | Выделение звука в словах (вначале слова, в середине, вконце слова |
| 75 | Составление простых слогов |
|  | **Глобальное чтение, буквы Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В (22ч)** |
| 76-77 | Буква Ш. Письмо буквы Ш.Слова «я, ты, свой, мой, это ит.д.». Слова, обозначающиефункциональное назначениеобъектов и субъектов,действия. |
| 78-79 | Буква Л. Письмо буквы Л.Слова, обозначающиефункциональное назначение  объектов и субъектов,действия. |
| 80-81 | Буква Н. Письмо буквы Н.Слова, обозначающиефункциональное назначение  объектов и субъектов,действия. Обобщающиепонятия. |
| 82-83 | Буква Ы. Письмо буквы Ы.Слова, обозначающиесвойства (признаки) объектови субъектов. |
| 84-85 | Буква Р. Письмо буквы Р.Слова, обозначающиесостояния, свойства  (признаки) действий |
| 86-87 | Буква К. Письмо буквы К.Слова «на, около, за, под ит.д.». Слова, обозначающиесвойства (признаки) объектови субъектов. |
| 88-89 | Буква П. Письмо буквы П.Слова «на, около, за, под ит.д.». Слова, обозначающиесвойства (признаки) объектови субъектов. |
| 90-91 | Буква Т. Письмо буквы Т.Слова «на, около, за, под ит.д.». Слова, обозначающиесвойства (признаки) объектови субъектов. |
| 92-93 | Буква И. Письмо буквы И.Слова, обозначающиеколичество  объектов/субъектов. |
| 94-95 | Буква З. Письмо буквы З.Слова, обозначающие местарасположения  объектов/субъектов («настоле», «около дома», «наверней полке» и т.д.). |
| 96-97 | Буква В. Письмо буквы В.Слова, обозначающие местарасположения  объектов/субъектов («настоле», «около дома», «наверней полке» и т.д.). |
|  | **Итоговые уроки (5ч)** |
| 98-99 | Чтение и письмо простыхслогов и слов с изученнымибуквами |
| 100 | Итоговый мониторинг |
| 101 | Повторение изученного |
| 102 | Повторение изученного |

1. Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» [↑](#footnote-ref-2)