

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (врач, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа для 1 дополнительногокласса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1. Школа.** | | |
|  | Школа. Мой класс. | 1 |
|  | Я - ученик. Моя парта. | 1 |
|  | Девочки и мальчики. | 2 |
|  | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель | 2 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **2. Этот рукотворный мир** | | |
|  | Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. | 2 |
|  | Игрушки. Мяч. | 1 |
|  | Игрушки. Кукла | 1 |
|  | Игрушки. Машинка. | 1 |
|  | Игрушки. Кубики. | 1 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **3. Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Части дома. | 2 |
|  | Комната. Назначение комнат. | 1 |
|  | **Я и моя семья** | |
|  | Я и моя семья | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери» | 1 |
|  | **Всего:** | **5** |
| **4. Дом, в котором я живу** | | |
|  | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 1 |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 1 |
|  | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
|  | **Улица** | |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
|  | Уличное движение. Светофор. | 1 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **5. Транспорт** | | |
|  | Виды и значение транспорта | 1 |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус | 1 |
|  | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
|  | Всего: | **6** |
| **6. Мир людей** | | |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 1 |
|  | Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 1 |
|  | **Всего:** | **4** |
|  | **Всего часов за год:** | **33** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1. Школа.** | | |
|  | Школа. Мой класс. | 1 |
|  | Я - ученик. Моя парта. | 1 |
|  | Девочки и мальчики. | 2 |
|  | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель | 2 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **2. Этот рукотворный мир** | | |
|  | Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. | 2 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) | 5 |
|  | **Всего:** | **7** |
| **3. Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Части дома. | 2 |
|  | Комната. Назначение комнат. | 2 |
|  | Всего: | **4** |
| **4. Предметы быта** | | |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) | 2 |
|  | Мебель (стол, стул, кровать) | 3 |
|  | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка) | 3 |
|  | **Всего:** | **8** |
| **5. Транспорт** | | |
|  | Части наземного транспорта. | 1 |
|  | Автобус. Назначение. | 2 |
|  | Я – пассажир, я- водитель (игровые действия) | 2 |
|  | Всего: | **5** |
| **6. Город** | | |
|  | Магазин. | 2 |
|  | Продавец- покупатель (игровые действия) | 2 |
|  | **Всего:** | **4** |
|  | **Всего часов за год:** | **34** |

**Тематическое планирование. Окружающий социальный мир 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов, тем программы** |  |
| 1 | Правила поведения в школе |  |
| 2 | Школьные принадлежности. Игра – собери портфель |  |
| 3 | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). |  |
| 4 | Школа: классы. Как вести себя в школе. |  |
| 5 | Режим дня школьника. |  |
| 6 | Части дома (стена, крыша, окно) |  |
| 7 | Типы домов. |  |
| 8 | Помещения квартиры (детская, кухня, санузел) |  |
| 9 | Повторение пройденного материала |  |
| 10 | Повторение наиболее важных сведений |  |
| 11 | Безопасность на улице и на дороге |  |
| 12 | Безопасность на природе |  |
| 13 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) |  |
| 14 | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) |  |
| 15 | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) |  |
| 16 | Напитки – вода, чай, сок, какао |  |
| 17 | Молочные и мясные продукты – молоко, йогурт, кефир. |  |
| 18 | Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш |  |
| 19 | Мучные продукты, кондитерские изделия |  |
| 20 | Виды бумаги- картон, альбомный лист Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь |  |
| 21 | Предметы из стекла - окно, стакан |  |
| 22 | Предметы из резины- сапоги, игрушки |  |
| 23 | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.  Инструменты при работе с деревом- пила, молоток |  |
| 24 | Предметы из металла – игла, кастрюля |  |
| 25 | Предметы из ткани – одежда, постельное белье |  |
| 26 | Профессия «Продавец» |  |
| 27 | Профессия «Врач» |  |
| 28 | Профессия «Парикмахер» |  |
| 29 | Профессия «Шофер» |  |
| 30 | Профессия «Повар» |  |
| 31 | Профессия «Учитель» |  |
| 32 | Профессия «Полицейский» |  |
| 33 | ЧС – чрезвычайные ситуации |  |
| 34 | Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком |  |