

Пояснительная записка

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Примерное содержание предмета**

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значенияфруктов в жизни человека. Знаниеспособов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значенияовощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значенияягод в жизни человека. Знаниеспособов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знаниеспособов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значенияцветочно-декоративных растений вприроде и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значениятрав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растенийприродных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растенийприродных зон жаркого пояса.

**Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение)речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строениянасекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты природы.**

УзнаваниеСолнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины)в природе и жизни человека.Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значениялеса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значениялуга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значенияводоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правилповедения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс дополнительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** |
| **1** | 1. **Золотая осень**
 |
|  | Человек и природа  | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 1 |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 |
|  | «Что нам осень принесла?» * Овощи. (Огурец)
* Фрукты.
* Ягоды.
* Грибы.
 | 2211 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **2 модуль** |
| **2** | **2) Природа осенью** |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1 |
|  | Лес. Правила поведения в лесу.  | 1 |
|  | В мире животных | 1 |
|  | **Всего за модуль:**  | **10** |
|  | **3 модуль Зимушка-зима** |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
|  | Зимние забавы | 2 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
|  | Новый год.Изготовление украшений на елку. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **4 модуль** |
|  | Животные и птицы зимой | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. 26.12.18 | 2 |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 |
|  | **4) Природа и человек** |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |
| **5 модуль** |
| **5) Весна, пришла!** |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |
|  | Оживает все кругом!  | 1 |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 2 |
|  | Жизнь птиц весной | 2 |
|  | Животные весной | 1 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 -20.03, 02.04 |
|  | Труд людей весной | 1 – 03.04 |
|  | В саду и в огороде | 1 -9.04 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
| **6 модуль** |
| **6) Повторение** |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1. 10.04
 |
|  | Части суток. День-ночь | 1 – 16.04 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 -17.04,23.04 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 -24.04 |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 1 -30.04 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 -7.05, 8.05 |
|  | Скоро лето! | 1 -14.05, |
|  | Викторина "Когда это бывает?"  | 1 - 15.05 |
|  | **Всего часов за модуль** | **10** |
|  | **Всего часов за год** | 66 |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** |
| **1** | **Золотая осень** |
|  | Человек и природа  | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 2 |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 |
|  | «Что нам осень принесла?» * Овощи. (Огурец)
* Фрукты.
* Грибы.
 | 221 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **2 модуль** |
| **2** | **Природа осенью** |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1 |
|  | В мире животных | 1 |
|  | **Всего за модуль:**  | **10** |
|  | **3 модуль Зимушка-зима** |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
|  | Зимние забавы | 2 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
|  | Новый год.Изготовление украшений на елку. | 3 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **4 модуль** |
|  | Животные и птицы зимой | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 |
|  | **Природа и человек** |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |
| **5 модуль** |
| **Весна, пришла!** |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |
|  | Оживает все кругом!  | 2 |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 2 |
|  | Животные весной | 2 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 |
|  | Труд людей весной | 1 |
|  | В саду и в огороде | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
| **6 модуль** |
| **6) Повторение** |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
|  | Части суток. День-ночь | 2 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 |
|  | Скоро лето! | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. | 1 |
| 2 | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. | 1 |
| 3 | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. | 1 |
| 4 | Земля и глина. Сходства и различия. | 1 |
| 5 | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней | 1 |
| 6 | Камешки. Свойства и внешний вид камней | 1 |
| 7 | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 |
| 8 | Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 |
| 9 | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев | 1 |
| 10 | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. | 1 |
| 11 | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист) | 1 |
| 12 | Время года - осень | 1 |
| 13 | Практическая работа с природным материалом. | 1 |
| 14 | Деревья и человек. Бережем лес. | 1 |
| 15 | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб | 1 |
| 16 | Фрукты. Яблоко. | 1 |
| 17 | Фрукты. Банан. | 1 |
| 18 | Фрукты. Лимон | 1 |
| 19 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет | 1 |
| 20 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет | 1 |
| 21 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 |
| 22 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 |
| 23 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 |
| 24 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. | 1 |
| 25 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | 1 |
| 26 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. | 1 |
| 27 | Сад и огород. | 1 |
| 28 | Деревья садовые,грядки в огороде | 1 |
| 29 | Зима. Декабрь –первый зимний месяц. | 1 |
| 30 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 |
| 31 | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки | 1 |
| 32 | Домашние животные. Корова. Питание | 1 |
| 33 | Строение коровы. Части тела. | 1 |
| 34 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | 1 |
| 35 | Строение свиньи. Части тела. | 1 |
| 36 | Различение и узнавание коровы и свиньи. | 1 |
| 37 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. | 1 |
| 38 | Строение кошки. Части тела. | 1 |
| 39 | Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы. | 1 |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Домашние животные» | 1 |
| 41 | Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки | 1 |
| 42 | Дикие животные. Волк. Питание | 1 |
| 43 | Строение волка. Части тела. | 1 |
| 44 | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. | 1 |
| 45 | Строение лисы. Части тела. | 1 |
| 46 | Различение и узнавание волка и лисы. | 1 |
| 47 | Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки. | 1 |
| 48 | Строение зайца. Части тела. | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные» | 1 |
| 50 | Приспособление животных к временам года. | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Животные» | 1 |
| 52 | Природа весной. Сезонные изменения весной. | 1 |
| 53 | Признаки весны | 1 |
| 54 | Признаки весны. | 1 |
| 55 | Растения и животные весной | 1 |
| 56 | Одежда и занятия людей весной | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 |
| 58 | Земля и солнце. Значение солнца. | 1 |
| 59 | Солнце и жизнь растений. | 1 |
| 60 | День и ночь. Смена дня и ночи. | 1 |
| 61 | Сутки. Восход, закат | 1 |
| 62 | Природа летом. Сезонные изменения летом. | 1 |
| 63 | Признаки лета. | 1 |
| 64 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |
| 65 | Кустарники. Отличие от деревьев. | 1 |
| 66 | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). | 1 |
| 67 | Травы (дикорастущие и культурные). | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме | 1 |