****

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы начального образования по**

**предмету «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты** должны отражать:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни,элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения:минимальный и достаточный.Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

**Минимальный уровень:**

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видео –родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня школьника;

-представления об основных правилах личной гигиены и выполнение их в повседневной

жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

**Достаточный уровень:**

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

фотографиях и в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований

для классификации;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом

возрастных особенностей;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой

регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* + полисенсорности восприятия объектов;
	+ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
	+ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
	+ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
	+ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности

* использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста-нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холод-ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, боль-шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы.Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти-ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые

* грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» (66 ч.) |
|  | 1 класс |
|  |  |
| № | Тема урока |
| п/п |  |
| 1 | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). |
|  |  |
| 2 | Осень. Изменения в природе. |
|  | Экскурсия. |
| 3 | Жизнь растений и животных в осенние месяцы. |
| 4 | Наблюдения за изменениями в природе осенью. Сентябрь. Растения. |
| 5 | Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме). |
| 6 | Отлет птиц. |
| 7 | Изменения в природе зимой. Приметы зимы. |
| 8 | Зима. Холод, снег, лед, мороз. |
| 9 | Птицы зимой. Подкормка птиц. |
| 10 | Изменения в природе весной. |
|  | Жизнь животных и растений. |
| 11 | Весна. |
|  | Потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. |
| 12 | Прилет птиц. |
| 13 | Школьное здание. Классы, коридоры, спортзал, гардероб. |
| 14 | Школьная столовая. Экскурсия. |
| 15 | Классная комната. Правила поведения в классной комнате. |
| 16 | Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. |
| 17 | Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. |
| 18 | Учебные вещи и игрушки. Сравнение. |
| 19 | Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. |
| 20 | Отношение к близким людям. |
| 21 | Школьная форма девочек (блузка, юбка). |
| 22 | Школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). |
| 23 | Практическая работа «Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение)». |
| 24 | Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. |
| 25 | Практическая работа «Уход за обувью (чистка щеткой, протирка)». |
| 26 | Помидор, огурец или другие. |
|  |  |
| 27 | Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. |
| 28 | Употребление в пищу. |
| 29 | Яблоко, груша или другие. |
| 30 | Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. |
| 31 | Употребление в пищу. |
| 32 | Комнатные растения. Уход за ними. |
| 33 | Домашние комнатные растения. Называние. |
| 34 | Классные комнатные растения. Практическая работа «Узнавание и называние». |
| 35 | Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, |
|  | пища. Какую пользу приносят человеку. Забота человека о них. |
| 36 | Лошадь, корова. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, |
|  | пища. Какую пользу приносят человеку. Забота человека о них. |
| 37 | Овца, коза. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, |
|  | пища. Какую пользу приносят человеку. Забота человека о них. |
| 38 | Гусь, утка, курица. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Какую пользу |
|  | приносят человеку. Забота человека о них. |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 | Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 40 | Медведь, рысь. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 41 | Ёжик, барсук. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 42 | Заяц, белка. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 43 | Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 44 | Лось, олень. Внешний вид. Образ жизни. Питание. |
| 45 | Голубь, воробей, ворона и др. Внешний вид. Где живет, чем питается. |
| 46 | Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц. |
| 47 | Ласточка, грач, жаворонок и др. Внешний вид. Где живет, чем питается. |
| 48 | Орел, беркут, ястреб. Внешний вид. Где живет, чем питается. |
| 49 | Сова, кукушка, клест. Внешний вид. Где живет, чем питается. |
| 50 | Охрана здоровья. |
| 51 | Части тела человека. Голова. Уход за головой. |
| 52 | Части тела человека. Шея. Уход за шеей. |
| 53 | Части тела человека. Туловище. Уход за туловищем. |
| 54 | Части тела человека. Руки. Уход за руками. |
| 55 | Рука правая и левая. |
| 56 | Нога правая и левая. |
| 57 | Охрана здоровья. Глаза. Уход за глазами. |
| 58 | Охрана здоровья. Уши. Уход за ушами. |
| 59 | Охрана здоровья. Зубы. Уход за зубами. |
| 60 | Охрана здоровья. Нос. Уход за носом. |
| 61 | Охрана здоровья. Занятия спортом. |
| 62 | Повторение изученного по разделу «Сезонные изменения в природе» |
| 63 | Повторение изученного по темам «Школа. Класс. Учебные вещи» |
| 64 | Повторение изученного по теме «Семья». |
| 65 | Повторение изученного по теме «Овощи, фрукты» |
| 66 | Повторение изученного по темам «Растения. Домашние и дикие животные. Птицы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» (34 ч.) |
|  | 2 класс |
|  |  |
| № | Тема урока |
| п/п |  |
| 1 | Смена времѐн года. |
|  |  |
| 2 | Сутки. Части состояния суток. |
| 3 | Долгота дня летом. |
| 4 | Долгота дня зимой |
| 5 | Экскурсия в природу. |
| 6 | Осень рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: |
|  | похолодание, дождь. |
| 7 | Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание |
|  | трав. Экскурсия. |
| 8 | Работа в саду и огороде осенью. |
| 9 | Животные осенью. |
| 10 | Животные осенью. |
| 11 | Занятия людей осенью. |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Осень» |
| 13 | Сезонные изменения зимой. |
| 14 | Растения зимой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Животные зимой. |  |  |  |  |
| 16 | Занятия людей зимой. |  |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Зима» |  |  |  |
| 18 | Вода. Простейшие свойства воды. |  |  |  |
| 19 | Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением |
|  | Температуры воды». |  |  |  |  |
| 20 | Первичные представления о температуре, термометре. |  |  |
| 21 | Вода в природе: дождь, снег, лѐд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. |
|  | Состояние воды зимой. Экскурсия на водоѐм (пруд). |  |  |
| 22 | Значение воды. |  |  |  |  |
| 23 | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Условия для жизни |
|  | растений. |  |  |  |  |  |
| 24 | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и |
|  | тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями. |
| 25 | Огород. | Овощи, их | признаки. | Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их |
|  | признаки. Фрукты в питании человека. |  |  |
| 26 | Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия. |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | Растения весной. |  |  |  |  |
| 28 | Животные весной. Занятия людей весной. |  |  |
| 29 | Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: |
|  | кошка – рысь, собака – волк. Необходимые условия для жизни домашних животных. |
|  | Отношение человека к животным. |  |  |  |
| 30 | Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и |
|  | охрана рыбных угодий. |  |  |  |  |
| 31 | Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая |
|  | полость, пищевод, желудок, кишечник. |  |  |
| 32 | Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное |
|  | питание. | Режим | питания. | Питание | и | Личная гигиена человека. |
|  | Профилактика пищевых отравлений. |  |  |  |
| 33 | Явления природы летом. |  |  |  |  |
| 34 | Растения и животные летом. |  |  |  |

**Тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание тем** |
|  | **Сезонные изменения в неживой природе** |
| 1. | Времена года. Осень |
| 2 | Календарь. Название месяцев Пр.р: Составление осеннего календаря природы |
|  | **Растения и животные осенью** |
| 3 | Растения осенью |
| 4 | Животные осенью |
|  | **Труд человека осенью** |
| 5 | Занятия людей осенью |
| 6 | Значение овощей и фруктов для человека. |
|  | **Неживая природа** |
| 7 | Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека |
| 8 | Термометр.  |
| 9 | Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток |
| 10 | Направление ветра. Экскурсия |
|  | **Живая природа. Растения** |
| 11 | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. |
| 12 | Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. |
| 13 | Растения сада |
| 14 | Лес. Растения леса. Плоды и семена |
| 15 | Деревья хвойные и лиственные, кустарники |
| 16 | Грибы. Съедобные и несъедобные |
| 17 | Травы полезные и травы опасные |
|  | **Сезонные изменения в природе** |
| 18. | Изменения в природе с наступлением зимы. Составление зимнего календаря природы |
|  | **Растения и животные зимой** |
| 19 | Животные зимой. Зимующие и перелётные птицы |
| 20 | Занятия людей зимой |
|  | **Живая природа. Животные** |
| 21 | Дикие обитатели леса. Приспособление диких животных к природным условиям |
| 22 | Домашние животные. Уход за домашними животными |
| 23 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни |
|  | **Человек** |
| 24 | Дыхание человека. Работа легких |
| 25 | Температура тела человека. Градусник и его назначение |
| 26 | Профилактика простудных заболеваний. Гигиена органов дыхания |
| 27 | Сердце, кровь. Пульс. |
| 28 | Окружающая среда и здоровье человека |
| 29 | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса |
|  | **Сезонные изменения в природе** |
| 30 | Сезонные изменения в природе. Составление весеннего календаря природы |
| 31 | Растения весной |
| 32 | Занятия людей весной |
|  | **Живая природа** |
| 33 | Птицы перелетные |
| 34 | Хищные птицы. Растения и животные летом  |

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»**

**1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |
| 1 | Сезонные изменения в природе в природе. Осень |
| 2 | Сад, лес, огород, осенью. |
| 3 | Дикие и домашние животные осенью. |
| 4 | Явления в неживой природе осенью. |
| 5 | Труд людей осенью |
| 6 | Почва. Состав почвы (песок, глина, камни) |
| 7 | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. |
| 8 | Способы обработки почвы: рыхление, полив. |
| 9 | Формы поверхности Земли: равнина, овраги, холмы, горы. |
| 10 | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. |
| 11 | Растения культурные и дикорастущие. |
| 12 | Уход за цветами в саду |
| 13 | Лекарственные растения |
| 14 | Редкие растения и их охрана |
| 15 | Парк (сквер). Создание человеком парков |
| 16 | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и другие растения. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. |
| 17 | Строение растений поля (корень стебель-соломина, лист, колос, метелка) |
| 18 | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. |
| 19 | Птицы зимующие и перелетные. |
| 20 | Лесные животные. |
| 21 | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья |
| 22 | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. |
| 23 | Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. |
| 23 | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада, охрана птиц.  |
| 24 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание полезные насекомые. |
| 25 | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. |
| 26 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. |
| 27 |  Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. |
| 28 | Влияние солнца на изменения в природе. Времена года. Весна |
| 29 | Растения весной |
| 30 | Животные весной |
| 31 | Труд людей весной.  |
| 32 | Сезонные изменения в природе. Лето. Итоговая контрольная работа |
| 33 | Растения и животные летом |
| 34 | Закрепление и обобщение знаний. Труд людей летом |
|  | Итого: 34 часа |