****

**Планируемые результаты освоения обучающимися начальных классов**

* **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по математике**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* + личностным результатам освоения АООП относятся:
1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый213472347 образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного

при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества

суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических

задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины

ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых

линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

**Содержание учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,

одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу):

тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни

одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**.Счет предметов.Чтение и запись чисел в пределах100.Разряды.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.Величины и единицы их измерения.Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.Сложение,вычитание,умножение и делениенеотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**.Решение текстовых задач арифметическим способом.Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Прос-

тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, коли-чество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей-ствия.

**Геометрический материал**.Пространственные отношения.Взаимноерасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тематическое планирование по математике |
|  | 1 класс |
|  |  |
| **№** | **Тема урока** |
| 1 | Знакомство с математикой. Выявление подготовленности учащихся. |
| 2 | Свойства предметов. Предметы, обладающие основными цветами. |
| 3 | Сравнение предметов по величине: большой - маленький. |
| 4 | Сравнение предметов по величине: больше- меньше, одинаково. |
| 5 | Величинные понятия: Длинный, короткий, равные. |
| 6 | Величинные понятия: широкий, узкий, равные |
| 7 | Величинные понятия: высокий, низкий, равные. |
| 8 | Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий |
| 9 | Сравнение предметов по толщине |
| 10 | Тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести |
| 11 | Круг. |
| 12 | Треугольник. |
| 13 | Количественные понятия: много, мало |
| 14 | Количественные понятия: много - мало- поровну- одинаково |
| 15 | Сравнение объемов жидкостей, в одинаковых емкостях: больше, меньше, |
|  | одинаково, равно, столько же |
| 16 | Сравнение сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, |
|  | равно, столько же. |
| 17 | Понятие вперед-назад |
| 18 | Сравнение пространственного расположения предметов: справа, слева |
| 19 | Сравнение пространственных понятий: вверху- внизу; выше-ниже |
| 20 | Пространственные понятия: впереди- позади. рядом, около, внутри ,перед. |
| 21 | Квадрат. |
| 22 | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Сутки-1сут. |
| 23 | Прямоугольник. |
|  | Повторение пройденного материала. |
| 24 | **Числа от 1-3** Число и цифра1 |
| 25 | Соотношение количества предметов и цифры |
| 26 | Число и цифра 2. Образование числа 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| 27 | Состав числа 2. |
| 28 | Числовой ряд 1.2. Прямой счет. |
| 29 | Знаки =, +. - |
| 30 | Соотношение количества предметов и цифры. |
| 31 | Точка. Линии. |
| 32 | Геометрические фигуры. Вычерчивание прямых с помощью линейки.. |
| 33 | Число и цифра 3. Образование числа 3. |
| 34 | Состав числа 3. |
| 35 | Состав числа 3. |
| 36 | Числовой ряд 1.2.3. Прямой счет. |
| 37 | Сравнение предметных множеств чисел 1.2.3. |
| 38 | Меры стоимости: 1 копейка. |
| 39 | Знакомство с задачей. (Условие, вопрос, решение, ответ) |
| 40 | Знакомство с задачей. (Условие, вопрос, решение, ответ) |
| 41 | Число и цифра 0. |
| 42 | Соотношение 0 с другими числами. |
| 43 | Число и цифра 4. Образование числа 4. |
| 44 | Состав числа 4. |
| 45 | Состав числа 4. |
| 46 | Числовой ряд 1,2.3.4. Прямой счет.. |
| 47 | Сложение в пределах 4. |
| 48 | Сложение в пределах 4. |
| 49 | Вычитание в пределах 4 |
| 50 | Вычитание в пределах 4 |
| 51 | Число и цифра5. Образование числа5. |
| 52 | Состав числа 5. |
| 53 | Состав числа 5. |
| 54 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4.,5 Прямой счет. |
| 55 | Сложение в пределах 5. |
| 56 | Сложение в пределах 5. |
| 57 | Вычитание в пределах 5. |
| 58 | Вычитание в пределах 5. |
| 59 | Простые задачи на нахождение остатка. |
| 60 | Простые задачи на нахождение остатка |
| 61 | Соотношение количества предметов и числа. |
| 62 | **Проверочная работа №1** по теме«Сложение и вычитание чисел в пределах5» |
| 63 | Повторение. Геометрические фигуры. |
| 64 | Составление и решение простых задач с мерами стоимости. |
| 65 | Число и цифра 6. |
| 66 | Образование числа 6. |
| 67 | Состав числа 6. |
| 68 | Состав числа 6. |
| 69 | Числовой ряд от 1-6. Прямой счет. |
| 70 | Соотношение количества предметов и числа. |
| 71 | Сравнение предметных множеств чисел от1-6. |
| 72 | Предшествующие числа. |
| 73 | Предшествующие числа. |
| 74 | Последующие числа. |
| 75 | Последующие числа. |
| 76 | Сложение в пределах 6. |

|  |  |
| --- | --- |
| 77 | Сложение в пределах 6. |
| 78 | Вычитание в пределах 6. |
| 79 | Вычитание в пределах 6. |
| 80 | Решение задач на нахождение суммы. |
| 81 | Решение задач с мерами стоимости. |
| 82 | Число и цифра 7. |
| 83 | Образование числа 7. |
| 84 | Состав числа 7. |
| 85 | Состав числа 7. |
| 86 | Числовой ряд от 1-7. Прямой счет. |
| 87 | Сравнение предметных множеств от 1-7. |
| 88 | Единица стоимости - копейка. 1к. |
| 89 | Построение прямой линии проходящей через одну, две точки. |
| 90 | Число и цифра 8. |
| 91 | Образование числа 8. |
| 92 | Сравнение чисел в пределах 8. |
| 93 | Состав числа 8. |
| 94 | Состав числа 8. |
| 95 | Числовой ряд от 1-8. Прямой счет. |
| 96 | Сложение и вычитание в пределах 8. |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 8. |
| 98 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |
| 99 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |
| 100 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |
| 101 | Число и цифра 9.Образование числа 9. |
| 102 | Число и цифра 9.Образование числа 9. |
| 103 | Состав числа 9 |
| 104 | Состав числа 9 |
| 105 | Числовой ряд от 1-9. Прямой счет. |
| 106 | Соотношение количества предметов и числа. |
| 107 | Сравнение предметных множеств чисел от 1-9. |
| 108. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. |
| 109 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. |
| 110 | Решение задач на нахождение остатка. |
| 111 | Меры длины - сантиметр. 1см. |
| 112 | Число и цифра 10. |
| 113 | Образование числа 10. |
| 114 | Состав числа 10. |
| 115 | Состав числа 10. |
| 116 | Числовой ряд от 1-10. Прямой счет. |
| 117 | Соотношение количества предметов и числа. |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 10. |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 10. |
| 120 | Составление и решение простых задач. |
| 121 | Таблица сложения. |
| 122 | Таблица сложения. |
| 123 | Таблица вычитания. |
| 124 | Таблица вычитания. |
| 125 | Меры стоимости: копейка, рубль. |
| 126 | Меры массы: килограмм. 1кг. |

|  |  |
| --- | --- |
| 127 | Меры емкости. Литр. |
| 128. | **Контрольная работа №1** по теме «Числа от 1-10» |
| 129 | Повторение. Геометрические фигуры. |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. |
| 131 | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. |
| 132 | Обобщение по теме «Числа от1-10». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тематическое планирование по математике |
|  |  |  |  |  | 2 класс |
|  |  |  |  |  |  |
| № |  |  |  |  | Тема урока |
| п/п |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Первый десяток |  |
|  |  |  | Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду. |
| 2 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по1. |
| 3 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 4 |  |  | Состав числа 5. |
| 5 |  |  | Решение арифметических задач. |
| 6 |  |  | Точка. Прямые, проходящие через точки. |
| 7 |  |  | Состав числа 6. |
| 8 |  |  | Состав числа 7. |
| 9 |  |  | Решение арифметических задач. |
| 10 |  |  | Состав числа 8. |
| 11 |  |  | **Контрольная работа по теме: "Первый десяток".** |
| 12 |  |  | Работа над ошибками по теме: «Первый десяток». |
| 13 |  |  | Состав числа 9. |
| 14 |  |  | Состав числа 10. |
| 15 |  |  | Числовые выражения в два действия. |
| 16 |  |  | Действия с нулѐм. |
| 17 |  |  | Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "=". |
| 18 |  |  | Сравнение чисел. |
| 19 |  |  | Сравнение чисел. Самостоятельная работа. |
| 20 |  |  | Решение примеров в два действия. |
| 21 |  |  | Построение отрезков, сравнение по длине. |
| 22 |  |  | Второй десяток |  |
|  |  |  | Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. |
| 23 |  |  | Получение чисел путѐм прибавления (вычитания) единицы. |
|  |  |  |  |
| 24 |  |  | Сравнение чисел в пределах 13. |
| 25 |  |  | Десятичныйсоставчисел14, 15, 16. |
| 26 |  |  | Получение чисел путѐм прибавления (вычитания) единицы. |
| 27 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд. |
| 28 |  |  | **Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация**». |
| 29 |  |  | Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация». |
| 30 |  |  | Решение арифметических задач. |
| 31 |  |  | Десятичныйсоставчисел17, 18, 19. |
| 32 |  |  | Сравнение чисел в пределах 19. |
| 33 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. |
| 34 |  |  | Понятие «однозначное число», двузначное число». |
| 35 |  |  | Мера длины – дециметр. |
| 36 |  |  | Сравнение мер длины. Построение отрезков. |
| 37 |  |  | Увеличение чисел на 2, 3, 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 |  | Увеличение чисел на 5, 6, 7. |
| 39 |  | Составление и решение задач. |
| 40 |  | Уменьшение чисел на 1,2. |
| 41 |  | Уменьшение чисел на 1,2, 3. |
| 42 |  | Уменьшение чисел на 4, 5,6единиц. |
| 43 |  | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. |
| 44 |  | Решение примеров с пропущенными числами. |
| 45 |  | Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины. |
| 46 |  | Решение примеров с двумя действиями. |
| 47 |  | Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой |
| 49 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения |
| 50 |  | Переместительно свойство сложения |
| 51 |  | Действия с мерами длины. |
| 52 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания |
| 53 |  | Нахождение разности чисел в числовых выражениях. |
|  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| 55 |  | Получение суммы 20,вычитание из 20. |
| 56 |  | Решение примеров с пропущенным числом. |
| 57 |  | Сравнение предметов и чисел, мер длины |
| 58 |  | Вычитание двузначного числа из двузначного. |
| 59 |  | Контрольный урок по теме «Второй десяток. |
|  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Работа над ошибками по теме «Второй десяток» |
| 61 |  | Решение арифметических задач. |
| 62 |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа. |
| 63 |  | Сложение чисел с числом 0. |
| 64 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 65 |  | Угол. Построение угла. |
| 66 |  | Меры стоимости ( рубль(р.), копейка (к) |
| 67 |  | Действия сложения и вычитания с мерами стоимости. |
| 68 |  | Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм) |
| 69 |  | Действия сложения и вычитания с мерами длины. |
|  |  |  |  |  |
| 70 |  | Мера массы –кг. |
| 71 |  | Действия сложения и вычитания с мерами массы. |
| 72 |  | Решение задач с мерой массы кг. |
| 73 |  | Мера ѐмкости – литр(л). |
| 74 |  | Арифметические действия с мерами, полученными при измерении. |
| 75 |  | Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.) |
| 76 |  | Дни недели. Сравнение мер времени. |
| 77 |  | Арифметические действия с мерами времени. |
| 78 |  | Определение времени по часам. |
| 79 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 80 |  | Решение задач. Краткая запись условия задачи. |
| 81 |  | Составление и решение арифметических задач. |
| 82 |  | Сравнение мер длины. |
| 83 |  | Увеличение числа на несколько единиц. |
| 84 |  | Уменьшение чисел на несколько единиц. |
| 85 |  | Составление и решение арифметических задач. Проверочная работа. |
|  |  |  |  |  |
| 86 |  | Виды углов. Получение прямого угла. |
| 87 |  | Построение прямого угла с помощью угольника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 88 |  | Составление краткой записи условия задачи. |
| 89 |  | Решение составных задач в два действия. |
| 90 |  | Решение арифметических задач. |
| 91 |  | Действия с именованными числами. |
| 92 |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавлениечисел2, 3, 4. |
| 93 |  | Решение арифметических задач. |
| 94 |  | Прибавление числа 5. |
| 95 |  | Решение арифметических задач. |
| 96 |  | Сложение с переходом через разряд. |
| 97 |  | Прибавление числа 6. |
| 98 |  | Контрольный урок по теме «Второй десяток» |  |
|  |  |  |  |
| 99 |  | Работа над ошибками по теме «Второй десяток» |
| 100 |  | Решение примеров с переходом через разряд. |
| 101 |  | Прибавление числа 7. |
| 102 |  | Прибавление числа 8. |
| 103 |  | Действе сложения с переходом через разряд. |
| 104 |  | Прибавление числа 9. |
| 105 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. |
| 106 |  | Таблица сложения. |
| 107 |  | Решение арифметических задач. |
| 108 |  | Состав числа 11. |
| 109 |  | Состав числа 12, 13. |
| 110 |  | Состав числа 14. |
| 111 |  | Состав числа 15, 16, 17, 18. |
| 112 |  | Четырѐхугольники. Построение квадрата по точкам. |
| 113 |  | Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам. |
| 114 |  | Вычитание чисел 2, 3,4. |
| 115 |  | Вычитание числа 5. |
| 116 |  | Вычитание с переходом через разряд. |
| 117 |  | Вычитание числа 6. |
| 118 |  | Вычитание числа 7. |
| 119 |  | Вычитание с переходом через разряд. |
| 120 |  | Составление и решение арифметических задач. |
| 121 |  | Вычитание числа 8. |
| 122 |  | Контрольная работа по теме «Второй десяток» |
|  |  |  |  |
| 123 |  | Работа над ошибками по теме: «Второй десяток» |
| 124 |  | Вычитание с переходом через разряд. |
| 125 |  | Вычитание числа 9. |
| 126 |  | Вычитание с переходом через разряд. |
| 127 |  | Решение арифметических задач. |
| 128 |  | Вычитание с переходом через разряд. |
| 129 |  | Треугольник. Построение треугольника по точкам |
| 130 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток |
| 131 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток |
|  |  |  |
| 132 |  | Решение арифметических задач. |
| 133 |  | Меры времени. Определение времени по часам. |
| 134 |  | Деление на две равные части. |
| 135 |  | Повторение. Числовой ряд 10 – 20. Контрольная работа за год. |
| 136 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд. |

**Тематическое планирование 3 класс,136 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
|  | **1четверть** |
|  | **НумерацияПовторение. Второй десяток** |
| 1 | Числовой ряд до 20. Сравнение чисел. |
| 2 | Нахождение предыдущего и последующего числа. Четные и нечетные числа. |
| 3 | Таблица сложения и вычитания |
| 4 | Десятичный состав двузначных чисел |
| 5 | Поразрядное сравнение чисел |
| 6 | Решение примеров и задач. |
| 7 | Самостоятельная работа |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода****через десяток (повторение)** |
| 8 | Решение примеров с нулем |
| 9 | Сравнение компонентов сложения и вычитания |
| 10 | Дополнение однозначных чисел до 10 и двузначных до 20 |
| 11 | Меры времени: час и сутки |
| 12 | Решение задач и примеров с именованными числами |
| 13 | Составление и решение примеров |
| 14 | Монета 50к, бумажные купюры достоинством 50р, 100р. Замена, размен бумажных купюр. |
| 15 | Меры длины: см, дм. Измерение и построение отрезков |
| 16 | Решение примеров с именованными числами |
| 17 | Многоугольники. Вершины, стороны, углы. Построение по точкам. |
| 18 | Составление примеров. Решение задач |
| 19-20 | Контрольная работа по теме «Нумерация.Сложение и вычитание чисел» |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом****через десяток (повторение)** |
| 21 | Состав однозначных чисел |
| 22 | Прибавление числа 9 |
| 23 | Прибавление числа 8 |
| 24 | Прибавление числа 7 |
| 25 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2 |
| 26 | Мера ёмкости – литр. Обозначение: 1л. |
| 27 | Мера массы – кг.Обозначение:1кг. |
| 28 | Подготовка к вычитанию чисел с переходом через разряд |
| 29 | Вычитание числа 9 |
| 30-31 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 32 | Вычитание числа 8 |
| 33 | Вычитание числа 7 |
| 34 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2 |
| 35 | Пересечение линий (отрезков), точка пресечения. Обозначение точки пересечения буквой. |
| 36 | Решение примеров с одинаковыми слагаемыми |
|  | **Умножение и деление** |
| 37 | Замена сложения умножением. Знак умножения |
| 38 | Замена умножения сложением |
| 39 | Таблица умножения числа 2 |
| 40 | Решение примеров и задач с применением умножения |
| 41 | Деление на равные части. Знак деления |
| 42 | Таблица деления на 2 |
| 43 | Взаимообратность умножения и деления |
| 44 | Таблица умножения числа 3 |
| 45 | Таблица деления на 3 |
| 46 | Решение примеров |
| 47 | Взаимообратность умножения и деления |
| 48 | Самостоятельная работа |
| 49 | Окружность. Круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля |
| 50 | Таблица умножения числа 4 |
| 51 | Таблица деления на 4 |
| 52 | Решение примеров и задач |
| 53 | Взаимообратность умножения и деления |
| 54 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 |
| 55 | Таблицы деления на 5 и на 6 |
| 56 | Взаимообратность умножения и деления |
| 57 | Центр и радиус. Обозначение центра окружности. |
| 58 | Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4 |
| 59 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью |
| 60-61 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |
|  | **Сотня** |
| 62 | Круглые десятки |
| 63 | Соотношения 100к=1р, 100см=1м |
| 64 | Сложение и вычитание круглых десятков |
| 65 | Составление и разложение двузначных чисел на десятки и единицы |
| 66 | Сложение вида 69+1, 69+10 |
| 67 | Вычитание из круглых десятков |
| 68-69 | Решение примеров и задач |
| 70 | Сравнение двузначных чисел |
| 71 | Определение четных и нечетных чисел |
| 72 | Самостоятельная работа |
| 73 | Решение примеров с именованными числами |
| 74 | Четырехугольник. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |
| 75 | Сложение и вычитание круглых десятков |
| 76 | Скобки. Действия I и II ступеней. |
| 77 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел |
| 78 | Решение примеров и задач |
| 79 | Увеличение числа в несколько раз |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз |
| 81 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков» |
| 82 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |
| 83 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел |
| 84 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел |
| 85 | Сложение двузначных чисел |
| 86 | Вычитание двузначных чисел |
| 87 | Решение составных задач в два действия |
| 88-89 | Решение примеров |
| 90 | Самостоятельная работа |
| 91 | Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов |
| 92 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным |
| 93 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел |
| 94 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков  |
| 95-96 | Контрольная работа за 3 четверть  |
| 97 | Вычитание однозначных чисел из сотни |
| 98 | Вычитание двузначных чисел из сотни |
| 99-100 | Решение примеров с именованными числами |
| 101-102 | Решение задач и примеров |
|  | **Числа, полученные при счете и при измерении** |
| 103 | Решение задач с именованными числами |
| 104 | Сравнение мер стоимости |
| 105 | Сравнение мер длины |
| 106 | Решение примеров с именованными числами |
| 107 | Соотношение 100см=1м, 1м=10дм. |
| 108 | Числа с двумя наименованиями |
| 109 | Соотношение 1ч=60мин. Определение времени по часам |
| 110 | Соотношение 1сут=24ч |
| 111 | Соотношение 1 год=12 мес. |
| 112 | Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия |
| 113 | Соотношение 1мес=28,29,30,31сут; |
| 114 | Решение примеров с именованными числами |
| 115 | Самостоятельная работа |
|  | **Деление на равные части и по содержанию** |
| 116 | Деление на равные части |
| 117 | Деление по содержанию |
| 118 | Деление на 3 равные части. Деление по 3 |
| 119 | Деление на 4 равные части. Деление по 4 |
| 120 | Деление на 5 равных частей. Деление по 5 |
| 121 | Решение составных задач в два действия |
| 122 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками |
| 123-124 | Решение задач и примеров  |
| 125 | Самостоятельная работа |
| 126 | Пересекающиеся фигуры. Точки пересечения |
| 127 | Непересекающиеся фигуры |
| 128 | Закрепление различных случаев взаимного положения фигур на плоскости |
| 129 | Порядок арифметических действий |
| 130-131 | Итоговая контрольная работа за год  |
| 132 | Решение задач и примеров на закрепление |
|  | **Повторение пройденного за год** |
| 133 | Нумерация. Сравнение чисел. Разрядный состав двузначных чисел |
| 134 | Порядок действий. Решение примеров и задач с именованными числами |
| 135 | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 136 | Урок занимательной математики |

**Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **I.Сложение и вычитание в пределах 100** |  |
| 1. | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 2. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.  | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 5. | Меры стоимости: рубль, копейка.Соотношение 1р.= 100к. | 1 |
|  | II**. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)** |  |
| 6 | Меры длины: м, дм, см.Построение отрезков. | 1 |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
|  | **III. Миллиметр. (2ч).** |  |
| 8 | Миллиметр - мера длины.Соотношение:1см = 10мм | 1 |
| 9 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | 1 |
|  | IV**. Умножение и деление (повторение). (3ч).** |  |
| 10 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 1 |
| 11 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | 1 |
| 12 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 1 |
|  | **V. Меры массы: килограмм, центнер. (8ч).** |  |
| 13 | Меры массы: кг, ц.Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кгРешение задач с мерами массы. | 1 |
| 14 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.(24+6, 24+16) | 1 |
| 15 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.(40-12, 30-12, 100-4) | 1 |
| 16 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 1 |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Окружность. | 1 |
| 18 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 19 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
|  | **VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).****А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100** |  |
| 21 | Сложение с переходом через разряд.Присчитывание и отсчитывание по 5. | 1 |
| 22 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.Вычисление стоимости. | 1 |
| 23 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. | 1 |
| 24 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
|  | **В) Вычитание с переходом через разряд** |  |
| 25 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 26 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |
| 27 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 | 1 |
| 28 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | 1 |
| 29 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | 1 |
| 31 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | 1 |
| 32 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | 1 |
|  | **VII. Умножение и деление. (8ч)** |  |
| 33 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | 1 |
| 34 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 35 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 1 |
| 36 | Деление на 3 равные части.Таблица деления на 3. | 1 |
| 37 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | 1 |
| 38 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | 1 |
| 39 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 40 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
|  | **VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.****Ломаные линии. (5ч)** |  |
| 41 | Прямая, кривая, ломаная, луч.Ломаные линии. | 1 |
| 42 | Деление на 4 равные части.Таблица деления на 4. | 1 |
| 43 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |
| 44 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 |
| 45 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | 1 |
|  | **IХ.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)** |  |
| 46 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 1 |
| 47 | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | 1 |
| 48 | Работа над ошибками.Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | 1 |
| 49 | Умножение числа 5.Таблица умножения числа. | 1 |
| 50 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 51 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.  | 1 |
| 52 | Деление на 5 равных частей.Таблица деления на 5.  | 1 |
| 53 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 1 |
| 54 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 1 |
|  | **Х.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)** |  |
| 55-56 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 2 |
|  | **XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (7ч)** |  |
| 57 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.Граница многоугольника. | 1 |
| 58 | Умножение числа 6.Таблица умножения числа 6. | 1 |
| 59 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | 1 |
| 60 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | 1 |
| 61 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. | 1 |
| 63 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  | 1 |
|  | **XII. Длина ломаной линии. (1ч)** |  |
| 64 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |
|  | **XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)** |  |
| 65 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С: К** | 1 |
| 66 | Умножение числа 7.Таблица умножения числа 7. | 1 |
| 67 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 68 | Сравнение выражений.Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 1 |
| 69 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | 1 |
| 70 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | 1 |
| 71 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
|  | **XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)** |  |
|  72 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | 1 |
| 73 | **Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 7».** | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 |
|  | **XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)** |  |
| 75 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С: Ц** | 1 |
| 76 | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | 1 |
| 77 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 78 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 1 |
| 79 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | 1 |
| 80 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1 |
| 81 | Умножение числа 9.Таблица умножения числа 9. | 1 |
| 82 | Сравнение выражений. Решение составных задач.  | 1 |
| 83 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 1 |
| 84 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | 1 |
|  | **XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)** |  |
| 85 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 1 |
| 86 | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 1 |
| 88 | Умножение единицы и на единицу. | 1 |
| 89 | Деление на единицу. | 1 |
|  | **XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)** |  |
| 90 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 1 |
| 91 | Умножение нуля и на нуль. | 1 |
| 92 | Деление нуля. | 1 |
| 93 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |
| 94 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 1 |
| 95 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 1 |
|  | **XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)** |  |
| 96 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |
| 97 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |
| 98 | Деление чисел на 10. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** |  |
| 100 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| 101 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |
| 102 | Решение примеров с именованными числами. | 1 |
|  | **ХIХ.** **Меры времени. (1ч)** |  |
| 103 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.Решение задач с мерами времени. | 1 |
|  | **ХХ. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)** |  |
| 104 | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). | 1 |
| 105 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | 1 |
| 106 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | 1 |
| 107 | Решение задач с мерами длины.Построение отрезков заданной длины. | 1 |
|  | **ХХI. Секунда – мера времени. (2ч)** |  |
| 108 | Мера времени секунда.1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 109 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
|  | **ХХII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)** |  |
| 110 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |
| 111 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 1 |
| 112 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1 |
| 113 | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | 1 |
| 114 | Работа над ошибками.Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. | 1 |
|  | **XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)** |  |
| 115 | Сложение чисел в пределах 100. | 1 |
| 116 | Вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 118 | Умножение и деление. | 1 |
| 119 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 120 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 1 |
|  | **XXIV. Деление с остатком. (2ч)** |  |
| 121 | Деление с остатком.Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1 |
| 122 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 1 |
|  | **ХХV. Треугольники. (2ч)** |  |
| 123 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. |  |
| 124 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | 1 |
|  | **ХХVI. Определение времени по часам. (4ч)** |  |
| 125 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 1 |
| 126 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 127 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 |
| 128 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. |  |
|  | **ХХVII. Четырёхугольники. (4ч)** |  |
| 129 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | 1 |
| 130 | **Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 132 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | 1 |
|  | **ХХVIII.Повторение пройденного за год. (4ч)** | 1 |
| 133 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** | 1 |
| 134 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | 1 |
| 135-136 | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.Все действия в пределах 100.Решение примеров. | 2 |

|  |
| --- |
|  |
|  |