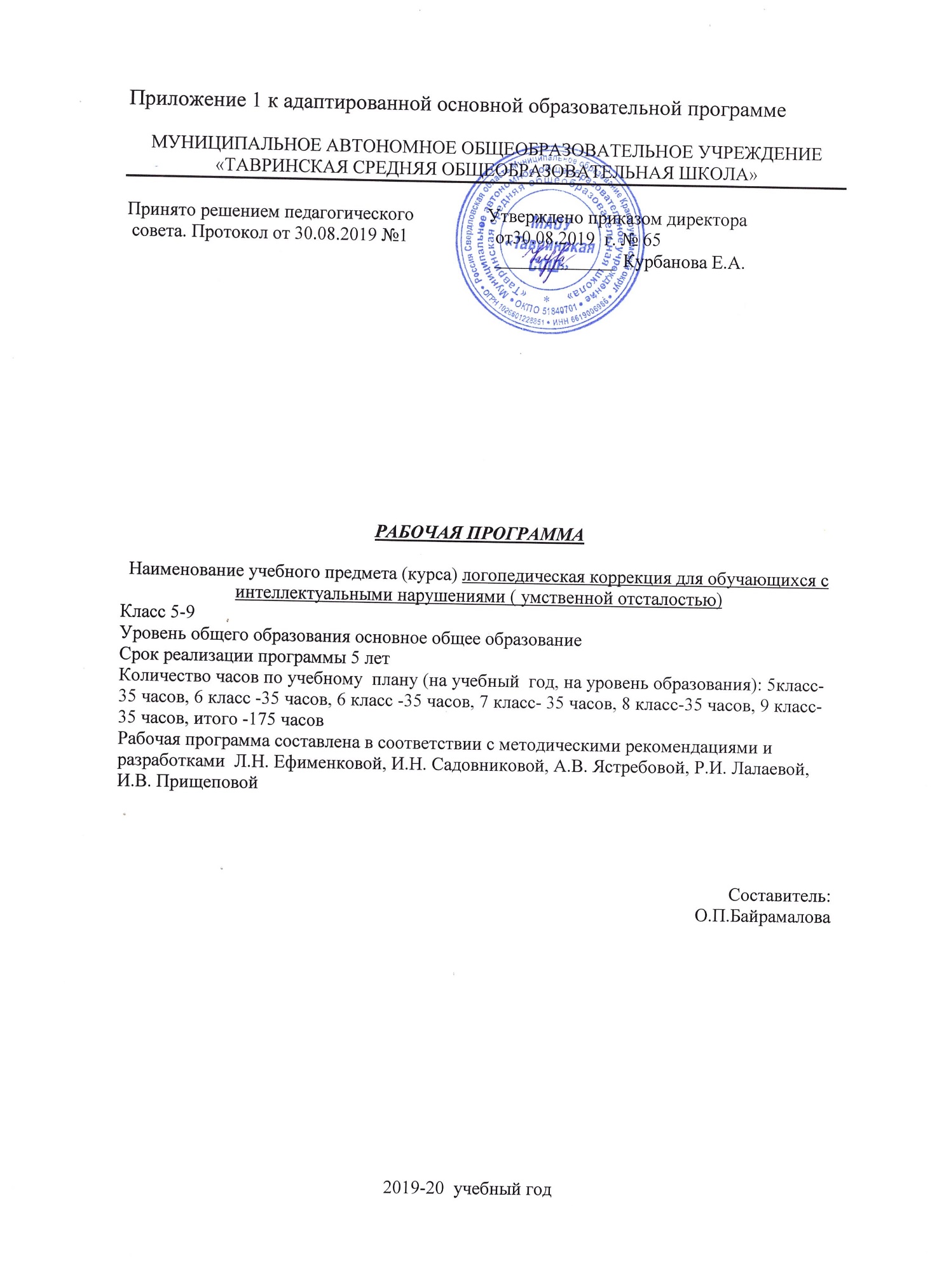
**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия**.

**К концу 5 класса обучающиеся должны** знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь:**

**-** четко произносить в речи все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

- устанавливать последовательность звуков в слове).

- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слова по составу;

- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; ^ владеть практическими способами словообразования и словоизменения; ^ выделять имя существительное как часть речи.

**К концу 6 класса обучающиеся должны** знать:

- правильное название букв алфавита;

- части речи;

состав слова.

Уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

-выделять главную мысль;

- пересказывать полно и выборочно по плану;

- подбирать группы родственных слов;

- различать части речи;

- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;

- письменно отвечать на вопросы;

- работать с деформированным текстом.

**К концу 7 класса обучающиеся должны** знать:

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;

- части речи.

**У**меть:

- различать члены предложения,

- дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;

- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;

- уметь выделять имя существительное, глашл, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

**К концу 8 класса обучающиеся должны** знать:

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;

- части слова; правила правописания;

- способы образования сложных слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

**Уметь:**

**-** отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- применять правила правописания при письме;

- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О иЕ;

- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

**К** **концу 9 класса обучающиеся должны** знать:

- виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

**Уметь:**

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

- приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

**Содержание программы.**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

**Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.**

1.Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в предыдущих классах:

* развитие языкового анализа и синтеза,
* формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
* устранение оптической дислексии и дисграфии,
* устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и  невозвратных глаголов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

* развитие языкового анализа и синтеза,
* устранение оптической дислексии и дисграфии,
* устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
* корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

**Тематическое планирование коррекционной работы 5 класса - 35 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Понятие о предложении. | 1 |
|  | Простое предложение. | 1 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | Простое распространенное предложение. | 1 |
|  | Согласование слов в предложении. | 1 |
|  | Предлоги. | 1 |
|  | Корень слова. Родственные слова. | 1 |
|  | Сложные слова. | 1 |
|  | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 |
|  | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | 1 |
|  | Окончание в словах. | 1 |
|  | Закрепление темы «состав слова». | 1 |
|  | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Непроизносимые согласные. | 1 |
|  | Двойные согласные. | 1 |
|  | Предложение: Словосочетание и предложение. | 1 |
|  | Работа с деформированным предложением. | 1 |
|  | Повествовательное предложение. | 1 |
|  | Вопросительное предложение. | 1 |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | 1 |
|  | Составление плана текста. | 1 |
|  | Пересказ по плану. | 1 |
|  | Выборочный пересказ. | 1 |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
|  | Формирование орфографической зоркости | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 6 класса - 35 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | 1 |
|  | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 1 |
|  | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 1 |
|  | Правописание согласных в приставках. | 1 |
|  | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 1 |
|  | Правописание сложных слов. | 1 |
|  | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 1 |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | Степени сравнения имени прилагательных. | 1 |
|  | Согласование порядковых числительных с существительными. | 1 |
|  | Согласование местоимений с существительными. | 1 |
|  | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. | 1 |
|  | Окончания глаголов | 1 |
|  | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | 1 |
|  | Согласование существительных с глаголами в роде. | 1 |
|  | Согласование существительных с прилагательными в роде. | 1 |
|  | Словосочетания, образованные по типу управления. | 1 |
|  | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | 1 |
|  | Закрепление падежных форм. | 1 |
|  | Предложение: Словосочетание и предложение. | 1 |
|  | Работа с деформированным предложением. | 1 |
|  | Повествовательное предложение. | 1 |
|  | Вопросительное предложение. | 1 |
|  | Восклицательное предложение. | 1 |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»), | 1 |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»), | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | 1 |
|  | Простое предложение. | 1 |
|  | Распространение предложений. | 1 |
|  | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 7 класса -35 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
|  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
|  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
|  | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
|  | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
|  | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
|  | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
|  | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
|  | Причастный оборот. | 1 |
|  | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
|  | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
|  | Деепричастный оборот. | 1 |
|  | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
|  | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
|  | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
|  | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
|  | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
|  | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
|  | Распространение предложений. | 1 |
|  | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
|  | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
|  | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
|  | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
|  | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
|  | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
|  | Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
|  | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
|  | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
|  | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 8 класса - 35 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование | 1 |
| 3 | Гласные первого и второго ряда | 1 |
| 4 | Безударные гласные. | 1 |
| 5 | Дифференциация В-Ф в словах и в предложении. | 1 |
| 6 | Дифференциация З-С в словах и в предложении. | 1 |
| 7 | Дифференциация Ж-Ш в словах и в предложении | 1 |
| 8 | Дифференциация Б-П в словах и в предложении | 1 |
| 9 | Дифференциация Д-Т в словах и в предложении | 1 |
| 10 | Дифференциация Г-К в словах и в предложении | 1 |
| 11 | Дифференциация С-Ш в словах и в предложении | 1 |
| 12 | Дифференциация З-Ж в словах и в предложении. | 1 |
| 13 | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | 1 |
| 14 | Корень слова. | 1 |
| 15 | Приставка в слове. | 1 |
| 16 | Суффиксы. | 1 |
| 17 | Значение имени прилагательного в речи | 1 |
| 18 | Имена прилагательные описывают неживой предмет | 1 |
| 19 | Имена прилагательные описывают живой предмет | 1 |
| 20 | Имена прилагательные описывают окружающий мир | 1 |
| 21 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | 1 |
| 22 | Имена прилагательные, передающие портрет человека | 1 |
| 23 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 1 |
| 24 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 25 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | 1 |
| 26 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 27 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 28 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 29 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 30 | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения | 1 |
| 31 | Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения | 1 |
| 32 | Занимательная логопедия | 1 |
| 33 | Занимательная логопедия | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование | 1 |
| 35 | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 9 класса – 35 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Коли-чество часов |
| 1 | Логопедическое обследование | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование | 1 |
| 3 | Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 4 | Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 5 | Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме | 1 |
| 6 | Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме | 1 |
| 7 | Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов | 1 |
| 8 | Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов | 1 |
| 9 | Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы | 1 |
| 10 | Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы | 1 |
| 11 | Значение глагола в предложении. | 1 |
| 12 | Значение глагола в речи. | 1 |
| 13 | Глаголы движения. | 1 |
| 14 | Глаголы труда. | 1 |
| 15 | Глаголы звучания. | 1 |
| 16 | Глаголы речи. | 1 |
| 17 | Глаголы цвета. | 1 |
| 18 | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | 1 |
| 19 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 20 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 |
| 21 | Правописание частицы *не* с глаголом. | 1 |
| 22 | Изменение глагола во времени. | 1 |
| 23 | Неопределенная форма глагола на –*ть-.* | 1 |
| 24 | Дифференциация слов с буквой –*ч-* в конце слова. | 1 |
| 25 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. | 1 |
| 26 | Правописание глаголов на –*ться-* и –*чься-.* | 1 |
| 27 | Что ты знаешь о глаголе? | 1 |
| 28 | Значение имени прилагательного в речи | 1 |
| 29 | Значение имени прилагательного в речи | 1 |
| 30 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | 1 |
| 31 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 32 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 33 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 34 | Логопедическое обследование | 1 |
| 35 | Логопедическое обследование | 1 |