****

**Пояснительная записка**

 **Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия**.

**Предметные результаты**:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5. Умение задавать вопросы.

**Содержание программы 1 класса**

**Предложение – 5 часов.**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения.

**Слово - 3 часа.**

Понятие о слове. Различение понятий *слово-предложение*. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов - 5 часов.**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов – 8 часов.**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква - смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение – 3 часа.**

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки – 6 часов.**

Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные – 24 часа.**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п,], буквы П, п. Звуки [б-б,], буквы Б, б. Дифференциация звуков [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [б-п] в предложениях. Звуки [д-д,], буквы Д, д. Звуки [т-т,], буквы Т,т. Дифференциация звуков [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [д-т] в предложениях. Звуки [г-г,], буквы Г, г. Звуки [к-к,], буквы К,к. Дифференциация звуков [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [к-г] в предложениях. Звуки [с-с,], буквы С,с. Звуки [з-з,], буквы З,з. Дифференциация звуков [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [з-с] в предложениях. Звуки [в-в,], буквы В,в. Звуки [ф-ф,], буквы Ф,ф. Дифференциация звуков [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в-ф] в предложениях. Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах и словах. Дифференциация звуков [ж-ш] в предложениях. Звук [ч], буква Ч,ч. Звук [щ], буквы Щ,щ. Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация звуков [ч-щ] в предложениях.

**Свистящие и шипящие согласные – 3 часа.**

Дифференциация [с-ш] в устной речи. Дифференциация [с-ш] в письменной речи. Дифференциация [з-ж] в устной речи. Дифференциация [з-ж] в письменной речи. Дифференциация [с-ц] в устной речи. Дифференциация [с-ц] в письменной речи.

**Сонорные согласные – 3 часа.**

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах. Дифференциация звуков [р-л] в предложениях.

**Развитие связной речи – 3 часа.**

Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки.

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента.**

«Осень» - особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные» - ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Домашние животные» - ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Рыбы» - ознакомление с рыбами местных рек и озер.

«Школьные принадлежности». «Части предметов».

«Птицы» - ознакомление с птицами нашего края.

«Зима» - особенности зимы родного края.

«Весна» - особенности весны родного края.

«Цветы и растения» - растительный мир родного края.

**Содержание программы 2 класса**

1. **Предложение и слово – 4 часа.**

Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слово, обозначающие признак предмета.

1. **Слогообразующая роль гласного. Ударение – 3 часа.**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**3. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы – 12 часов.**

Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Дифференциация гласных *а-о, о-ё, у-ю, и-ы, ю-е* в слогах и предложениях устно и на письме.

**4.Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. – 8 часов.**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация звуков *[б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [в-ф], [ж-ш]* в устной и письменной речи.

**5. Звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства – 11 часов.**

Дифференциация *[з-ж], [с-ш], [ч-т,], [с-ц], [с,-щ], [щ-ч], [ц-т], [ц-ч]* в слогах, словах, предложениях и связной речи.

**6. Дифференциация сонорных звуков – 5 часов.**

Дифференциация *[л-й], [л-р], [л,-р,]* в слогах, словах и предложениях, связной речи.

**7. Буквы, имеющие кинетическое сходство – 17 часов.**

Дифференциация букв *б-д, п-т, о-а, и-у, г-р, х-ж, у- ч, л-м, н–ю, л-я, н-к, а- д* в слогах, словах и предложениях, связной речи.

**8. Предлоги – 6 часов.**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента.**

* «Овощи – фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.
* «Осень» - особенности осени в регионе проживания.
* «Мебель» - ознакомление с продукцией мебельного магазина района.
* «Посуда».
* «Насекомые».
* «Рыбы» - ознакомление с исчезающими видами рыб местных рек и озер.
* «Профессии».
* «Семья».
* «Зима» - особенности зимы родного села.
* «Зимующие птицы» - ознакомление с зимующими птицами родного села.
* «Животные леса» - ознакомление с животными, обитающими в местных лесах.
* «Детеныши животных».
* «Весна» - особенности весны в регионе проживания.
* «Труд на селе» - ознакомление с трудом сельских жителей.
* «Домашние животные» - ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.
* «Растения весной» - продолжать ознакомление с растительным миром.

**Содержание программы 3 класса**

**1. Предложение и слово – 2 часа.**

Речь и предложение. Предложение и слово.

**2. Слоговой анализ и синтез слова – 8 часов.**

Слов и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**3.Звуки и буквы – 4 часа.**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

**4.Обозначение мягкости с помощью мягкого знака – 3 часа.**

Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**5.Обозначение мягкости с помощью гласных – 9 часов.**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, е. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

**6.Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные - 7 часов.**

Непарные глухие согласные [х], [ц], [ч], [щ]. Непарные звонкие согласные [й], [л], [м], [н]. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слов.

**7.Предложения- 5 часов.**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**8.Морфологический состав слова – 8 часов.**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная *е (о)* в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**9. Безударные гласные – 3 часа.**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**10.Предлоги и приставки – 6 часов.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. *Не* с глаголами.

**11.Связная речь – 9 часов.**

Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента**

«Как я провел лето» - особенности лета в регионе проживания.

«Осень» - ознакомление с работой на селе в родном крае.

«Птицы» - ознакомление с представителями редких и охраняемых птиц родного края, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные» - ознакомление с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира родного края, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши» - ознакомление с обитателями тайги.

«Зима» - ознакомление с климатом родного края в разные времена года.

«Зимние забавы»

«Весна» - продолжить ознакомление с климатом родного края в разные времена года.

«Водоём и его обитатели» - продолжить ознакомление с обитателями местных водоёмов.

«В гостях у бабушки» - продолжить ознакомление с обитателями местных водоемов.

«В гостях у бабушки» - продолжить ознакомление с жизнью на селе.

«Работа в поле» - знакомить с сельскими профессиями.

**Содержание программы 4 класса**

**1.Состав слова – 10 часов.**

Понятие «состав слова». Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**2.Безударные гласные – 2 часа.**

Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова-антонимы.

**3.Согласные звуки и буквы – 4 часа.**

Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.

**4.Словосочетания и предложения – 2 часа.**

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**5.Согласование – 2 часа.**

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**6. Словоизменение прилагательных – 3 часа.**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**7. Словоизменение глаголов – 3 часа.**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**8.Предлоги и приставки – 4 часа.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**9.Управление. Словоизменение имен существительных по падежам – 16 часов.**

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**10.Части речи – 2 часа.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам- предметам.

**11.Связь слов в словосочетаниях и предложениях – 4 часа.**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**12.Связная речь – 12 часов.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по его концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказов по данному плану.

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента**

«Профессия жителей родного села».

«Растения и животный мир» - закрепление знаний о представителях флоры и фауны родного края.

«Транспорт» - уточнение знаний о транспорте села.

«Перелетные птицы» - ознакомление с птицами, зимующими в регионе.

«Мебель» - совершенствование знаний о мебели.

«Дикие животные» - Красная книга родного края.

«Профессии» - ознакомление с профессиями сельских жителей родного края.

«Жилища животных» - ознакомление с жилищами животных, обитающих в местных лесах.

«Зимние зарисовки» - особенности зимы родного края.

«Дикие и домашние животные» - особенности животного мира родного края.

 **Тематическое планирование коррекционной работы 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
| Предложение – 5 часов |
|  | Понятие о предложении. | 1 |
|  | Большая буква в начале предложения. | 1 |
|  | Интонационная законченность предложения. | 1 |
|  | Составление предложения из трех слов. | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
| Слово – 3 часа |
|  | Понятие о слове. Различение понятий *слово-предложение.*  | 1 |
|  | Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия.  | 1 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.  | 1 |
| Слоговой анализ и синтез слов – 5 часов |
|  | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
|  | Определение порядка слогов в слове. | 1 |
|  | Составление слов из слогов. | 1 |
|  | Деление двух- и трехсложных слов на слоги. | 1 |
|  | Деление двух- и трехсложных слов на слоги. | 1 |
| Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов – 8 часов |
|  | Знакомство с органами речи. | 1 |
|  | Образование звуков речи. | 1 |
|  | Работа над функциональным дыханием. | 1 |
|  | Выделение первого звука в слове. | 1 |
|  | Определение количества и места звуков в слове. | 1 |
|  | Соотношение между буквами и звуками в слове.  | 1 |
|  | Буква - смыслоразличитель. | 1 |
|  | Различие звуков и букв. | 1 |
| Ударение – 3 часа |
|  | Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 1 |
|  | Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
|  | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.  | 1 |
| Гласные и согласные звуки – 6 часов |
|  | Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. | 1 |
|  | Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. | 1 |
|  | Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. | 1 |
|  | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.  | 1 |
| Звонкие и глухие согласные – 24 часа |
|  | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. | 1 |
|  | Звуки [п-п,], буквы П, п. Звуки [б-б,], буквы Б, б. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [б-п] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [д-д,], буквы Д, д. Звуки [т-т,], буквы Т,т. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [д-т] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [г-г,], буквы Г, г. Звуки [к-к,], буквы К,к. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [к-г] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [с-с,], буквы С,с.  | 1 |
|  | Звуки [з-з,], буквы З, з. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [з-с] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [в-в,], буквы В,в. Звуки [ф-ф,], буквы Ф,ф. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [в-ф] в предложениях. | 1 |
|  | Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ж-ш] в предложениях. | 1 |
|  | Звук [ч], буква Ч,ч. Звук [щ], буквы Щ,щ. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ч-щ] в предложениях. | 1 |
| Свистящие и шипящие согласные – 3 часа |
|  | Дифференциация [с-ш] в устной речи. Дифференциация [с-ш] в письменной речи.  | 1 |
|  | Дифференциация [з-ж] в устной речи. Дифференциация [з-ж] в письменной речи.  | 1 |
|  | Дифференциация [с-ц] в устной речи. Дифференциация [с-ц] в письменной речи.  | 1 |
| Сонорные согласные – 3 часа |
|  | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [р-л] в предложениях. | 1 |
| Развитие связной речи – 3 часа |
|  | Обучение последовательному пересказу: по вопросам | 1 |
|  | Обучение последовательному пересказу: с опорой на действия | 1 |
|  | Обучение последовательному пересказу: с опорой на предметные картинки. | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Логопедическое обследование  | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование | 1 |
| Предложение и слово- 4 часа |
| 3 | Анализ предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 4 | Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 5 | Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.  | 1 |
| 6 | Слово, обозначающие признак предмета. | 1 |
| Слогообразующая роль гласного. Ударение – 3 часа |
| 7 | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 8 | Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. | 1 |
| 9 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.  | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы – 12 часов |
| 10 | Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. | 1 |
| 11 | Мягкий знак в середине слова.  | 1 |
| 12 | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. | 1 |
| 13 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 14 | Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. | 1 |
| 15 | Дифференциация гласных *а-я* в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 16 | Дифференциация гласных *о-ё* в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 17 | Дифференциация гласных *у-ю* в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 18 | Дифференциация гласных *и-ы* в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| 19 | Дифференциация гласных *ю-е* в слогах, словах и предложениях устно и на письме | 1 |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные – 8 часов |
| 20 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. | 1 |
| 21 | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. |  |
| 22 | Дифференциация звуков *[б-п]* в устной и письменной речи. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков *[д-т]* в устной и письменной речи. | 1 |
| 24 | Дифференциация звуков *[г-к]* в устной и письменной речи. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков *[з-с]* в устной и письменной речи. | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков *[в-ф]* в устной и письменной речи. | 1 |
| 27 | Дифференциация звуков *[ж-ш]* в устной и письменной речи. | 1 |
| Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства – 11 часов |
| 28 | Дифференциация *[з-ж]* в слогах, словах. | 1 |
| 29 | Дифференциация *[з-ж]* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 30 | Дифференциация *[с-ш]* в слогах, словах. | 1 |
| 31 | Дифференциация *[с-ш]* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 32 | Дифференциация *[ч-т,]* в слогах, словах, предложениях и связной речи. | 1 |
| 33 | Дифференциация *[с-ц]* в слогах, словах, предложениях и связной речи. | 1 |
| 34 | Дифференциация *[с,-щ]* в слогах, словах. | 1 |
| 35 | Дифференциация *[с,-щ]* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 36 | Дифференциация *[щ-ч]* в слогах, словах, предложениях и связной речи. | 1 |
| 37 | Дифференциация *[ц-т]* в слогах, словах, предложениях и связной речи. | 1 |
| 38 | Дифференциация *[ц-ч]* в слогах, словах, предложениях и связной речи. | 1 |
| Дифференциация сонорных звуков – 5 часов |
| 39 | Дифференциация *[л-й]*в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 40 | Дифференциация *[л-р]* в слогах, словах. | 1 |
| 41 | Дифференциация *[л-р]* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 42 | Дифференциация *[л,-р,]* в слогах, словах. | 1 |
| 43 | Дифференциация *[л,-р,]* в предложениях и связной речи. | 1 |
| Буквы, имеющие кинетическое сходство – 17 часов |
| 44 | Дифференциация букв *б-д*  в слогах, словах. | 1 |
| 45 | Дифференциация букв *б-д* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 46 | Дифференциация букв *п-т* в слогах, словах. | 1 |
| 47 | Дифференциация букв *п-т* в предложениях, связной речи. | 1 |
| 48 | Дифференциация букв *о-а* в слогах, словах. | 1 |
| 49 | Дифференциация букв *о-а* в предложениях и связной речи. | 1 |
| 50 | Дифференциация букв *и-у*  в слогах, словах. | 1 |
| 51 | Дифференциация букв *и-у*  в предложениях и связной речи. | 1 |
| 52 | Дифференциация букв *г-р* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 53 | Дифференциация букв *х-ж* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 54 | Дифференциация букв *у-ч*  в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 55 | Дифференциация букв *л-м* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 56 | Дифференциация букв *н–ю* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 57 | Дифференциация букв *л-я* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 58 | Дифференциация букв *н-к* в слогах, словах и предложениях, связной речи. | 1 |
| 59 | Дифференциация букв *а-д* в слогах, словах. | 1 |
| 60 | Дифференциация букв *а-д* в предложениях и связной речи. | 1 |
| Предлоги- 6 часов |
| 61 | Практическое знакомство с предлогами. | 1 |
| 62 | Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за | 1 |
| 63 | Предлоги над, под, из-под. | 1 |
| 64 | Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. | 1 |
| 65 | Составление предложений из заданных слов с предлогами. | 1 |
| 66 | Употребление предлогов в связной речи. | 1 |
| 67 | Логопедическое обследование | 1 |
| 68 | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов |
| 1 | Логопедическое обследование | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование | 1 |
| Предложение и слово – 2 часа |
| 3 | Речь и предложение.  | 1 |
| 4 | Предложение и слово. | 1 |
| Слоговой анализ и синтез слова – 8 часов |
| 5 | Слово и слог.  | 1 |
| 6 | Уточнение понятий. | 1 |
| 7 | Выделение первого слога в слове. | 1 |
| 8 | Слогообразующая роль гласных букв. | 1 |
| 9 | Определение количества слогов в слове. | 1 |
| 10 | Составление слов из слогов. | 1 |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 12 | Деление слов на слоги. | 1 |
| Звуки и буквы – 4 часа |
| 13 | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | 1 |
| 14 | Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Дифференциация гласных первого и второго ряда.  | 1 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| Обозначение мягкости с помощью мягкого знака – 3 часа |
| 17 | Обозначение мягкости согласных буквой *ь.* Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 18 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 19 | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 1 |
| Обозначение мягкости с помощью гласных – 9 часов |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *а-я.* | 1 |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *а-я.* | 1 |
| 22 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *о-ё.* | 1 |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *у-ю.* | 1 |
| 24 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *ы-и*. | 1 |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными *е.* | 1 |
| 26 | Непарные мягкие согласные звуки *[ч].* | 1 |
| 27 | Непарные мягкие согласные звуки*[щ].* | 1 |
| 28 | Непарные мягкие согласные звуки *[й].* | 1 |
| Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные – 7 часов |
| 29 | Непарные глухие согласные *[х].* | 1 |
| 30 | Непарные глухие согласные *[ц].* | 1 |
| 31 | Непарные глухие согласные *[ч], [щ].* | 1 |
| 32 | Непарные звонкие согласные *[й], [л].* | 1 |
| 33 | Непарные звонкие согласные *[м], [н].* | 1 |
| 34 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 35 | Оглушение звонких согласных в конце слов.  | 1 |
| Предложения – 5 часов |
| 36 | Повествовательные предложения. | 1 |
| 37 | Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |
| 38 | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |
| 39 | Восклицательные предложения.  | 1 |
| 40 | Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |
| Морфологический состав слова – 8 часов |
| 41 | Корень как главная часть слова. Родственные слова. | 1 |
| 42 | Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. | 1 |
| 43 | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |
| 44 | Сложные слова. Соединительная гласная *е (о)* в середине слова. | 1 |
| 45 | Приставка. | 1 |
| 46 | Префиксальный способ образования слов. | 1 |
| 47 | Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. | 1 |
| 48 | Окончание.  | 1 |
| Безударные гласные – 3 часа |
| 49 | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 50 | Антонимы.  | 1 |
| 51 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | 1 |
| Предлоги и приставки – 6 часов |
| 52 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. | 1 |
| 53 | Слова-синонимы. | 1 |
| 54 | Слитное написание слов с приставками. | 1 |
| 55 | Раздельное написание слов с предлогами.  | 1 |
| 56 | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. | 1 |
| 57 | *Не* с глаголами. | 1 |
| Связная речь – 9 часов |
| 58 | Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок | 1 |
| 59 | Пересказ с опорой: на сюжетную картинку | 1 |
| 60 | Пересказ с опорой: по вопросам | 1 |
| 61 | Пересказ с опорой: по вопросам | 1 |
| 62 | Пересказ с опорой: по опорным словам | 1 |
| 63 | Пересказ с опорой: по опорным словам | 1 |
| 64 | Пересказ с опорой: по опорным словам | 1 |
| 65 | Пересказ с опорой: по предметным картинкам.  | 1 |
| 66 | Пересказ с опорой: по предметным картинкам. | 1 |
| 67 | Логопедическое обследование | 1 |
| 68 | Логопедическое обследование  | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов |
| 1 | Логопедическое обследование | 1 |
| 2 | Логопедическое обследование | 1 |
| Состав слова – 10 часов |
| 3 | Понятие «состав слова». | 1 |
| 4 | Корень как главная часть слова. | 1 |
| 5 | Суффикс. | 1 |
| 6 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
| 7 | Суффиксы профессий. | 1 |
| 8 | Суффиксы прилагательных.  | 1 |
| 9 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 10 | Приставки пространственного и временного значения. | 1 |
| 11 | Многозначные приставки. | 1 |
| 12 | Окончание. | 1 |
| Безударные гласные – 2 часа |
| 13 | Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.  | 1 |
| 14 | Выделение слов с безударным гласным. Слова-антонимы. | 1 |
| Согласные звуки и буквы – 4 часа |
| 15 | Понятие «согласные звуки и буквы».  | 1 |
| 16 | Парные согласные. | 1 |
| 17 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 18 | Оглушение звонких согласных в середине и конце слова. | 1 |
| Словосочетания и предложения – 2 часа |
| 19 | Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. | 1 |
| 20 | Составление предложений из словосочетаний.  | 1 |
| Согласование – 2 часа |
| 21 | Согласование слов в числе.  | 1 |
| 22 | Согласование слов в роде. | 1 |
| Словоизменение прилагательных – 3 часа |
| 23 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.  | 1 |
| 24 | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| 25 | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 |
| Словоизменение глаголов – 3 часа |
| 26 | Настоящее время глаголов.  | 1 |
| 27 | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 1 |
| 28 | Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 1 |
| Предлоги и приставки – 4 часа |
| 29 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. | 1 |
| 30 | Слова-синонимы. | 1 |
| 31 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |
| 32 | Дифференциация предлогов и приставок.  | 1 |
| Управление. Словоизменение имен существительных по падежам – 16 часов |
| 33 | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). | 1 |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). | 1 |
| 35 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). | 1 |
| 36 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). | 1 |
| 37 | Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). | 1 |
| 38 | Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). | 1 |
| 39 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (винительный падеж). | 1 |
| 40 | Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (винительный падеж). | 1 |
| 41 | Родительный или винительный падеж? | 1 |
| 42 | Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). | 1 |
| 43 | Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). | 1 |
| 44 | Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). | 1 |
| 45 | Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). | 1 |
| 46 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 47 | Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. | 1 |
| 48 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| Части речи – 2 часа |
| 49 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.  | 1 |
| 50 | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам- предметам. | 1 |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях – 4 часа |
| 51 | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.  | 1 |
| 52 | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 53 | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | 1 |
| 54 | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| Связная речь – 12 часов |
| 55 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 56 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | 1 |
| 57 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 58 | Составление рассказа по его началу. | 1 |
| 59 | Составление рассказа по его концу. | 1 |
| 60 | Составление рассказа по его концу. | 1 |
| 61 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 62 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 63 | Составление вступления и заключения к рассказу. | 1 |
| 64 | Составление рассказов по данному плану.  | 1 |
| 65 | Составление рассказов по данному плану. | 1 |
| 66 | Составление рассказов по данному плану.  | 1 |
| 67 | Логопедическое обследование  | 1 |
| 68 | Логопедическое обследование | 1 |