****

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения коррекционных занятий по логопедической коррекции**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание ре­чевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.
1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные еди­ницы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции че­ловека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание логопедической работы**

Исследование устной речи учащихся.

Предварительная работа. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания,

Уточнение артикуляции сохранных звуков. (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф,

Коррекция произношения свистящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков С, С’, 3, З’, Ц.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-С’, 3-З’, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков.

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-Ш З-Ж,С-Щ, C’- Т'- Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л’, Р, Р’.

Постановка и автоматизация звуков Л, Л’, Р, Р’.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-Л’, Р-Р’, Л-Р (Л’-Р’).

Коррекция произношения звука Й.

Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л’ - Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков.

Постановка и автоматизация звуков К, Г, X.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

**Формирование фонематических процессов.** Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой. Анализ и синтез звуко - слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Звуко - буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

**Формирование грамматического строя речи.** Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание. Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения. Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи). Тематическая активизация и обогащение словаря. Семантика слов. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.

**Формирование полноценной самостоятельной** **речи.** Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Составление плана текста. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

**Тематическое планирование коррекционной работы**

**в 1 классе – 66 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1 |
|  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1 |
|  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1 |
|  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1 |
|  | Общая моторика. Речь с движением. | 1 |
|  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1 |
|  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы.  | 1 |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Уточнение гласного а | 1 |
|  | Уточнение гласного о. | 1 |
|  | Уточнение гласного у | 1 |
|  | Уточнение гласного ы. | 1 |
|  | Уточнение гласного и. | 1 |
|  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | 1 |
|  | Дифференциация гласных «о - у».  | 1 |
|  | Дифференциация гласных «ё-ю».  | 1 |
|  | Дифференциация гласных второго ряда.  | 1 |
|  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. | 1 |
|  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.  | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |
|  | Звуки [б], [б׳]. Буква «Б». Звуки [п], [п׳], буква «П». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Звуки [в], [в׳], Буква «В». Звуки [ф], [ф׳], буква «Ф». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Звуки [г], [г׳], буква «Г». Звуки [к], [к], буква «К». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи | 1 |
|  | Звуки [х], [х׳], буква «Х».  | 1 |
|  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Звуки [д], [д׳], буква «Д». Звуки [т], [т׳], буква «Т». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | 1 |
|  | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.  | 1 |
|  | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Звуки [з], [з׳], буква «З». Звуки [с], [с׳], буква «С». | 1 |
|  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
|  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.  | 1 |
|  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.  | 1 |
|  | Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | 1 |
|  | Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи | 1 |
|  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Звуки [р], [р׳], буква «Р». Звуки [л], [л׳], буква «Л». | 1 |
|  | Занимательная логопедия | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**\**

**Тематическое планирование коррекционной работы**

**во 2 классе – 68 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1 |
|  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 1 |
|  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1 |
|  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1 |
|  | Общая моторика. Речь с движением. | 1 |
|  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  | Речь и предложение.  | 1 |
|  | Предложение и слово. | 1 |
|  | Слово и слог.  | 1 |
|  | Уточнение понятий. | 1 |
|  | Выделение первого слога в слове. | 1 |
|  | Слогообразующая роль гласных букв. | 1 |
|  | Определение количества слогов в слове. | 1 |
|  | Составление слов из слогов. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  | Звуки и буквы. Уточнение понятий. | 1 |
|  | Выделение гласных I ряда из слогов и слов.  | 1 |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 |
|  | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 1 |
|  |  Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |
|  | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
|  | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
|  | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
|  | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
|  | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 1 |
|  | Звонкие и глухие парные согласные | 1 |
|  | Дифференциация звуков Б-П | 1 |
|  | Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'  | 1 |
|  | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'  | 1 |
|  | Дифференциация звуков Г - Г', К -К', X - X' | 1 |
|  | Дифференциация звуков 3 — 3', С - С' | 1 |
|  | Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш | 1 |
|  | Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть | 1 |
|  | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | 1 |
|  | Буквы *а-о* | 1 |
|  | Буквы *у-и* | 1 |
|  | Буквы *б – д – в* | 1 |
|  | Буквы *п – т* | 1 |
|  | Буквы *ш – щ – ц* | 1 |
|  | Буквы *л – м* | 1 |
|  | Слово-предмет | 1 |
|  | Слово-действие | 1 |
|  | Слово-признак | 1 |
|  | Дифференциация изученных частей речи | 1 |
|  | Слоговой анализ и синтез | 1 |
|  | Ударение | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные | 1 |
|  | Безударные гласные А-О в корне | 1 |
|  | Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 |
|  | Предложение и его признаки. Диффе­ренциация понятий «слово», «словосоче­тание», «предложение».  | 1 |
|  | Смысловая и интонационная закончен­ность повествовательных, вопроситель­ных, восклицательных, побудительных предложений. | 1 |
|  | Деление сплошного текста на предложе­ния. Обозначение границ предложений. | 1 |
|  | Слово. Деление слов на слоги. Слогооб­разующая роль гласных. | 1 |
|  | Анализ и синтез слов разного слогового состава. | 1 |
|  | Деление слов на слоги для переноса. | 1 |
|  | Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок | 1 |
|  | Пересказ с опорой: на сюжетную картинку | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по вопросам | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по вопросам | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по опорным словам | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по опорным словам | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по предметным картинкам. | 1 |
|  | Пересказ с опорой: по предметным картинкам. | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Речь. Виды речи | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Слово | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Предложение | 1 |
|  | Слово, словосочетание, предложение | 1 |
|  | Виды предложений | 1 |
|  | Составление предложений | 1 |
|  | Составление предложений по картинке | 1 |
|  | Деформированные предложения | 1 |
|  | Выделение признаков связного текста | 1 |
|  | Текст. Основная мысль текста | 1 |
|  |  Текст – повествование | 1 |
|  | Деформированный текст – повествование | 1 |
|  | Устное сочинение | 1 |
|  | Текст – описание | 1 |
|  | Сочинение - повествование | 1 |
|  | Сочинение – повествование с элементами описания | 1 |
|  | Сочинение – описание | 1 |
|  | Редактирование сочинений | 1 |
|  | Состав слова. Корень. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Состав слова. Приставка. Словообразование с помощью приставок от глагольных основ. | 1 |
|  | Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. | 1 |
|  | Состав слова. Окончание. | 1 |
|  | Предлоги. | 1 |
|  | Различение приставок и предлогов. | 1 |
|  | Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. | 1 |
|  | Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. | 1 |
|  | Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. | 1 |
|  | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные.  | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.  | 1 |
|  | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. | 1 |
|  | Звуки [п-п,], буквы П, п. Звуки [б-б,], буквы Б, б. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [б-п] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [д-д,], буквы Д, д. Звуки [т-т,], буквы Т,т. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [д-т] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [г-г,], буквы Г, г. Звуки [к-к,], буквы К,к. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [к-г] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [с-с,], буквы С,с. Звуки [з-з,], буквы З,з. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [з-с] в предложениях. | 1 |
|  | Звуки [в-в,], буквы В,в. Звуки [ф-ф,], буквы Ф,ф. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах. | 1 |
|  | Выделение звуков [в-ф] в предложениях. | 1 |
|  | Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ж-ш] в предложениях. | 1 |
|  | Звук [ч], буква Ч,ч. Звук [щ], буквы Щ,щ. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [ч-щ] в предложениях. | 1 |
|  | Дифференциация [с-ш] в устной речи. Дифференциация [с-ш] в письменной речи.  | 1 |
|  | Дифференциация [з-ж] в устной речи. Дифференциация [з-ж] в письменной речи.  | 1 |
|  | Дифференциация [с-ц] в устной речи. Дифференциация [с-ц] в письменной речи.  | 1 |
|  | Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах. | 1 |
|  | Дифференциация звуков [р-л] в предложениях. | 1 |
|  | Структура предложения. | 1 |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 |
|  | Творческое изложение (придумывание концовки рассказа). | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |

**Тематическое планирование коррекционной работы 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Логопедическое обследование | 1 |
|  | Звуки речи, способы их образования.  | 1 |
|  | Звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение. Текст | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
|  | Деление слов на слоги.  | 1 |
|  | Анализ и синтез слов разного слогового состава. | 1 |
|  | Перенос части слова при письме. | 1 |
|  | Слоги со стечением согласных. | 1 |
|  | Корень слова. | 1 |
|  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
|  | Приставка. Образование новых слов | 1 |
|  | Окончание | 1 |
|  | Практические упражнения разбора слов по составу.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, в словах. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, в словах. | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах, в словах.  | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах, в словах.  | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я, ь. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине и на конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  | Дифференциация В - Ф в слогах, словах и в предложении. | 1 |
|  | Дифференциация Г-К в слогах, словах и в предложении. | 1 |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах, словах и в предложении. | 1 |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и в предложении. | 1 |
|  | Дифференциация З-С в слогах, словах и в предложении. | 1 |
|  | Итоговое занятие «Звонкие и глухие согласные». | 1 |
|  | Ударение. Выделение ударных гласных. | 1 |
|  | Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. | 1 |
|  | Безударные гласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |
|  | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | 1 |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | 1 |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | 1 |
|  | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 |
|  | Слова-действия, близкие по значению. | 1 |
|  | Глагол. Развитие навыков согласования имен существительных и глаголов в числе | 1 |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
|  | Образование прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением. | 1 |
|  | Подбор прилагательных с противоположным значением. | 1 |
|  | Подбор прилагательных, близких по значению. | 1 |
|  | Имя прилагательное. Развитие навыков согласования имен существительных и имен прилагательных в числе | 1 |
|  | Словоизменение имен прилагательных.  | 1 |
|  | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | 1 |
|  | Предлог *без.* | 1 |
|  | Предлог *под, из-под.* | 1 |
|  | Предлог *над* | 1 |
|  | Предлог *около.* | 1 |
|  | Предлог *из.* | 1 |
|  | Закрепление знаний о предлогах. | 1 |
|  | Речь. Предложение как единица речи | 1 |
|  | Предложение: Словосочетание и предложение. | 1 |
|  | Работа с деформированным предложением. | 1 |
|  | Повествовательное предложение. | 1 |
|  | Вопросительное предложение. | 1 |
|  | Восклицательное предложение. | 1 |
|  | Сложное предложение: сложносочинённое. | 1 |
|  | Сложноподчинённое предложение. | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
|  | Пересказ текста по вопросам. | 1 |
|  | Пересказ текста по плану. | 1 |
|  | Занимательная логопедия. | 1 |
|  | Фронтальное обследование |  |
|  | Фронтальное обследование  | 1 |