****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике для 7 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273, 2012). СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (вводятся в действие с 1 сентября 2011 года); [Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf). Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) – 7 класс. Программа предусматривает развитие личности ребёнка. Учитывает особенности каждого ребенка, его состояние здоровья в сфере познания, в эмоциональной и волевой сфере и, следовательно, препятствует формирование полноценной личности. Благодаря урокам по этике и психологии семейной жизни, появляется возможность для исправления недостатков. Коррекционная направленность уроков обязательна. Поэтому необходима дифференцированная работа. За основу берётся направленность на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. Большое внимание акцентируется на решение разных «этических» ситуаций. Ребята учатся выяснять и оценивать свои поступки, а так же и поступки других людей. Те полученные знания, помогают детям видеть верные представления о счастливой семье, о главных качествах семейного счастья.

 Основная цель программы – создание условий:

• для воспитания настоящего поколения;

• для формирования верного представления, что такое семья. Чтобы было желание создать в будущем крепкую, здоровую, любящую семью; какие черты характера людей для этого нужны. Об отношении друг к другу каждого члена в семье; Уметь воспользоваться теми знаниями, которые были получены в ходе обучения, когда будут выбирать спутника жизни. Необходимость знать значения социальных ролей в семье.

• для стремления к правильному взаимному отношению между людьми, из одной семьи;

• для привития учащимся умение слушать, понимать проблемы, становиться воспитанными, творить добро, уметь прощать.

• для коррекции эмоционально-волевой сферы приёмами общения, познания;

• для практической подготовки подростков к труду и самостоятельной, будущей жизни в семье.

*Программа диктует необходимость в таких формах общения ученика и учителя:*

- педагогика сотрудничества;

- диалог и поиск решения истины;

- опора на жизненный опыт детей;

- создание системы стимулирования;

- эмоциональная целостность урока;

- включение игровых ситуаций;

При общей задачи класса формы этой деятельности индивидуальны для каждого ребёнка. Разнообразие форм и методов учебного процесса повысило мотивацию учащихся. У детей появился интерес к урокам. На них они стали активнее, увереннее.

К концу обучения учащиеся:

**Должны знать:**

• Истоки возникновения социальных, нравственных норм;

• Правила приветствия и расставания. Их отличия;

• Формы обращения с вопросом, просьбой;

• Правила поведения в школе.

• Правила поведения за столом

• Что такое «личность». Особенности индивидуальной личности;

• О необходимости трудиться;

• Позитивные качества трудовой личности;

• Правила отношений к окружающим;

• Как проявляется добро;

• Кто такой добродетель, какие качества ему присуще;

• Последовательность выполнения вечернего и утреннего туалета;

• Роль здоровья в жизни человека и общества;

• О необходимости общения между людьми;

• Формы общения;

• Виды общения;

• Правила при общении;

**Должны уметь:**

• Тактично вести себя при разговоре со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях: встреча, расставание и т.д.;

• Соблюдать правила поведения в школе;

• Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

• Правильно сидеть за столом. Умело и эстетично пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; • Отвечать за свои поступки и действия;

• Анализировать их;

• Добросовестно учиться, с высоким качеством трудиться.

• Проявлять добро в поступках;

• Развивать и беречь общечеловеческие ценности;

• Понимать и относиться с пониманием;

• Создавать миролюбивые, нежные отношения со своим окружением;

• Применять на практике полученные знания, умения и навыки, способствующие созданию тёплой обстановки;

• Совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

• Заботиться и беречь своё здоровье;

• Вежливо, тактично общаться с окружающими .

• Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в

общественных местах;

• Пользоваться правила при общении;

• Проявлять бдительность и осторожность;

Количество часов в 7 классе (1 час в неделю -35 часов в год).

**Планируемые результаты**

Ориентации программы на личностно-ориентированное обучение учащихся, разнообразной формы, средства и методы реализации учебного процесса. У учащихся проявится желанное отношение к познавательной деятельности, вырастет их активность на уроке. Учащиеся должны отрабатывают навыки, необходимые для становления нравственно воспитанной, гармоничной личности. Раскроются в своем поведении, применяя нравственные правила, проявят свое переживание ко всему происходящему, проявится стремление быть полезными в обществе найдут в жизни своё достойное место. Справятся легко с проведением своего досуга, организуя его более интересным. Рационально используют семейный бюджет. Навыки правильного образа жизни твердо фиксируются в процессе их формирования. Это отражается в общении с ровесниками, со старшими и младшими. Все члены семьи замечают проявление внимания, заботы, тревоги в отношениях к ним. Найдут способы, чтобы выйти из скандальных историй воспитанным образом.

**Выпускник научится:** осуществлять поиски необходимой информации в, • Записать грамотно имя, отчество, фамилию членов семьи; Соблюдать семейные правила; Выполнять определённые обязанности в семье. Научатся анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой; планировать бюджет семьи; составлять справки, заявления, расписки, характеристики, оформлять машинописную страницу;

***Содержание программы***

Введение

*Этот удивительный учебный предмет.* Знакомство с новым предметом.

Этикет

 *- Азы народного этикета.* Знакомство и значение этических правил в развитии и становлении человека.

*- В мире волшебных слов и хороших манер.* Путешествие в страну этикетных правил. Использование волшебных слов и манер в обществе;

*- Я в школе.* Использование правил, памяток и их выполнение в школьной жизни.

*- Я в столовой*. Как правильно кушать.

**Практические работы:**

• Драматизация высказываний, приветствий из давних времен; Игры: «Привет»

• Игры: «Собираем "волшебные" слова, заколдовываем «злые» слова»,

• Выполнение правил поведения;

• Ролевая игра « Я за обеденным столом»

• Ситуативные диалоги.

*Обучающие должны знать:*

• Истоки возникновения социальных, нравственных норм;

• Правила приветствия и расставания. Их отличия;

• Формы обращения с вопросом, просьбой;

• Правила поведения в школе.

• Правила поведения за столом.

*Обучающие должны уметь:*

• Тактично вести себя при разговоре со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях: встреча, расставание и т.д.;

• Соблюдать правила поведения в школе;

• Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

• Правильно сидеть за столом. Умело и эстетично пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ЦЕННОСТИ

*- Что такое личность.* Понятие «личность». Характеристики каждого человека. Самосознание, самооценка.

*- Трудолюбивая личность.* Трудолюбие-основа нравственности. Роль и влияние труда на развитие личности человека. Знакомства с позитивными качествами трудолюбивой личности.

*- Качества личности: щедрость, умение сопереживать, сочувствовать, оказывать взаимопомощь.* Их роль и влияние на формирование человека.

*- Виды деятельности личности*.

Основные виды деятельности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их значение.

**Практические работы**:

• Работа с высказыванием для выступления «Ничто в жизни не делается без труда»

• Мини доклад «Обществу нужны воспитанные личности»

• Игра: «Доскажи словечко»;

• Дискуссия « Труд облагораживает личность»; Рассказать о своих достижениях;

• Упражнение «Волшебный магазин».

*Обучающие должны знать:*

• Что такое «личность». Особенности индивидуальной личности;

• О необходимости трудиться;

• Позитивные качества трудовой личности;

• Правила отношений к окружающим;

*Обучающие должны уметь:*

• Отвечать за свои поступки и действия;

• Анализировать их;

• Добросовестно учиться, с высоким качеством трудиться.

В мире доброты

*- Добро есть жизнь.* Добро – шаг за шагом.

*- Добродетель - легко или трудно?* Что значит быть добродетелем? Его качества. Значения.

**Практические работы**:

• Моделирование ситуаций «Я – добродетель»;

• Игра «Подари добро»

• Просмотр видеосюжетов «Твори добро!», «Если добрый ты…»

• Нарисовать «Дом добра»

• Игра: «Закончи пословицу о добре »

*Обучающиеся должны знать:*

• Как проявляется добро;

• Кто такой добродетель, какие качества ему присуще;

*Обучающие должны уметь:*

• Проявлять добро в поступках;

 • Развивать общечеловеческие ценности;

• Понимать и относиться с пониманием;

• Создавать миролюбивые, нежные отношения со своим окружением;

• Применять на практике полученные знания, умения и навыки.

ВСЁ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

*- Что такое здоровье?* Гигиена. Правильный уход за телом. Режим смены белья.

*- Здоровое общество.*  Его значение.

**Практические работы:**

• Соблюдение гигиены.

• Составить меню на день, если занимаешься спортом;

*Обучающиеся должны знать:*

• Последовательность выполнения вечернего и утреннего туалета;

• Роль здоровья в жизни человека и общества; Обучающие должны уметь:

• Совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

• Заботиться и беречь своё здоровье;

ОБЩЕНИЕ

*-Общение и я* Значение и роль общения в жизни человека

*- Формы общения: прямое и косвенное.* Их роль в обществе. Развитие опосредованного общения.

*- Виды общения. Их цель.* В ходе общения важно, чтоб информация была принята, понята, осмысленна.

*- Общение с незнакомыми людьми.* Правила общения.

**Практические работы:**

• Игра-драматизация « Поговори со мною»

• Сюжетно-ролевая игра « Разговор»

• Составить правила слушающего и говорящего;

• Упражнение «Золотая рыбка».

*Обучающиеся должны знать:*

• О необходимости общения между людьми;

• Формы общения;

• Виды общения;

• Правила при общении;

*Обучающиеся должны уметь:*

• Вежливо, тактично общаться с окружающими.

• Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в

общественных местах;

• Пользоваться правила при общении;

• Проявлять бдительность и осторожность;

ДРУЖБА

*- Мой друг.* Для чего нужна дружба человеку. Когда и как она возникает. Узы товарищества.

*- Правила дружбы*. Соблюдение правил в дружбе. *- Ссора. Причина возникновения и её преодоление.* Способы примирения.

**Практические работы:**

• Игра «Назови имена своих друзей»; Этюд «Скажи хорошее о друге»

• Составление правил дружбы;

• Инсценировка « Давай помиримся»;

• Упражнение «Цветик-семицветик».

*Обучающиеся должны знать:*

 • Об основах дружбы;

• Правила дружбы;

• Способы преодоления ссор в дружбе;

*Обучающиеся должны уметь:*

 • Ценить и дорожить дружбой;

• Применять правила в дружбе с товарищами;

• Преодолевать ссоры в дружбе.

ЛЮБОВЬ И БРАК

*-Влюблённость и любовь* Многозначность данных понятий.

**Практическая работа:**

• Продолжи «Любовь это ….»

• Работа с тестом «Незаконченное предложение»

*Обучающиеся должны знать:*

• Многозначность данных понятий «влюблённость», «любовь»;

• Сходства и отличия между «дружбой» и «любовью»;

*Обучающие должны уметь:*

• Понимать значение любви в жизни человека;

• Ценить, беречь нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками.

РОДИТЕЛИ

*- Родители в жизни ребенка.* Значение родителей в жизни ребёнка. Защитники, утешители, спасители, советчики, наставники, друзья.

*- Типы взаимоотношений родителей с детьми.* Значение каждого типа отношений. Их влияние на будущую жизнь ребёнка.

*- Отец - это сила, ум, опора семьи.* Отец для сына. Образец для подражания. Отец для дочери. Тон общения с детьми. Отец в домашнем хозяйстве. Отцовский долг. Трудолюбие, достоинство, благородство, ответственность, честность, мужественность отца.

*Мама - хранитель любви в семье.* Материнская преданность, понимание, терпеливость, уравновешенность, разумная мера любви, доброта, скромность, простота, искренность. Мама для дочери. Мама для сына. Псевдо-материнства. Их значение и влияние на формирование личности детей.

**Практические работы:**

• Работа с пословицами о матери, об отце;

• Работа в группах «Родители» и «Дети»;

• Разыгрывание ситуаций;

• Дискуссия «Тревожная и снисходительная любовь родителей, которая портит их детей»;

• Выступления «Я люблю свою маму за то, что…», «За что я люблю своего папу»;

• Игра-конкурс «Дочки-матери».

• Напишите один самый важный совет, который поможет отцам (матерям) научить любить детей.

*Обучающиеся должны знать:*

• Роль родителей в жизни ребёнка, их отношения к детям;

• Типы взаимоотношений родителей с детьми;

• Примерное поведение отца в воспитании детей

• Примерное поведение матери в воспитании детей.

Обучающие должны уметь:

• Приносить радость родителям.

СЕМЬЯ

*- Мама, папа, дедушка, бабушка и я - моя семья.* Семья в полном составе.

*- Взаимоотношения в семье.* Ложь и семья несовместимы.

*- Азбука права.* Права и обязанности каждого члена семьи.

**Практические работы:**

• Беседы с родителями. Составление генеалогического древа;

• Моделирование ситуаций.

• Работа с тестом «Незаконченное предложение»

• Упражнение «Волшебные дома»

*Обучающиеся должны знать:*

• Родственные отношения в семье;

• Состав семьи, имена, отчества, фамилии, возраст;

• Место работы родителей;

• Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

• Свои права и обязанности в семье. Обучающиеся должны уметь:

• Записать грамотно имя, отчество, фамилию членов семьи;

• Соблюдать семейные правила;

• Выполнять определённые обязанности в семье.

ДЕТИ - НАШЕ БУДУЩЕЕ

*- Чтоб малыш родился здоровым.* Питание, ЗОЖ и другие моменты в жизни беременной женщины.

**Практические работы:**

• Составление меню;

• Составление режима дня;

• Тренинговый этюд, упражнение «Релаксация»;

• Игра «Да-нет»;

*Обучающиеся должны знать:*

• Благоприятные условия для плода в организме матери;

• Правила питания женщины, ждущей ребёнка, её режим дня, правильное время провождения;

*Обучающие должны уметь:*

• Заботиться о здоровье;

НОВЫЕ РОДСТВЕННИКИ

Знакомство с родителями. Правила поведения при знакомстве в чужой семье.

**Практические работы:**

• Сюжетно-ролевая игра «Родители, познакомьтесь …»

*Обучающиеся должны знать:*

• Правила поведения при знакомстве с взрослыми. Обучающие должны уметь:

• Быть вежливыми и тактичными;

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Правила его получения.

**Практическая работа:**

• Заполнение образцов необходимых деловых бумаг.

*Обучающиеся должны знать:*

• Правила и необходимые документы для получения паспорта.

*Обучающиеся должны уметь:*

• Грамотно вести разговор при оформлении и получении паспорта.

УРОКИ КРАСОТЫ

Красота в образе человека, в его делах. Узнай человека по его делам.

**Практическая работа:**

• Игра «Ступеньки доброты»; «Передай тепло другому», « Минутка доброты»

*Обучающиеся должны знать:*

• Правила самообслуживающегося труда. Обучающиеся должны уметь:

 • Следить за внешним видом, за своими поступками;

• Делать добрые дела.

ЭКОНОМИКА И БЫТ

Потребности естественные и искусственные

Для чего нужны деньги. В чём проявляются материальные потребности.

**Практическая работа:**

• Работа с пословицами Обучающиеся должны знать:

• Достойная жизнь добивается только трудом. Учащиеся должны уметь:

• Трудиться, иметь стремления в жизни и их реализовывать.

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

*Ссора по пустяку. Как их преодолеть.*

Составление семейного досуга. Уважительные отношения, между собой.

**Практические работы:**

• Составление плана совместного досуга.

• Сюжетно-ролевая игра « Было бы хорошо, если »

*Обучающиеся должны знать:*

• Каким образом можно ликвидировать конфликт. Обучающиеся должны уметь:

• Уступать, понимать, уважать друг друга.

**Тематическое планирование уроков этики в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы разделов и уроков | Количество часов |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Этикет | 2 |
| 3 | Личность и её ценности | 2 |
| 4 | В мире доброты | 2 |
| 5 | Все о здоровом образе жизни | 3 |
| 6 | Общение | 2 |
| 7 | Дружба | 2 |
| 8 | Любовь и брак | 2 |
| 9 | Родители | 3 |
| 11 | Семья | 3 |
| 12 | Дети наше будущее | 2 |
| 13 | Новые родственники | 2 |
| 14 | Права и обязанности | 2 |
| 15 | Уроки красоты | 3 |
| 16 | Экономика и быт | 2 |
| 17 | Конфликты в семье | 2 |
|  | Итого  | 35 |

Список литературы

1. Бгажнокова И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К. 7 класс-М.: «Просвещение», 2014
2. Богданова О. С, Черепкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 1998. - 227 с.
3. Василенко В. А. Мораль и общественная практика. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 175 с.
4. Джафарли Т. М. Что делает нас людьми. - Мысль, 1987. - 186 с.
5. Момов В. Человек. Мораль. Воспитание /Теоретико-методологические проблемы/ - М.: Прогресс, 1985. - 117 с.