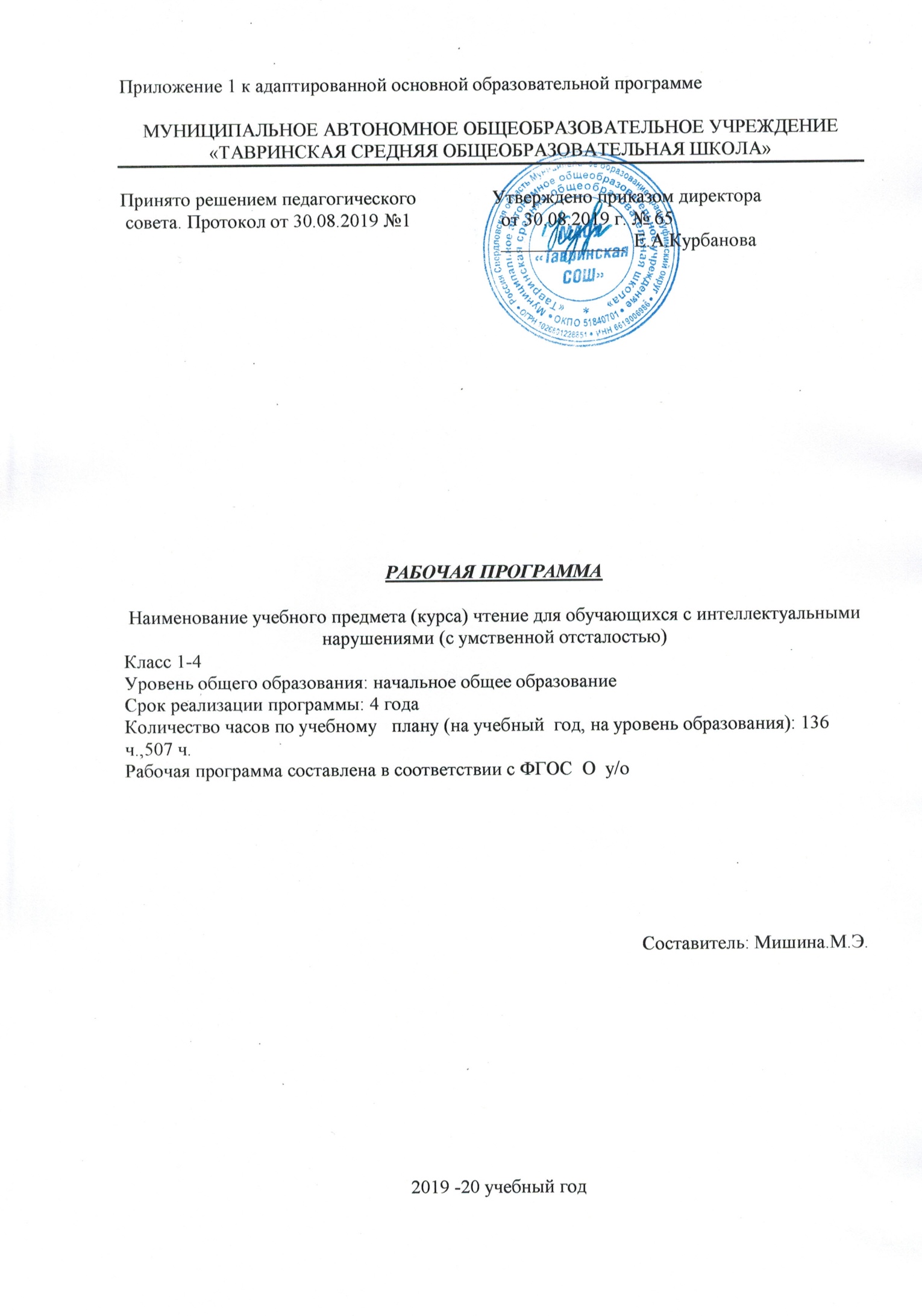
****

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по чтению начального образования**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

**Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению ксвоим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу»

и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что

можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

1. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

* 1. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  2. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
* Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

* + том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-п0едагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета**

* начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

**Раздел «Обучение грамоте».**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐх буквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителя.

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Раздел «Чтение и развитие речи»**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Ориентировка в ближайшем окружении (что находится в классе). |
| 2 | Школьные вещи. Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов. |
| 3 | Семья. Обобщающее его значение. Работа над словом. |
| 4 | Игрушки. Обобщающее его значение. Работа над словом. |
| 5 | Понятие "предложение". Составление и анализ предложений. |
| 6 | Режим дня школьника. Составление и анализ предложений. |
| 7 | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог». |
| 8 | Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов. |
| 9 | Понятие «звук». Выделение из слова звука "**а"**. |
| 10 | Выделение из слов звука "**у"**. |
| 11 | Беседа на тему " В лесу". Выделение из слов звука "**м"**. |
| 12 | Звук и буква Аа. |
| 13 | Звук и буква Уу. |
| 14 | Чтение слов ау - уа. Закрепление пройденных звуков. |
| 15 | Звук и буква Мм. |
| 16 | Составление и чтение обратных слогов: ам, ум. |
| 17 | Составление и чтение прямых слогов **ма, му**. |
| 18 | Звук и буква Оо. Чтение слогов, слов. |
| 19 | Чтение слоговых структур с буквой Оо. |
| 20 | Звук и буква Сс. |
| 21 | Составление и чтение прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су. |
| 22 | Составление и чтение слов с буквой "с". |
| 23 | Звук и буква Хх. Чтение слогов: ах, ох, ух, хо, ха. |
| 24 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ах-ха, ох-хо. |
| 25 | Звук [ш] и буква "**ш".** Составление и чтение слогов с буквой "**ш".** |
| 26 | Чтение слов и предложений с буквой "**ш"**. |
| 27 | Различение звуков [**с] – [ш]**. Чтение слогов c буквами "с", "ш". |
| 28 | Звук [л] и буква "**л".** Составление и чтение слогов и слов с буквой **л**. |
| 29 | Чтение слов с буквой "**л"**, предложений с данными словами. |
| 30 | Звук [ы] и буква "**ы".**  Составление и чтение слогов с буквой "**ы".** |
| 31 | Чтение слов с буквой "**ы",** предложений с данными словами. |
| 32 | Звук [н] и буква "**н".**  Составление и чтение слогов с буквой "**н"**. |
| 33 | Чтение слов и предложений с буквой "**н".** |
| 34 | Звук [р]и буква **"р".** Чтение слов с буквой "р", текста с этими словами. |
| 35 | Составление и чтение слов с буквой "**р"**. |
| 36 | Различение звуков [**р] – [л].** Чтение слов с буквами "р" - "л", текста. |
| 37 | Чтение слов и предложений с буквами "**р" - "л".** |
| 38 | Звук [к]и буква "к". Чтение слов с буквой **"к".** |
| 39 | Чтение слов с буквой **"к",** текста с этими словами. |
| 40 | Чтение слов и предложений с буквой "**к"**. |
| 41 | Звук [п] и буква "**п".** Составление и чтение слов с буквой **"п"**. |
| 42 | Чтение слов с буквой **"п"**, текста с этими словами. |
| 43 | Чтение предложений из слов с буквой "**п".** |
| 44 | Звук [т] и буква "т". Чтение слов с буквой "т", текста с этими словами. |
| 45 | Чтение слов с буквой "т", текста с этими словами. |
| 46 | Чтение слов с буквой "т", текста с этими словами. |
| 47 | Звук [и]и буква "и". Чтение слов с буквой "и", текста с этими словами. |
| 48 | Чтение слов с буквой "и", текста с этими словами. |
| 49 | Слог "ши". Составление и чтение слов с данным слогом, текста с этими словами. |
| 50 | Звук [з] и буква "з". Чтение слогов и слов с буквой "з", текста с данными словами. |
| 51 | Чтение слогов и слов с буквой "з", текста с данными словами. |
| 52 | Различение звуков [з] -[с]. Чтение слогов, слов и предложений с буквой "з". |
| 53 | Звук [в]и буква "в". Чтение слов и предложений с буквой "в". |
| 54 | Чтение слов и предложений с буквой "в". |
| 55 | Звук [ж]и буква "ж". Чтение слов с буквой "ж", текста с данными словами. |
| 56 | Чтение слогов, слов с буквой "ж", текста с данными словами. |
| 57 | Слог "жи". Составление и чтение слов, предложений с данным слогом. |
| 58 | Различение звуков [ж] - [ш]. Составление и чтение слогов, слов с буквами "ж" - "ш". |
| 59 | Слоги "жи" - "ши". Сравнительный звукобуквенный анализ. Чтение слов и текста. |
| 60 | Звук [б]и буква "б". Чтение слогов, слов с буквой "б", предложений с данными словами. |
| 61 | Чтение слогов, слов с буквой "б", текста с данными словами. |
| 62 | Различение звуков [б] - [п]. Чтение слогов, слов с буквами "б" - "п", предложений с данными словами. |
| 63 | Звук [г] и буква "г". Чтение слогов, слов и предложений с буквой "г". |
| 64 | Чтение слов и текста с буквой "г". |
| 65 | Различение звуков [г] - [к]. Чтение слов, предложений и текста с буквами "г" - "к". |
| 66 | Звук [д] и буква "д". Чтение слов с буквой "д", текста с этими словами. |
| 67 | Чтение слов и текста с буквой "д". |
| 68 | Различение звуков [д] - [т]. Чтение слов и предложений с буквами "д" - "т". |
| 69 | Звук [й] и буква "й". Чтение слов и предложений с буквой "й". |
| 70 | Чтение слов с буквой "й", текста с этими словами. |
| 71 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами "и" - "й". Чтение текста. |
| 72 | Буква "ь", как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов и предложений. |
| 73 | Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. |
| 74 | Буква "ь", как показатель мягкости согласных в середине слова. Чтение слов и предложений. |
| 75 | Чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. |
| 76 | Чтение слов со стечением двух согласных в конце слова, текста с этими словами. |
| 77 | Буква "е" в начале слова и после гласной. |
| 78 | Буква "е" как показатель мягкости согласного. Чтение текста. |
| 79 | Буква "ё" в начале слова и после гласной. Чтение текста. |
| 80 | Буква "ё" как показатель мягкости согласного. Чтение текста. |
| 81 | Буква "я" в начале слова и после гласной. Чтение предложений из слов с буквой "я". |
| 82 | Буква "я" как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений с буквой "я". |
| 83 | Буква "ю" в начале слова и после гласной. Чтение предложений из слов с буквой "ю". |
| 84 | Буква "ю" как показатель мягкости согласного. Чтение слов и предложений с буквой "ю". |
| 85 | Звук [ц] и буква "ц". Чтение слов с буквой "ц", текста с данными словами. |
| 86 | Чтение слов с буквой "ц", текста с данными словами. |
| 87 | Звук [ч] и буква "ч". Чтение слов с буквой "ч", текста с данными словами. |
| 88 | Чтение слов с буквой "ч", текста с данными словами. |
| 89 | Слоги "ча" - "чу". Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слов и предложений с данными слогами. |
| 90 | Звук [щ] и буква "щ". Чтение слов с буквой "щ", текста с данными словами. |
| 91 | Слоги "ща" - "щу". Звукобуквенный анализ слогов. Чтение текста. |
| 92 | Различение слогов "ча - "ща", "чу" - "щу". Чтение слов с данными слогами. |
| 93 | Различение звуков [ц], [ч], [щ]. Чтение слов и предложений с данными буквами. |
| 94 | Звук [ф] и буква "ф". Чтение слов с буквой "ф", текста с данными словами. |
| 95 | Различение звуков [в] - [ф]. Чтение слов и предложений с буквами "в" - "ф". |
| 96 | Звук [э] и буква "э". Чтение слов с буквой "э", текста с данными словами. |
| 97 | Чтение слов и предложений с буквой "э". |
| 98 | Буква "ъ", как показатель твердости согласных. Чтение слов и предложений. |
| 99 | Разделительный "ь" мягкий знак. Чтение слов с "ь", текста с данными словами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | Тематическое планирование 2 класс – 136 ч. | | |
|  | |  | |  | |  | | |
| № | |  | |  | | Тема урока | | |
| п/п | |  | |  | |  | | |
| 1 | | «Осень пришла – в школу пора!». Гласные буквы. Чтение слов и предложений. | | | | | | |
| 2 | |  | | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. | | | | |
| 3 | |  | | Чтение рассказа «Первый урок» | | | | |
| 4 | |  | | Чтение рассказа «Мы рисуем» | | | | |
| 5 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес» | | | | |
| 6 | |  | | Согласные буквы. Чтение слов и предложений. Чтение рассказа «Слон Беби» | | | | |
| 7 | |  | | Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера. | | | | |
| 8 | |  | | Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову. | | | | |
| 9 | |  | | Чтение рассказа «В парке» | | | | |
| 10 | |  | | Сходные по артикуляции звуки (Ф,Щ.Й). Чтение слов с этими буквами и | | | | |
|  | |  | | предложений. | | | | |
| 11 | |  | | Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения « Падают, падают | | | | |
|  | |  | | листья…» М. Ивенсен. | | | | |
| 12 | |  | | Чтение рассказа «Осенний лес» По В. Корабельникову. | | | | |
| 13 | |  | | Чтение рассказа «Всякой вещи своѐ место» По К. Ушинскому | | | | |
| 14 | |  | | Различение оптически похожих букв. Чтение слов и предложений. | | | | |
|  | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнѐва | | | | |
| 15 | |  | | Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину. | | | | |
| 16 | |  | | Различение согласных, близких по артикуляции. Чтение слов и предложений. | | | | |
|  | |  | | Чтение рассказа «Серый ветер» По А. Тумасову | | | | |
|  | |  | | Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора» | | | | |
| 17 | |  | | Почитаем – поиграем | | Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибаеву. | | |
| 18 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А. Усачѐв | | | | |
| 19 | |  | | Чтение слогов и слов со стечением согласных | | | | | | |
| 20 | |  | | Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову. | | | | | | |
| 21 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Черепаха» К. Чуковский | | | | | | |
| 22 | |  | | Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива | | | | | | |
| 23 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом.,,» Л. Яхин | | | | | | |
|  | |  | | Чтение загадок. Заучивание загадки наизусть. | | | | | | |
| 24 | |  | | «Доскажи словечко» Чтение и дополнение предложений. | | | | | | |
| 25 | |  | | Чтение рассказа « Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | | | | | | |
| 26 | |  | | Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем» | | | | | | |
| 27 | |  | | В гостях у сказки. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | | | | | | |
| 28 | |  | | Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк» | | | | | | |
| 29 | |  | | Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса» | | | | | | |
| 30 | |  | | Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса» | | | | | | |
| 31 | |  | | Чтение русской народной сказки «Лиса и козѐл» | | | | | | |
| 32 | |  | | Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козѐл» | | | | | | |
| 33 | |  | | Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | | | | | | |
| 34 | |  | | Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений. | | | | | | |
| 35 | |  | | Чтение литовской сказки «Волк и баран» | | | | | | |
| 36 | |  | | Чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | | | | | | |
| 37 | |  | | Чтение литовской сказки «Рак и ворона» | | | | | | |
| 38 | |  | | Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха» | | | | | | |
| 39 | |  | | Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь» | | | | | | |
| 40 | |  | | Чтение слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками. Чтение якутской сказки «Как | | | | | | |
|  | |  | | белка и заяц друг друга не узнали» | | | | | | |
| 41 | |  | | Чтение Армянской сказки «Волк и ягнѐнок» | | | | | | |
| 42 | |  | | Чтение пересказ русской народной сказки «Умей обождать» | | | | | | |
| 43 | |  | | Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки» | | | | | | |
| 44 | |  | | Животные рядом с нами. Чтение Индийской сказки «Умная собака» | | | | | | |
| 45 | |  | | Слова со стечением согласных на конце слова. Чтение рассказа « Я домой пришла» По | | | | | | |
|  | |  | | Э. Шиму. | | | | | | |
| 46 | |  | | Чтение русской народной присказки «Лошадка» | | | | | | |
| 47 | |  | | Чтение рассказа «Кролики» По Е. Чарушину | | | | | | |
| 48 | |  | | Чтение стих-я «Баран» В Лифшиц | | | | | | |
| 49 | |  | | Чтение загадок | | | | | | |
| 50 | |  | | Чтение рассказа «Храбрый утѐнок» По Б. Житкову | | | | | | |
| 51 | |  | | Чтение рассказа «Всѐ умеют сами» По Э. Шиму. | | | | | | |
| 52 | |  | | Чтение стихотворения «Котѐнок» М. Бородицкая | | | | | | |
| 53 | |  | | Слова со стечением согласных. Выразительное чтение стихотворений. | | | | | | |
| 54 | |  | | Чтение рассказа «Три котѐнка» По В. Сутееву. Пересказ по картинкам рассказа «Три | | | | | | |
|  | |  | | котѐнка» По В. Сутееву | | | | | | |
| 55 | |  | | Чтение рассказа «Петушок с семьѐй» По К.Ушинскому. | | | | | | |
| 56 | |  | | Чтениесказки «Упрямыекозлята» | | | | | | |
| 57 | |  | | Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами». Чтение стихотворения «Пѐс» | | | | | | |
|  | |  | | В. Лифшиц. | | | | | | |
| 58 | |  | | Ой ты, зимушка-зима! Выразительное чтение стих-я «Первый снег» Я. Аким | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |
| 59 | |  | | Чтение рассказа «Большой снег» По Э Киселѐвой | | | | | | |
| 60 | |  | | Чтение рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой. | | | | | | |
| 61 | |  | | Чтение рассказа «Снеговик – новосѐл» По С. Вангели | | | | | | |
| 62 | |  | | Чтение рассказа « Воробушкин домик» По Е. Шведеру. | | | | | | |
| 63 | |  | | Выразительное чтение и заучивание наизусть стих-я «Зимние картинки» Г. Галкина. | | | | | | |
|  | |  | | Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | | | | | | |
| 64 | |  | | Чтение стих-я «Купили снег» Ш. Галиев | | | | | | |
| 65 | |  | | Чтение рассказа «Буратиний нос» По Г. Юдину. | | | | | | |
| 66 | |  | | Чтение и заучивание наизусть стих-я «Живи, ѐлочка» И. Токмакова | | | | | | |
| 67 | |  | | Чтение рассказа «Про ѐлки» По В. Сутееву | | | | | | |
| 68 | |  | | Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. | | | | | | |
| 69 | |  | | Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. | | | | | | |
| 70 | |  | | Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» | | | | | | |
| 71 | |  | | Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям. | | | | | | |
| 72 | |  | | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка- зима!» Чтение рассказа «На лесной | | | | | | |
|  | |  | | полянке» По Г. Скребицкому | | | | | | |
| 73 | |  | | Что такое хорошо и что такое плохо | | | | |  | |
|  | |  | | Чтение рассказа «Коля заболел» | | | | | | |
| 74 | |  | | Чтение стих-я «Подружки рассорились» | | | | | | |
| 75 | |  | | Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину | | | | | | |
| 76 | |  | | Чтение и заучивание наизусть стих-я «Самокат» | | | | | | |
| 77 | |  | | Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик По Э. Киселѐвой | | | | | | |
| 78 | |  | | Чтение рассказа «Торопливый ножик» | | | | | | |
| 79 | |  | | Чтение рассказа «Вьюга» По В. Сухомлинскому | | | | | | |
| 80 | |  | | Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бутмину | | | | | | |
| 81 | |  | | Чтение рассказа «Как я под партой сидел» По В. Голявкину. | | | | | | |
| 82 | |  | | Выразительное чтение стих-я «Петя мечтает» Б. Заходер | | | | | | |
| 83 | |  | | Чтение рассказа «Мѐд в кармане» По В. Витка | | | | | | |
| 84 | |  | | Чтение рассказа «Канавка» По В Донниковой. | | | | | | |
| 85 | |  | | Чтение узбекской сказки «Назло солнцу» | | | | | | |
| 86 | |  | | Чтение стих-я «Мостки» А Барто | | | | | | |
| 87 | |  | | Чтение рассказ «Песенка обо всѐм» По М. Дружининой | | | | | | |
| 88 | |  | | Чтение стих-я «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко | | | | | | |
| 89 | |  | | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | | | | |
| 90 | |  | | Весна идѐт! | |  | | | | |
|  | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает…» | | | | | | |
| 91 | |  | | Чтение и заучивание наизусть стих-я «Март» Я. Аким | | | | | | |
| 92 | |  | | Чтение рассказа «Невидимка» По Ю. Ковалю | | | | | | |
| 93 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | | | | | | |
| 94 | |  | | Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому | | | | | | |
| 95 | |  | | Чтение бурятской сказки «Снег и заяц». | | | | | | |
| 96 | |  | | Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков. | | | | | | |
| 97 | |  | | Чтение рассказ «Лягушонок» По М. Пришвину. | | | | | | |
| 98 | |  | | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков. | | | | | | |
| 99 | |  | | «Чтение рассказа «Барсук» По Е. Чарушину. | | | | | | |
| 100 | | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак. | | | | | | | | |
| 101 | | Чтение рассказа «На краю леса» По И. Соколову- Микитову. | | | | | | | | |
| 102 | | Чтение рассказа» Подходящая вещь» По В.Голявкину. | | | | | | | | |
| 103 | | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоятпогожие…» М. Пляцковский. | | | | | | | | |
| 104 | | Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову. Чтение русской народной сказки | | | | | | | | |
|  | |  | | «Как птицы лису проучили». | | | | | | |
| 105 | | Пересказ по картинкам русской народной сказки «Как птицы лису проучили». | | | | | | | | |
| 106 | | Чтение рассказа «Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной. | | | | | | | | |
| 107 | | Выразительное чтение стихотворения «Почему скворец весѐлый» С. Косенко. | | | | | | | | |
| 108 | | Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э.Шим. | | | | | | | | |
| 109 | | Внеклассное чтение «Медведкина уха»Н. Берсенѐв. | | | | | | | | |
| 110 | | Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. | | | | | | | | |
| 111 | | Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. | | | | | | | | |
| 112 | | Обобщающий урок по теме: «Весна идѐт!» | | | | | | | | |
| 113 | | Чудесное рядом. Чтение рассказа «Лосенок» | | | | | | | | |
| 114 | | Чтение стихотворения «Игра» О. Дриз. | | | | | | | | |
| 115 | | Чтение и пересказ рассказа «Удивление первое» Г.Цыферов. | | | | | | | | |
| 116 | | Чтение рассказа «Осьминожек» По Г. Снегирѐву. | | | | | | | | |
| 117 | | Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С.Козлову. | | | | | | | | |
| 118 | | Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову. | | | | | | | | |
| 119 | | Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская. | | | | | | | | |
| 120 | | Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому. | | | | | | | | |
| 121 | | Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину. | | | | | | | | |
| 122 | | Чтение рассказа «Неродной сын» По В. Бианки. | | | | | | | | |
| 123 | | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак. | | | | | | | | |
| 124 | | Чтение рассказ «Всѐ здесь» Я Тайц. | | | | | | | | |
| 125 | | Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом». Чтение рассказа «Небесный слон» По | | | | | | | | |
|  | | В. Бианки. | | | | | | | | |
| 126 | | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит…» | | | | | | | | |
| 127 | | Чтение рассказа «Светляки» По И. Соколову-Микитову. | | | | | | | | |
| 128 | | Чтение и пересказ сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. | | | | | | | | |
| 129 | | Выразительно е чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова. | | | | | | | | |
| 130 | | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С.Махотин. | | | | | | | | |
| 131 | | Чтение рассказа «Раки» По Е. Пермякову. | | | | | | | | |
| 132 | | Чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов. | | | | | | | | |
| 133 | | Чтение по ролям стихотворения «В гости к лету» В. Викторов. | | | | | | | | |
| 134 | | Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин. | | | | | | | | |
| 135 | | Проверка техники чтения. | | | | | | | | |
| 136 | | Обобщающий урок по теме: «Лето красное». | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
| **п\п** |  |
|  | **Здравствуй, школа! (9 часов)** |
| 1. | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь», В.Берестов «Первое сентября |
| 2. | По В. Воскобойникову «Веселая улица» |
| 3 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» |
| 4 | По Э. Шиму «Пятерки» |
| 5 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» |
| 6 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» |
| 7 | По В. Хомченко «Обида» |
| 8 | А. Аксенова «Наша учительница» |
| 9 | Обобщение по разделу «Здравствуй школа». Оценка достижений |
| 10 | О. Высотская «Осень» |
| 11 | По Ю. Ковалю «Последний лист» |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» |
| 13 | В. Степанов «Воробей» |
| 14 | По А.Баркову «Лето на верёвочке» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | По А.Баркову «Лето на верёвочке» |  |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели…» |
| 16 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» |
| 17 | Г. Ладонщиков «В октябре» |
| 18 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |
| 19 | А. Плещеев «Осень наступила» |
| 20 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре», Н. Майданик |
|  | «Доскажи словечко» (Осенние загадки) |
| 21 | Обобщение по разделу «Осень наступает». Оценка достижений |
| 22 | Ю. Тувим «Все для всех» |
| 23 | По Д. Габе «Работа» |
| 24 | В. Орлов «Мои помощники» |
| 25 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» |
| 26 | Б. Заходер «Повара» |
| 27 | По М. Дружининой «Сюрприз» |
| 28 | О. Высотская «Маргаритка» |
| 29 | По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» |
| 30 | В.Осеева «Пуговица» |
| 31 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |
| 32 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» |
| 33 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» |
| 34 | Обобщение по разделу «Учимся трудиться». Оценка достижений |
| 35 | По Е. Чарушину «Лисята» |
| 36 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» |
|  | Е. Тараховская «Заяц» |
| 37 | По М. Пришвину «Еж» |
| 38 | По А. Баркову «Материнская забота» |
| 39 | По Г. Снегиреву «Белек» |
| 40 | В. Приходько «Пин и Гвин» По Б. Житкову «Галка» |
| 41 | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» |
| 42-43 | По М. Тарловскому «Добрый волк» |
| 44-45 | По Н. Носову «Живая шляпа» |
| 46 | По Н. Павловой «Котята» |
| 47 | В. Берестов «Кошкин щенок» |
| 48-49 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |
| 50 | Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах». Оценка достижений |
| 51 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» |
| 52-53 | Русская народная сказка «Храбрый баран» |
| 54-55 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |
| 56 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» |
| 57 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» |
| 58 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |
| 59-60 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |
| 61 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» |
| 62 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок» |
| 63 | Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок» |
| 64 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» |
| 65 | М. Садовский «Декабрь» |
| 66-67 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» |
| 68 | С. Попов «В новогоднюю ночь» |
| 69 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» |
| 70-71 | По А. Потаповой «Такой вот герой» |
| 72 | С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» |

|  |  |
| --- | --- |
| 73 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |
| 74 | В. Шевчук «С прогулки» |
| 75 | По М. Быковой «Неудачная находка» |
| 76 | И. Суриков «Детство» |
| 77 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» |
| 78-79 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» |
| 80 | В Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» |
| 81 | З. Александрова «Снежок» |
| 82 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» Зимние загадки |
| 83 | Обобщение по разделу «Зимушка – зима». Оценка достижений |
| 84-85 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» |
| 86 | По В. Хомченко «Птица-синица» |
| 87 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» |
| 88 | По Л. Толстому «Косточка» |
| 89 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» |
| 90 | В. Берестов «За игрой» |
| 91 | С. Баруздин «Бревно» |
| 92 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» |
| 93 | По В. Осеевой «Подвиг» |
| 94-95 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» |
| 96 | Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно» |
| 97 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| 98 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |
| 99 | Украинская народная песня «Веснянка» |
| 100 | По Э. Шиму «Сосулька» |
| 101 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» |
| 102 | С. Вербова «Мамин портрет» |
| 103 | П. Синявский «Разноцветный подарок» |
| 104 | А. Седугин «Тихо-тихо» |
|  |  |
| 105 | Р. Сеф «Лицом к весне» |
| 106 | С. Вербова «Ледоход» |
| 107 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» |
| 108 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |
| 109 | По В. Бианки «Заяц на дереве» |
| 110 | С. Погореловский «Наши гости» |
| 111 | По Г. Скребицкому «Скворушка» |
| 112 | И. Белоусов «Весенняя гостья» |
| 113 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» |
| 114 | По А. Баркову «Тюльпаны» Обобщение по разделу «Весна в окно стучиться» |
| 115 | Р. Фархади «Перепутаница» |
| 116 | По Г. Остеру «Эхо» |
| 117 | В. Шибаев «Кто кем становится» |
| 118 | А. Усачев «Волшебный барабан» |
| 119 | М. Пляцковский «Шишки» |
| 120 | По Ю. Степанову «Портрет» |
| 121 | М. Бородицкая «Булочная песенка» Обобщение по разделу «Весёлые истории» |
| 122 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» |
| 123 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» |
| 124 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» |
| 125 | М. Ильин «Главный город страны» |
| 126 | В. Степанов «Песня» |
| 127 | А. Усачев «день Победы» |

|  |  |
| --- | --- |
| 128 | По С. Баруздину «Страшный клад» |
| 129 | По С. Алексееву «Тульские пряники» Обобщение по разделу «Родина любимая» Оценка достижений |
| 130 | А. Усачев «Что такое лето?» |
| 131 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» |
| 132 | М. Дружинина «Земляника» |
| 133 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» |
| 134 | По В. Бианки «Еж-спаситель» |
| 135 | Р. Фархади «Жарко» |
| 136 | По Э. Шиму «Верное время» Обобщение по теме «Здравствуй, лето" |

**Календарно – тематическое планирование по чтению 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |
| 1 | ***Школьная жизнь(12ч)***  Снова в школу. По Н. Носову |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская |
| 3. | Чему учат в школе. М. Пляцковский |
| 4. | Поздравление. По. Ю. Ермолаеву |
| 5. | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов |
| 8. | Три желания Вити. По Л. Каминскому |
| 9. | Читалочка. В. Берестов |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу. |
| 11. | Загадки |
| 12. | Обобщение по разделу «Школьная жизнь» |
| 13. | ***Время листьям опадать(17ч)***  Жёлтой краской кто-то…Н.  Антонова |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой |
| 15. | Подарки осени. Е. Благинина |
| 16. | Лесные подарки. По Л. Воронковой |
| 17. | Лес осенью. А. Твардовский |
| 18. | В осеннем лесу. По В. Путилиной |
| 19. | Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов |
| 20. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму |
| 21. | Осень. К. Бальмонт |
| 22. | Три сойки. По Ю. Ковалю |
| 23. | Холодная зимовка. По Н. Сладкову |
| 24. | Скучная картина!.. А. Плещеев |
| 25. | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко |
| 26. | Пчелы и мухи. По К. Ушинскому |
| 27. | Время листьям опадать… По Г. Граубину |
| 28. | Загадки |
| 29. | Обобщение по разделу «Время листьям опадать» |
| 30. | ***Делу – время, потехе – час(7ч)***  Пекла кошка пирожки… |
| 31. | Сенокос |
| 32. | Карусели. По Л. Пантелееву |
| 33 | Н. Носов «Приятки» |
| 34 | Считалки. |
| 35 | Жмурки. По М. Булатову |
| 36 | Обобщение по разделу «Делу- время, потехе -час» |
| 37 | ***В мире животных(13ч)***  Болтливая корова. По К. Ушинскому. |
| 38 | Упрямый котенок. По В. Бирюкову |
| 39 | Пушок. По. В. Гаранжину |
| 40 | Томка. По Е.Чарушину. |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову. |
| 42 | Чук заболел. По Л. Матвеевой |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирев |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову. |
| 45 | Гостья. По. А. Дорохову. |
| 46 | Игрушки лисят. Г. Корольков |
| 47 | Лиса. По Ю. Дмитриеву |
| 48 | Загадки. |
| 49 | Обобщение по разделу «В мире животных» |
| 50 | ***Жизнь дана на добрые дела(8 ч)***  Миша мастер. Г. Ладонщиков |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермякову. |
| 52 | Михаськин сад. В. Хомченко. |
| 53 | Когда люди радуются. По С. Баруздину. |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. |
| 55 | Котенок. Е. Благинина. |
| 56 | Птичка. В. Голявкин |
| 57 | Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» |
| 58 | ***Зима наступила(23ч)***  Снег идет. По Л. Воронковой. |
| 59-60 | Снегурочка. А. Слащев |
| 61 | Зима. И. Суриков. |
| 62 | Декабрь. С. Маршак. |
| 63-64 | Елка. По В. Сутееву |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. |
| 66 | Где лежало «спасибо»? М. Садовский |
| 67-68 | На горке. По Н. Носову |
| 69-70 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский |
| 72 | Зимняя сказка. П. Головкин |
| 73-74 | Митины друзья. Г. Скребицкий |
| 75 | Снежная шапка. В. Бирюков. |
| 76 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. |
| 77 | Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов. |
| 78 | Зимние приметы. По А. Спирину. |
| 79 | Загадки. |
| 80 | Обобщение по разделу «Зима наступила» |
| 81-82 | ***Веселые истории.(9ч)***  Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. |
| 83 | Одни неприятности. Г. Остер. |
| 84 | Однажды утром. М. Пляцковский |
| 85 | Почему комары кусаются? В. Бирюков. |
| 86 | Вот какой рассеянный. С. Маршак |
| 87 | Две лишние коробки. По О. Кургузову. |
| 88-89 | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.  Обобщение по разделу «Весёлые истории» |
| 90-91 | Внеклассное чтение***Полюбуйся, весна наступает…(14ч)***  Март. В. Алферов. |
| 92 | Восьмое марта. По М. Фроловой. |
| 93 | Забота. Е. Благинина. |
| 94 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. |
| 95-96 | Последняя льдина. По В. Бианки.  Весна. А. Плещеев. |
| 97 | Скворцы прилетели По А. Баркову. |
| 98 | Всему свой срок. По Э. Шиму. |
| 99 | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. |
| 100 | Внеклассное чтение |
| 101 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю. |
| 102 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. |
| 103 | Загадки. |
| 104 | Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает» |
| 105-106 | ***В мире волшебной сказки (10ч)***  Хаврошечка (русская народная сказка) |
| 107-108 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) |
| 109 | У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин. |
| 110-111 | Подарки феи. По Ш. Перро. |
| 112 | Горшочек каши. Братья Гримм. |
| 113 | Наши сказки. По В. Порудоминскому. |
| 114 | Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки» |
| 115 | ***Родная земля (10ч)***  Царь-колокол. М. Ильин. |
| 116 | Город на Неве. С. Васильева |
| 117 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. |
| 118 | Сочинение на тему. С. Вербова. |
| 119 | Какое это слово? По Л. Кассилю. |
| 120 | Главное Дело. По Б. Никольскому. |
| 121 | Защита. А. Усачев. |
| 122 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. |
| 123 | День Победы. Т. Белозеров. |
| 124 | Обобщение по разделу «Родная земля» |
| 125-126 | ***Лето пришло(12ч)***  Ливень. С. Козлов.  Тучка. Г. Граубин |
| 127-128 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. |
| 129 | Одуванчик. Е. Благинина. |
| 130 | Встреча со змеей. |
| 131 | Летний снег. А. Бродский. |
| 132 | После зимы будет лето. В. Голявкин |
| 133 | Загадка. Хозяюшка. |
| 134 | Летние приметы. По А. Спирину. |
| 135 | Обобщение по разделу «Лето пришло» |
| 136 | Внеклассное чтение. |