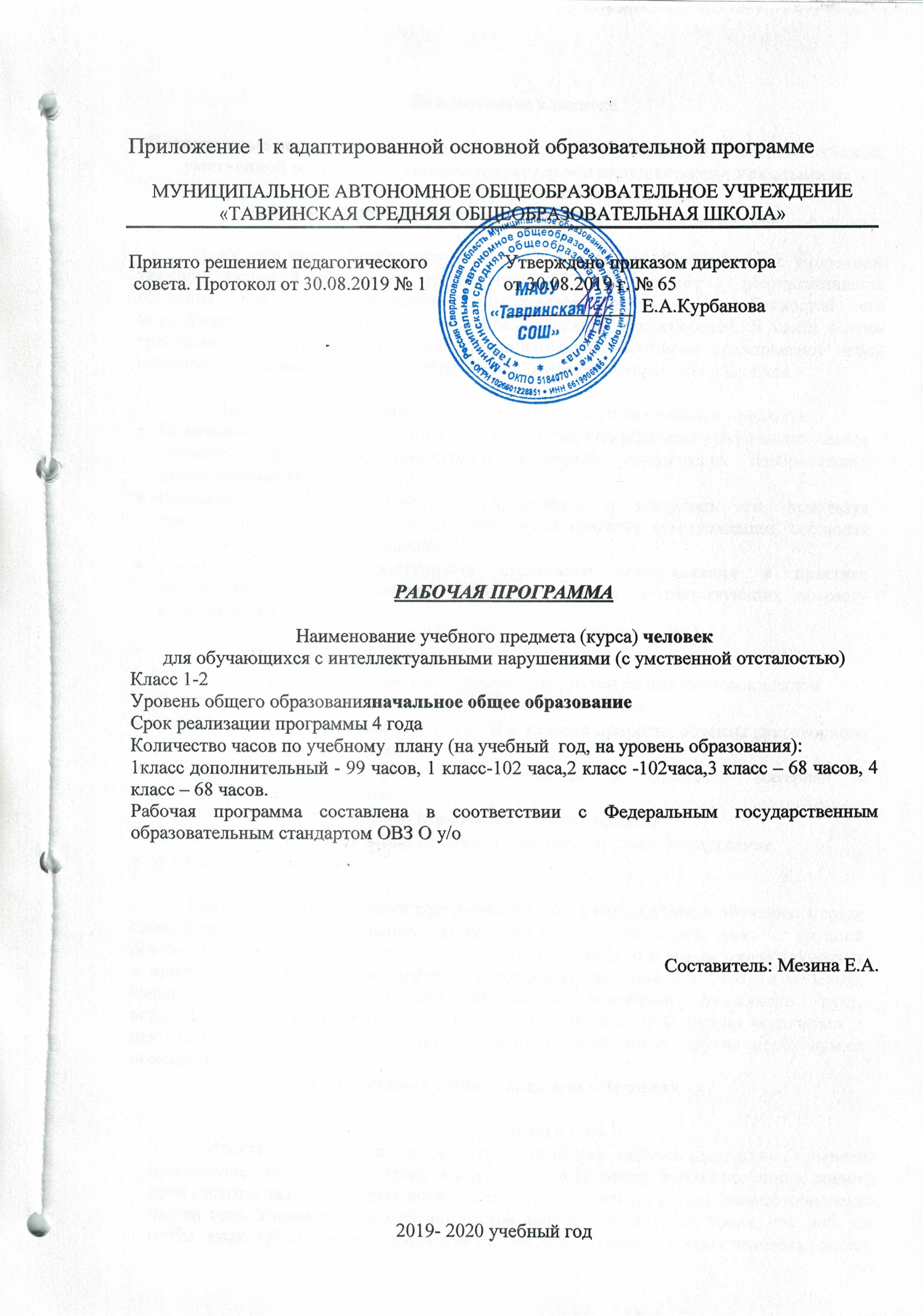
****

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

**Предметные результаты**

* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом,взглядом
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование
* образца отдельных букв

Базовые учебные действия:подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставатьвыходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание учебного предмета «Человек»**

**Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температурыводы, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Вытирание ног.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захватбрюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс дополнительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль-17ч** |  |
| **1** | **Представления о себе.** |  |
| **2** | Человек. |  |
| **3** | Я – человек. |  |
| **4** | Имя человека. |  |
| **5** | Моё имя. |  |
| **6** | Кто я? |  |
| **7** | Я – мальчик. |  |
| **8** | Я – девочка. |  |
| **9** | Все люди разные. |  |
| **10** | Светлые и темные. |  |
| **11** | Большой, маленький. |  |
| **12** | **Представления о частях тела.** |  |
| **13** | Мои руки. |  |
| **14** | Уход за руками. |  |
| **15** | **Части тела.** |  |
| **16** | Мои ноги. |  |
| **17** | Уход за ногами. |  |
|  | **2 модуль-16ч** |  |
| **18** | **Представления о себе. Мой рот и язычок.** |  |
| **19** | Уход за полостью рта. |  |
| **20** | Мои зубки. |  |
| **21** | Уход за зубами. |  |
| **22** | Мои глаза. |  |
| **23** | Уход за глазами. |  |
| **24** | Мои уши. |  |
| **25** | Уход за ушами. |  |
| **26** | Мой нос. |  |
| **27** | Уход за носом. |  |
| **28** | **Гигиена тела. Умывальная комната.** |  |
| **29** | Атрибуты в умывальной комнате. |  |
| **30** | Намачивание и намыливание рук. |  |
| **31** | Мытьё рук. |  |
| **32** | Смывание мыла с рук. |  |
| **33** | Вытирание рук. |  |
|  | **3 модуль-17ч** |  |
| **34** | Туалет. |  |
| **35** | Раковина. |  |
| **36** | Унитаз. |  |
| **37** | Нужды человека. |  |
| **38** | Я хочу есть. |  |
| **39** | Я хочу пить. |  |
| **40** | Кнопка слива. |  |
| **41** | Смывание унитаза. |  |
| **42** | Снятие нижнего белья. |  |
| **43** | Туалетная бумага. |  |
| **44** | Отматывание бумаги. |  |
| **45** | Одевание нижнего белья. |  |
| **46** | Изнаночная и лицевая сторона. |  |
| **47** | Одеваем куклу. |  |
| **48** | Гигиенические процедуры после посещения туалета. |  |
| **49** | Моё личное полотенце. |  |
| **50** | Моя метка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 модуль-17ч** |  |
| **51** | **Гигиена тела. Водные процедуры, душ.** |  |
| **52** | Изучаем своё тело. |  |
| **53** | Голова. |  |
| **54** | Туловище. |  |
| **55** | Моё, не моё. |  |
| **56** | Мои, не мои. |  |
| **57** | Возрастные изменения. |  |
| **58** | Я – малыш. |  |
| **59** | Я – подросток. |  |
| **60** | Виды одежды. |  |
| **61** | Нижняя одежда. |  |
| **62** | Лицевая и изнаночная сторона. |  |
| **63** | Верхняя одежда. |  |
| **64** | Лицевая и изнаночная сторона. |  |
| **65** | Виды обуви. |  |
| **66** | Виды застежек. |  |
| **67** | Виды застежек. |  |
|  | **5 модуль-19ч** |  |
| **68** | Режим дня. |  |
| **69** | Утро. |  |
| **70** | День. |  |
| **71** | Вечер. |  |
| **72** | Правильное питание. |  |
| **73** | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |
| **74** | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |
| **75** | Культура поведения в столовой. |  |
| **76** | Добрые слова. |  |
| **77** | Добрые дела. |  |
| **78** | Посуда. |  |
| **79** | Сервировка стола. |  |
| **80** | К нам пришли гости. Накроем на стол. |  |
| **81** | Моё самочувствие. |  |
| **82** | У меня болит голова. |  |
| **83** | Мне плохо. |  |
| **84** | Мои данные. |  |
| **85** | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |
| **86** | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |
|  | **6 модуль-16ч** |  |
| **87** | Моя семья. |  |
| **88** | Мама, папа. |  |
| **89** | Братья, сестры. |  |
| **90** | Наши праздники. |  |
| **91** | «Новый год». |  |
| **92** | «8 марта». |  |
| **93** | Мой дом. |  |
| **94** | Мои воспитатели. |  |
| **95** | Мой досуг. |  |
| **96** | Игра, хобби. |  |
| **97** | Закрепление. Мои части тела. |  |
| **98** | Закрепление. Мои данные и половая принадлежность. |  |
| **99** | Закрепление. Овощи и фрукты в жизни человека. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль-17ч** |  |
| **1** | **Представления о себе.** |  |
| **2** | Человек. |  |
| **3** | Я – человек. |  |
| **4** | Имя человека. |  |
| **5** | Моё имя. |  |
| **6** | Кто я? |  |
| **7** | Я – мальчик. |  |
| **8** | Я – девочка. |  |
| **9** | Все люди разные. |  |
| **10** | Светлые и темные. |  |
| **11** | Большой, маленький. |  |
| **12** | **Представления о частях тела.** |  |
| **13** | Мои руки. |  |
| **14** | Уход за руками. |  |
| **15** | **Части тела.** |  |
| **16** | Мои ноги. |  |
| **17** | Уход за ногами. |  |
|  | **2 модуль-16ч** |  |
| **18** | **Представления о себе. Мой рот и язычок.** |  |
| **19** | Уход за полостью рта. |  |
| **20** | Мои зубки. |  |
| **21** | Уход за зубами. |  |
| **22** | Мои глаза. |  |
| **23** | Уход за глазами. |  |
| **24** | Мои уши. |  |
| **25** | Уход за ушами. |  |
| **26** | Мой нос. |  |
| **27** | Уход за носом. |  |
| **28** | **Гигиена тела. Умывальная комната.** |  |
| **29** | Атрибуты в умывальной комнате. |  |
| **30** | Намачивание и намыливание рук. |  |
| **31** | Мытьё рук. |  |
| **32** | Смывание мыла с рук. |  |
| **33** | Вытирание рук. |  |
|  | **3 модуль-17ч** |  |
| **34** | Туалет. |  |
| **35** | Раковина. |  |
| **36** | Унитаз. |  |
| **37** | Нужды человека. |  |
| **38** | Я хочу есть. |  |
| **39** | Я хочу пить. |  |
| **40** | Кнопка слива. |  |
| **41** | Смывание унитаза. |  |
| **42** | Снятие нижнего белья. |  |
| **43** | Туалетная бумага. |  |
| **44** | Отматывание бумаги. |  |
| **45** | Одевание нижнего белья. |  |
| **46** | Изнаночная и лицевая сторона. |  |
| **47** | Одеваем куклу. |  |
| **48** | Гигиенические процедуры после посещения туалета. |  |
| **49** | Моё личное полотенце. |  |
| **50** | Моя метка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 модуль-17ч** |  |
| **51** | **Гигиена тела. Водные процедуры, душ.** |  |
| **52** | Изучаем своё тело. |  |
| **53** | Голова. |  |
| **54** | Туловище. |  |
| **55** | Моё, не моё. |  |
| **56** | Мои, не мои. |  |
| **57** | Возрастные изменения. |  |
| **58** | Я – малыш. |  |
| **59** | Я – подросток. |  |
| **60** | Виды одежды. |  |
| **61** | Нижняя одежда. |  |
| **62** | Лицевая и изнаночная сторона. |  |
| **63** | Верхняя одежда. |  |
| **64** | Лицевая и изнаночная сторона. |  |
| **65** | Виды обуви. |  |
| **66** | Виды застежек. |  |
| **67** | Виды застежек. |  |
|  | **5 модуль-19ч** |  |
| **68** | Режим дня. |  |
| **69** | Утро. |  |
| **70** | День. |  |
| **71** | Вечер. |  |
| **72** | Правильное питание. |  |
| **73** | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |
| **74** | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |
| **75** | Культура поведения в столовой. |  |
| **76** | Добрые слова. |  |
| **77** | Добрые дела. |  |
| **78** | Посуда. |  |
| **79** | Сервировка стола. |  |
| **80** | К нам пришли гости. Накроем на стол. |  |
| **81** | Моё самочувствие. |  |
| **82** | У меня болит голова. |  |
| **83** | Мне плохо. |  |
| **84** | Мои данные. |  |
| **85** | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |
| **86** | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |
|  | **6 модуль-16ч** |  |
| **87** | Моя семья. |  |
| **88** | Мама, папа. |  |
| **89** | Братья, сестры. |  |
| **90** | Наши праздники. |  |
| **91** | «Новый год». |  |
| **92** | «8 марта». |  |
| **93** | Мой дом. |  |
| **94** | Мои воспитатели. |  |
| **95** | Мой досуг. |  |
| **96** | Игра, хобби. |  |
| **97** | Закрепление. Мои части тела. |  |
| **98** | Закрепление. Мои данные и половая принадлежность. |  |
| **99** | Закрепление. Овощи и фрукты в жизни человека. |  |
| **100** | Закрепление. Нужды человека. |  |
| **101** | Закрепление. Моё самочувствие. |  |
| **102** | Закрепление по учебному курсу «Человек». |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование разделов, тем программ** |
| 1 | «Волшебные слова» |
| 2 | Как вести себя в школе. |
| 3 | Режим дня школьника. |
| 4 | Режим дня школьника. Определение режимных моментов. |
| 5 | Прогулка и ее значение. Правила поведения на прогулке. |
| 6 | Сон, его значение в жизни человека |
| 7 | Утренний и вечерний туалет |
| 8 | Зарядка и её значение |
| 9 | Зарядка и её значение для человека |
| 10 | День и ночь. Занятия людей. Лента времени |
| 11 | День. Занятия взрослых и детей. Ориентация в ленте времени. |
| 12 | Сутки. Занятия людей в течение суток. |
| 13 | Человек: строение. |
| 14 | Игра – импровизация: что умеет твоё тело. |
| 15 | Что умеет твоё тело. |
| 16 | Лицо в зеркале |
| 17 | Уметь и знать как вести здоровый образ жизни |
| 18 | Гигиена полости рта. |
| 19 | Гигиена полости рта |
| 20 | Чистота рук – залог здоровья. |
| 21 | Чистота рук – залог здоровья. |
| 22 | Правила пользования туалетом. |
| 23 | Правила пользования туалетом. |
| 24 | Обобщающий урок. Повторение пройденного материала |
| 25 | Человек: строение. |
| 26 | Человек: строение |
| 27 | Внешний облик человека |
| 28 | Внешний облик человека |
| 29 | Правильная осанка человека |
| 30 | Правильная осанка человека |
| 31 | Безопасность в доме. |
| 32 | Правила безопасного поведения в быту. |
| 33 | Кожа, порез, ожог |
| 34 | Кожа, порез, ожог |
| 35 | Лицо человека: глаза, уши, нос |
| 36 | Лицо человека: глаза. Охрана зрения. |
| 37 | Лицо человека: уши. Охрана слуха |
| 38 | Лицо человека: нос. Охрана органа обоняния. |
| 39 | Лицо человека: нос. Охрана органа обоняния. |
| 40 | Моя семья. |
| 41 | Мои друзья. |
| 42 | Моё окружение. |
| 43 | Моё окружение |
| 44 | Безопасность в доме. |
| 45 | Пожарная безопасность: огонь |
| 46 | Праздник Новый Год |
| 47 | Праздник Новый Год |
| 48 | Обращение с одеждой и обувью |
| 49 | Назначение предметов одежды. |
| 50 | Обувь. Виды обуви. |
| 51 | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). |
| 52 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) |
| 53 | Самые полезные продукты |
| 54 | Самые полезные продукты |
| 55 | Продуктовые магазины |
| 56 | Продуктовые магазины |
| 57 | Как правильно есть |
| 58 | Из чего варят каши |
| 59 | Из чего варят каши Польза каши. |
| 60 | Хлеб – всему голова. |
| 61 | Хлеб – всему голова. Бережное отношение к хлебу |
| 62 | Игра-прогулка по улице Сезам |
| 63 | Игра-прогулка по улице Сезам |
| 64 | На вкус и цвет товарищей нет |
| 65 | На вкус и цвет товарищей нет |
| 66 | Витамины |
| 67 | Витамины |
| 68 | Как утолить жажду |
| 69 | Как утолить жажду |
| 70 | Если хочешь быть здоровым |
| 71 | Если хочешь быть здоровым |
| 72 | Гигиена человека. |
| 73 | Уход за волосами. |
| 74 | Уход за телом. Гигиенические процедуры |
| 75 | Гигиена человека. |
| 76 | Здоровье человека. Составляющие здоровья. |
| 77 | Итоговый урок. Повторение изученного материала. |
| 78 | Если хочешь быть здоровым |
| 79 | Витамины |
| 80 | Сухофрукты |
| 81 | Сухофрукты |
| 82 | Самые полезные продукты: овощи, фрукты |
| 83 | Самые полезные продукты: овощи, фрукты |
| 84 | Безопасность в доме |
| 85 | Безопасность в доме |
| 86 | Пожарная безопасность: огонь |
| 87 | Пожарная безопасность: огонь |
| 88 | Безопасность при общении с животными. |
| 89 | Правила поведения в лесу. |
| 90 | Правила поведения в лесу. |
| 91 | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес. |
| 92 | Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес. |
| 93 | Правила поведения на воде. |
| 94 | Правила поведения на воде. |
| 95 | Повторение изученного материала. Представления о себе |
| 96 | Повторение изученного материала. Гигиена тела. |
| 97 | Повторение изученного материала. Обращение с одеждой и обувью |
| 98 | Повторение изученного материала. Прием пищи. |
| 99 | Повторение изученного материала. Семья. |
| 100 | Повторение изученного материала. Правила безопасного поведения. |
| 101 | Повторение изученного материала |
| 102 | Повторение изученного материала |