

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:**

* представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с нормами к устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметное содержание речи**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема урока | Количество часов |
| **Моя семья.** | | |
| 1 | Привет, я Клер! А как тебя зовут? Формирование мотивации изучения английского языка. | 1 |
| 2 | Мое фамильное древо. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 3 | Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование навыков говорения, чтения. | 1 |
| 4 | Досуг в моей семье. Формирование навыков смыслового чтения. | 1 |
| 5 | Как я провел лето. Развитие исследовательских учебных действий. | 1 |
| 6 | Как ты провел лето. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 7 | Добро пожаловать в мою школу. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| **Школа.** | | |
| 8 | Что вы будете изучать в 5 классе. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 9 | Школьные занятия. Проектная деятельность. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 10 | У меня есть новый друг. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 11 | Письмо другу. Повторение грамматического и лексического материала раздела. | 1 |
| 12 | Давайте заводить друзей! Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Давайте заводить друзей!» | 1 |
| 14 | Про меня. Презентация проекта. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| **Школа.** | | |
| 15 | Правила вокруг нас. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| 16 | Почему мы следуем правилам. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 17 | Мне приходится делать это. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 18 | Что тебе нужно делать. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 19 | Может, это интересно, но … обучение навыкам чтения. | 1 |
| 20 | Мои обязанности по дому. Проектная деятельность. | 1 |
| 21 | Правила вокруг нас! Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас». | 1 |
| 23 | «Мои обязанности по дому». Презентация проекта | 1 |
| **Свободное время.** | | |
| 24 | Добровольные помощники. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 25 | Помогать одиноким – это здорово! Развитие исследовательских учебных действий. | 1 |
| 26 | Что ты уже сделал, чтобы помочь. Развитие умения поиска нужной информации. | 1 |
| 27 | Ты уже навестил бабушку на этой неделе. Обучение грамматике. | 1 |
| **Свободное время.** | | |
| 28 | Как долго ты занимаешься музыкой. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 29 | Проектная деятельность «Расскажи о своих делах». Развитие навыков говорения. | 1 |
| 30 | Мы это сделали. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 31 | Мы это сделали. Развитие умений поиска и выделения нужной информации в тексте. | 1 |
| 32 | Какие новости. Формирование навыков грамматики, лексики. | 1 |
| 33 | Какие планы. Совершенствование навыков грамматики. | 1 |
| 34 | Мы должны помогать людям вокруг нас. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». (аудирование, чтение) | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». (лексика, грамматика) | 1 |
| 37 | Проектная деятельность «Мы готовы помочь!» | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 38 | В рабочие дни и выходные. Порядок слов в английском предложении. | 1 |
| 39 | Мои повседневные дела. Развитие смыслового чтения (определение темы, содержания текста). | 1 |
| 40 | Рассматривая фотографии. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 41 | Угадай, что я делаю. Развитие грамматических навыков, навыков чтения. | 1 |
| 42 | Праздники в Северной Ирландии. Осознание значимости культуры англоговорящих стран. | 1 |
| 43 | Как у нас проходит день поселка. Культурные традиции нашей страны. | 1 |
| 44 | Мой лучший день. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 45 | Празднование Рождества и Нового года в англоязычных странах. | 1 |
| 46 | Настоящее простое, длительное и завершенное время. Обобщение грамматического материала. | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «В будни и в выходные» | 1 |
| 48 | В будни и в выходные. Систематизация грамматического материала раздела. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 49 | Твой любимый праздник. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 50 | Любимые праздники нашей семьи. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 51 | Я украшал елку 3 часа. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 52 | Праздничные традиции. Формирование навыков написания личного письма. | 1 |
| 53 | Что ты делал вчера в 5 часов. Общие вопросы в Прошедшем Длительном времени. | 1 |
| 54 | На гавайском празднике. Специальные вопросы в Прошедшем Длительном времени. | 1 |
| 55 | Пока мы праздновали … систематизация грамматических навыков. | 1 |
| 56 | Когда я был дома один … формирование навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 57 | Это твой лучший праздник. Активизация грамматического материала. | 1 |
| 58 | Проектная деятельность «Мой любимый праздник» | 1 |
| 59 | Презентация проекта «Мой любимый праздник» | 1 |
| 60 | Мой любимый праздник. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» (аудирование, чтение) | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» (лексика, грамматика) | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 63 | Мы отлично провели время в Лондоне. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| 64 | Мой дневник путешествия. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 65 | Что ты делал вчера целый день. | 1 |
| 66 | Рыбацкие байки. Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 67 | А ты когда-либо …Развитие навыков чтения. | 1 |
| 68 | Ты был когда-нибудь в другой стране. Составление диалога | 1 |
| 69 | Ты хотел бы увидеть… Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| **Путешествия.** | | |
| 70 | Интернет путешествие в Викинг-центр. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 71 | Какая экскурсия понравилась тебе больше всего. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 72 | «Мое лучшее путешествие». Проектная деятельность | 1 |
| 73 | «Мы отлично провели время в Англии». Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Мы отлично провели время в Лондоне» (аудирование, чтение) | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Мы отлично провели время в Лондоне» (лексика, грамматика) | 1 |
| 76 | Мы отлично провели время в Лондоне. Работа над ошибками. | 1 |
| 77 | Когда ты планируешь путешествовать. Систематизация грамматического материала раздела. | 1 |
| 78 | Путешествие в Эдинбург. | 1 |
| **Свободное время.** | | |
| 79 | Что ты собираешься делать. Введение грамматического оборота. | 1 |
| 80 | Планы на лето. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 81 | Ты поедешь в Брайтон. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 82 | Предсказание будущего. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 83 | Твои планы на каникулы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 84 | Ты путешествовал по морю. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |
| 85 | Какие у тебя планы на лето. Проектная деятельность. | 1 |
| 86 | Мои будущие каникулы. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 87 | Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» (аудирование, чтение) | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» (лексика, грамматика) | 1 |
| 89 | Презентация проекта «Мои будущие летние каникулы» | 1 |
| **Путешествия.** | | |
| 90 | Прогулка по улицам Лондона. Введение нового страноведческого материала. | 1 |
| 91 | У нас проводился День поселка. Формирование значимости культуры своей страны. | 1 |
| 92 | Путешествие по Лондону. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 93 | Я бы хотел посетить … Обучение грамматике, лексике. | 1 |
| 94 | Знаменитые люди Британии. Формирование навыков монологической речи. | 1 |
| 95 | Угадай знаменитость. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 96 | Посещение парка аттракционов. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 97 | Тебе нравится путешествовать. Обобщение материала раздела. | 1 |
| 98 | Лучший знаток Британии. Викторина. | 1 |
| 99 | Интересные места Лондона. Обобщение лексического материала раздела. | 1 |
| 100 | Мои лучшие впечатления. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» (аудирование, чтение) | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» (лексика, грамматика) | 1 |
| 103 | Мои лучшие впечатления. Обобщающий урок. | 1 |
| 104 | Наши ожидания от 6 класса.. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 105 | Наши ожидания от 6 класса. Обучение поисковому чтению. | 1 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | **Название раздела, тема урока** | Количество  часов |
| **Мои друзья** | | | |
| 1 | | Как ты выглядишь. | 1 |
| 2 | | Описание внешности. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 3 | | На кого ты похож. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 4 | | твоя любимая одежда. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 5 | | Школьная форма. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 6 | | Тебя заботит твоя внешность. | 1 |
| 7 | | Ты можешь оказать мне услугу. | 1 |
| 8 | | Внешность моего друга. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 9 | | Проектная деятельность | 1 |
| 10 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Как ты выглядишь?» | 1 |
| 11 | | Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь.» Часть I. Аудирование, чтение | 1 |
| 12 | | Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь.» Часть II. Лексика, грамматика | 1 |
| **Мои друзья** | | | |
| 13 | | Вводный урок по теме «Какой ты?» | 1 |
| 14 | | Что говорят звезды.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 15 | | Кто ты по знаку зодиака. | 1 |
| 16 | | Девочки и мальчики. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 17 | | Нам весело вместе. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 18 | | Что ты делаешь. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 19 | | Кто лучший президент класса. | 1 |
| 20 | | Простите! – Все в порядке! | 1 |
| 21 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Какой ты.» | 1 |
| 22 | | Контрольная работа по теме «Какой ты.» Часть I. Аудирование, чтение. | 1 |
| 23 | | Контрольная работа по теме «Какой ты.» Часть II. Лексика, грамматика. | 1 |
| 24 | | Проектная деятельность | 1 |
| **Моя семья** | | | |
| 25 | | «Дом, милый дом». | 1 |
| 26 | | Ты любишь свой дом. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 27 | | План моего дома. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 28 | | Тебе нравился твой старый дом. | 1 |
| 29 | | Какие изменения произошли в твоем доме. | 1 |
| 30 | | Ты помогаешь по дому. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 31 | | Ты уже это сделал. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 32 | | Хотел бы ты жить в необычном доме. | 1 |
| 33 | | Вам помочь. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 34 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Дом, милый дом». | 1 |
| 35 | | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом.» Часть I. Аудирование, чтение | 1 |
| 36 | | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом.» Часть II. Лексика, грамматика | 1 |
| 37 | | Проект по теме «Жизнь 50 лет назад» | 1 |
| **Свободное время** | | | |
| 38 | | Вводный урок по теме «Ты любишь ходить за покупками.» | 1 |
| 39 | | Куда идут люди, чтобы купить вещи. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 40 | | Количественные местоимения much, many, few, little, a few, a little, a lot of. | 1 |
| 41 | | Мы делали покупки целый день. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 42 | | Поход за покупками. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 43 | | Что вы делали вчера в 10 часов утра? Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 44 | | Я ищу сувениры. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 45 | | Я люблю делать покупки, а ты. | 1 |
| 46 | | Проектная деятельность | 1 |
| 47 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки» | 1 |
| 48 | | Контрольная работа по теме «Поход в магазин» Часть I. Аудирование, чтение | 1 |
| 49 | | Контрольная работа по теме «Поход в магазин» Часть II. Лексика, грамматика | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** | | | |
| 50 | | Твое здоровье зависит от тебя. | 1 |
| 51 | | У меня ужасно болит голова. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 52 | | А ты здоровый ребенок. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 53 | | Модальные глаголы must, should, may\might, shall. | 1 |
| 54 | | Что ты сегодня сделал, чтобы быть здоровым. | 1 |
| 55 | | Какова твоя история болезни. | 1 |
| 56 | | Кушай по яблоку в день, и врачи не понадобятся. | 1 |
| 57 | | Как ты себя чувствуешь. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 58 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Твое здоровье зависит от тебя?» | 1 |
| 59 | | Контрольная работа по теме «Твое здоровье зависит от тебя.» Часть I. Аудирование, чтение | 1 |
| 60 | | Контрольная работа по теме «Твое здоровье зависит от тебя.» Часть II. Лексика, грамматика | 1 |
| 61 | | Пойдем к врачу. | 1 |
| 62 | | Пойдем к врачу. | 1 |
| 63 | | Проект по теме «Здоровье» | 1 |
| **Окружающий мир.** | | | |
| 64 | | Вводный урок по теме «Погода». | 1 |
| 65 | | Какая сейчас погода. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 66 | | Если погода будет хорошей … Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 67 | | Прогулка по Лондонскому зоопарку. | 1 |
| 68 | | Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 69 | | Какая будет погода. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 70 | | Погода в Великобритании. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 71 | | Английский фольклор по теме «Погода». | 1 |
| 72 | | Лето или зима. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 73 | | Куда ты поедешь. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 74 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Погода» | 1 |
| 75 | | Контрольная работа по теме «Погода?» Часть I. Аудирование, чтение | 1 |
| 76 | | Контрольная работа по теме «Погода?» Часть II. Лексика, грамматика | 1 |
| 77 | | Проектная деятельность по теме «Погода» | 1 |
| 78 | | Погода в твоем регионе | 1 |
| **Выбор профессии** | | | |
| 79 | Вводный урок по теме «Кем ты собираешься стать.». Знакомство с лексикой. | | 1 |
| 80 | Мир профессий. Развитие лексических навыков. | | 1 |
| 81 | Кто они по профессии. Развитие навыков чтения. | | 1 |
| 82 | Профессии моих родителей и родственников. Развитие речевых навыков. | | 1 |
| 83 | Людям нравится то, что они делают. Развитие навыков чтения. | | 1 |
| 84 | Все профессии важны! Развитие навыков аудирования. | | 1 |
| 85 | Опасные профессии. Развитие навыков чтения. | | 1 |
| 86 | Правила чтения дат. Формирования грамматических навыков. | | 1 |
| 87 | Что было прежде. Развитие грамматических навыков. | | 1 |
| 88 | Что она должна делать на своей работе. Развитие навыков чтения. | | 1 |
| 89 | Кем ты собираешься стать. Развитие речевых навыков. | | 1 |
| 90 | Популярные профессии среди подростков. Развитие навыков чтения. | | 1 |
| 91 | Проектная деятельность по теме «Профессии» | | 1 |
| 92 | Моя работа – это школа. Развитие лексических навыков. | | 1 |
| 93 | Моя работа – это школа. Развитие лексических навыков | | 1 |
| 94 | Кем ты будешь в будущем. Развитие речевых навыков. | | 1 |
| 95 | Кем ты будешь в будущем. Развитие речевых навыков | |  |
| 96 | Подготовка к контрольной работе по теме «Кем ты собираешься стать.» | | 1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать» Часть I. Аудирование, чтение | | 1 |
| 98 | Конт Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать» Часть II. Лексика, грамматика | | 1 |
| 99 | Повторение темы «Дом, милый дом» | | 1 |
| 100 | Повторение темы «Дом, милый дом» | | 1 |
| 101 | Повторение темы «Ты любишь ходить за покупками.» | | 1 |
| 102 | Повторение по теме «Твое здоровье зависит от тебя.» | | 1 |
| 103 | Годовая контрольная работа. Часть I. Аудирование, чтение | | 1 |
| 104 | Годовая контрольная работа. Часть II. Лексика, грамматика. Письмо | | 1 |
| 105 | Совершенствование навыков чтения и по теме «Профессии» | | 1 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Школа** | | |
| 1 | Школьное образование. Активизация лексического материала. | 1 |
| 2 | Как я провел летние каникулы.Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 3 | Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений. | 1 |
| 4 | Моя школа после каникул.Активизация грамматических навыков. | 1 |
| 5 | Любимые школьные предметы.  Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 6 | Контроль письма по теме "Школьное образование" | 1 |
| 7 | Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы. | 1 |
| 8 | Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 9 | Прогрессивная школа. Развитие умений говорения. | 1 |
| 10 | Школьные правила. Активизация навыков устной речи. | 1 |
| 11 | Контроль говорения по теме "Школьное образование" | 1 |
| 12 | Обобщающее повторение по пройденному материалу. | 1 |
| 13 | Здоровый образ жизни. Достижения | 1 |
| 14 | Достижения и победы. Активизация грамматического материала | 1 |
| **Свободное время.** | | |
| 15 | Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений. | 1 |
| 16 | Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования. | 1 |
| 17 | Контроль аудирования по теме "Достижения». | 1 |
| 18 | Мастер на все руки. Развитие навыков чтения, анализ контрольной работы. | 1 |
| 19 | Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма. | 1 |
| 20 | Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма. | 1 |
| 21 | Контроль чтения по теме "Здоровый образ жизни". | 1 |
| 22 | Подготовка к проекту "Здоровый образ жизни". | 1 |
| 23 | Защита проекта "Здоровый образ жизни". | *1* |
| 24 | Обобщающее повторение по пройденному материалу. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 25 | Что вы делаете для благотворительности.  Развитие навыков аудирования, словообразования. | 1 |
| 26 | Почему эти дни так важны. Активизация лексического материала, работа по тексту. | 1 |
| 27 | Что ты сделаешь для меня. Развитие грамматических умений. | 1 |
| 28 | Что заставляет тебя помогать другим людям. Развитие умений аудирования. | 1 |
| 29 | Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения. | 1 |
| 30 | Какая замечательная идея. Активизация навыков аудирования, говорения. | 1 |
| 31 | Благотворительные нужды | 1 |
| 32 | Проект по теме: «Помощь пожилым и одиноким людям». | 1 |
| **Окружающий мир.** | | |
| 33 | Человек и окружающий мир. Введение лексических единиц. | 1 |
| 34 | Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков. | 1 |
| 35 | Экологические проблемы.  Формирование грамматических умений, аудирования. | 1 |
| 36 | Окружающая среда. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 37 | Помощь окружающей среде. | 1 |
| 38 | Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения. | 1 |
| 39 | Проблемы окружающей среды.  Развитие умение говорения, аудирования. | 1 |
| 40 | Защита окружающей среды. Развитие речевых навыков | 1 |
| 41 | Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма. | 1 |
| 42 | Парки и заповедники. Активизация лексических навыков. | 1 |
| 43 | Контроль письменной речи по теме " Защита окружающей среды ". | 1 |
| 44 | Защита проекта «Защита окружающей среды » | 1 |
| **Мои друзья.** | | |
| 45 | Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. | 1 |
| 46 | Черты характера. Активизация умений устной речи. | 1 |
| 47 | Настоящий друг. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 48 | Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений. | 1 |
| 49 | Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения. | 1 |
| 50 | Друзья по переписке.  Формирование умений аудирования, говорения. | 1 |
| 51 | Друзья по переписке.  Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 52 | Подростки из разных стран.  Развитие умений чтения. | 1 |
| 53 | Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования. | 1 |
| 54 | Мои друзья и я. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 55 | Мои друзья и я. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 56 | Обобщающее повторение по теме «Друзья» | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 57 | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции  Введение лексики. | 1 |
| 58 | Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 59 | Лондонское метро. Словообразование, говорение. | 1 |
| 60 | Контроль говорения по теме  " Страны изучаемого языка и родная страна. " | 1 |
| 61 | Символы Британии.  Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 62 | Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 63 | Я горжусь своей страной.  Закрепление лексического материала. | 1 |
| 64 | Выдающиеся люди. Введение лексики. | 1 |
| 65 | Чем знамениты эти люди.  Активизация умений аудирования, говорения. | 1 |
| 66 | Пример для подражания.  Развитие грамматических навыков, письма. | 1 |
| 67 | Страна изучаемого языка. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 68 | Кто твой герой. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 69 | Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди» | 1 |
| **Свободное время.** | | |
| 70 | Досуг и увлечения. Введение лексики. | 1 |
| 71 | Свободное время. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 72 | Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования. | 1 |
| 73 | Мои увлечения. Формирование навыков чтения, письма. | 1 |
| 74 | Занятия в свободное время.  Развитие умений аудирования, письма. | 1 |
| 75 | Контроль письменной речи по теме " Досуг и увлечения ". | 1 |
| 76 | Планы в свободное время. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 77 | Защита проекта «Мое хобби » | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 78 | Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Развитие умений чтения. | 1 |
| 79 | Как проводят свободное время подростки из США.  Развитие умений чтения. | 1 |
| 80 | Увлечения подростков. Активизация лексического материала. | 1 |
| 81 | Обобщающее повторение по теме «Свободное время» | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 82 | Достопримечательности Британии. | 1 |
| 83 | Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |
| 84 | Тауэр. Активизация грамматических умений аудирования. | 1 |
| 85 | Города России. Активизация грамматических умений аудирования. | 1 |
| 86 | Достопримечательности. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 87 | Российские и зарубежные музеи. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 88 | Кремль. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 89 | Кремль. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 90 | Контроль чтения по теме " Достопримечательности". | 1 |
| 91 | Языки. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 92 | Роль английского и русского языка в мире. | 1 |
| 93 | Английский язык в нашей жизни.  Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 94 | Зачем я изучаю английский язык.  Активизация навыков письменной речи. | 1 |
| 95 | Контроль письменной речи по теме " Роль английского языка в моей жизни". | 1 |
| **Средства массовой информации** | | |
| 96 | Средства массовой информации. | 1 |
| 97 | Интернет. Развитие умений говорения. | 1 |
| 98 | Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи. | 1 |
| 99 | Книги. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 100 | Контроль говорения по теме " СМИ " | 1 |
| 101 | Телевидение. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение по теме: «Средства массовой информации.» | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 |
| 104 | Путешествие по стране изучаемого языка. | 1 |
| 105 | Путешествие по стране изучаемого языка. | 1 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 1 | Британия больше чем Лондон? Чтение текста с  извлечением интересующей информации | 1 |
| 2 | Британцы. Введение новой лексики. | 1 |
| 3 | Моё представление о Британии. Монологическое высказывание. | 1 |
| 4 | Фотографии Британии. Сложное подлежащее | 1 |
| 5 | Характер Британцев. Аудирование с полным пониманием | 1 |
| 6 | Открываем Англию. Знакомство с реалиями Англии | 1 |
| 7 | Впечатления об Англии. Диалог-обмен мнениями. | 1 |
| 8 | Моя страна. Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
| 9 | Родной город, деревня. Монологическое высказывание. | 1 |
| 10 | Взгляд на мою страну. Работа с диалогом. | 1 |
| 11 | Проект по теме «Моя страна» | 1 |
| 12 | Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме  «Какая твоя страна?» | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Моя страна» | 1 |
| 14 | Моя страна с первого взгляда | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 15 | Британские традиции. Работа с текстами разных жанров. | 1 |
| 16 | Русские традиции. Дискуссия по теме. | 1 |
| 17 | Хорошие манеры. Аудирование с извлечением нужной  информации. | 1 |
| 18 | Мы не знаем многого об Америке. Чтение с полным  пониманием. Дискуссия по тексту. | 1 |
| 19 | Правила хорошего тона. Диалогическое высказывание. | 1 |
| 20 | Британский календарь. Разделительные вопросы | 1 |
| 21 | Популярные праздники в Британии. Работа с аудиотекстами. | 1 |
| 22 | Поздравительная открытка. Формирование навыков  письма. | 1 |
| 23 | Подарки. Формирование навыков диалога.. | *1* |
| 24 | Проект по теме «Праздники и традиции» | 1 |
| 25 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме: Британия и люди | 1 |
| 27 | Когда в России … | 1 |
| **Путешествия** | | |
| 28 | Путешествия. Введение лексических единиц и фразовых  глаголов. | 1 |
| 29 | Привычки путешествовать. Работа с текстами в формате  matching | 1 |
| 30 | Собираемся в путешествие. Диалог – побуждение к  действию | 1 |
| 31 | Формирование навыков диалога с иностранцем. | 1 |
| 32 | Какой ты путешественник. Виды путешествия.  Модальные глаголы | 1 |
| 33 | Каникулы для подростков. Аудирование с выбором  запрашиваемой информации | 1 |
| 34 | Путешествие вокруг света. Эссе. | 1 |
| 35 | Вокруг света за 80 дней. Анализ текстов разных жанров | 1 |
| 36 | Путешествие в Лондон. Монологическое  высказывание. | 1 |
| 37 | Любовь к путешествиям. Чтение текста с полным  пониманием. | 1 |
| 38 | Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом. | 1 |
| 39 | Моѐ отношение к путешествию. Эссе. | 1 |
| 40 | Ролевая игра. Разговор с иностранцами. | 1 |
| 41 | Твои любимые места путешествий. Личное письмо. | 1 |
| 42 | Подготовка проекта по теме «Путешествие». | 1 |
| 43 | Какое твое любимое место? | 1 |
| 44 | Артикли с географическими названиями | 1 |
| 45 | Оценочные и фактические прилагательные | 1 |
| 46 | Что тебе помогает путешествовать? | 1 |
| 47 | Путешествие За и Против.Придаточные предложения | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 |
| **Спорт** | | |
| 49 | Виды спорта. Введение и активизация лексических  единиц. | 1 |
| 50 | Закрепление лексики по теме «Спорт» | 1 |
| 51 | Любимый вид спорта. Монологическое высказывание. | 1 |
| 52 | Выбираем виды спорта. Диалог – обмен мнениями | 1 |
| 53 | История спорта. Введение новой лексики. | 1 |
| 54 | Страдательный залог настоящего совершённого времени. | 1 |
| 55 | История и символы Олимпийских игр. Чтение текста с  полным пониманием. | 1 |
| 56 | Игры для всех. Аудирование с полным пониманием. | 1 |
| 57 | Знаменитые спортсмены. Монологическое высказывание. | 1 |
| 58 | Отношение к спорту разных детей. Чтение текстов и  аудирование | 1 |
| 59 | Мое отношение к спорту. Формирование навыков  говорения. | 1 |
| 60 | Уроки физкультуры в школе. Диалог – обмен мнениями | 1 |
| 61 | Школьный спортивный день. | 1 |
| 62 | День здоровья в нашей школе. Личное письмо. | 1 |
| 63 | Проект по теме «Спорт» | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме: Спорт | 1 |
| 65 | Спортивная мозаика | 1 |
| **Здоровый образ жизни** | | |
| 66 | Плохие и хорошие привычки. Введение лексических  единиц. | 1 |
| 67 | Здоровье 30 лет назад. Чтение текстов и аудирование. | 1 |
| 68 | Причины плохого здоровья. Работа с текстом. | 1 |
| 69 | Здоровые привычки. Диалоги о здоровье. | 1 |
| 70 | Настоящее завершенно-длительное время. | 1 |
| 71 | Я не ем вредную пищу. Монологическое высказывание. | 1 |
| 72 | Эрнест Хемингуэй. «Выждать день». Чтение. | 1 |
| 73 | Эрнест Хемингуэй. «Выждать день». Монолог о произведении. | 1 |
| 74 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 75 | Забота о здоровье. Чтение текста с выбором  интересующей информации. | 1 |
| 76 | Инструкции. Формирование навыков диалога. | 1 |
| 77 | Ответственность за здоровье. Аудирование с полным  пониманием. | 1 |
| 78 | Проект по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 79 | Образ жизни моей семьи. Личное письмо. | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме: здоровый образ жизни | 1 |
| 81 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |
| **Свободное время** | | |
| 82 | Мода в прошлом. Введение и первичное закрепление  лексических единиц. | 1 |
| 83 | Мода в Британии. Работа с текстами разных жанров. | 1 |
| 84 | Молодёжные субкультуры. Работа с аудиотекстами и  скриптами. | 1 |
| 85 | Молодёжная мода в России. Диалог – обмен мнениями | 1 |
| 86 | Сувениры из Британии. | 1 |
| 87 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 88 | Условные предложения. | 1 |
| 89 | Желания подростков. Дискуссия. | 1 |
| 90 | Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения. | 1 |
| 91 | Мода Британских подростков. Чтение текстов с выбором  интересующей информации. | 1 |
| 92 | Жертвы моды. Работа с аудиотекстами. | 1 |
| 93 | Мода для тебя. Монологическое высказывание. | 1 |
| 94 | Моё отношение к моде. Эссе | 1 |
| 95 | Диалоги о моде. | 1 |
| 96 | Покупка одежды. Диалоги по теме | 1 |
| 97 | Проект по теме «Мода». | 1 |
| 98 | Я хочу одевать джинсы в школу! | 1 |
| 99 | Ты заботишься о том, что одеваешь? | 1 |
| 100 | Повторение изученного в 8 классе. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Контроль навыков письма по теме «Мода». | 1 |
| 103 | Контроль навыков чтения по теме «Мода». | 1 |
| 104 | Монологическая речь по теме «Летние каникулы» | 1 |
| 105 | Диалогическая речь по теме «Планы на каникулы» | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Свободное время** | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Как я провел каникулы. Беседа по теме. | 1 |
| 3 | Литературная Британия | 1 |
| 4 | Книги и их авторы | 1 |
| 5 | Выбор книги | 1 |
| 6 | Британские писатели. Работа с текстом | 1 |
| 7 | Действительный и страдательный залог | 1 |
| 8 | Формы действительного залога английского глагола | 1 |
| 9 | Формы страдательного залога английского глагола. | 1 |
| 10 | Жанры литературы. Работа с новой лексикой | 1 |
| 11 | Роль книги в нашей жизни. Обсуждение проблемы. | 1 |
| 12 | Важно ли чтение? | 1 |
| 13 | Моя любимая книга. Монологическое высказывание | 1 |
| 14 | Типы вопросительных предложений. Повторение | 1 |
| 15 | Русские писатели | 1 |
| 16 | Контрольная работа № 1 «Литература Британии» | 1 |
| **Свободное время** | | |
| 17 | Музыкальный тур по Британии. Чтение и работа по тексту | 1 |
| 18 | Музыка в нашей жизни. Активизация лексического материала. | 1 |
| 19 | Музыка вокруг тебя. Дискуссия. | 1 |
| 20 | Музыка и музыканты. Работа с аудиотекстами. | 1 |
| 21 | Разговор о музыке | 1 |
| 22 | Променады в Лондоне. Чтение с пониманием основного  содержания. | 1 |
| 23 | Почему бы не пойти на концерт. Диалог – побуждение  к действию. | *1* |
| 24 | Развитие диалогической речи по теме «Музыка» | 1 |
| 25 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 26 | Поп-музыка. Чтение текстов и работа в формате matching. | 1 |
| 27 | Моя любимая музыка. Беседа по теме. | 1 |
| 28 | Театр и опера. Личное письмо. | 1 |
| 29 | Музыка в нашей жизни. Обобщение. | 1 |
| 30 | Урок-ролевая игра по теме «Музыка» | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме : Музыка | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме : Музыка и книги | 1 |
| **Средства массовой информации.** | | |
| 33 | Как мы проводим свободное время? Степени сравнения простых прилагательных. | 1 |
| 34 | Телевидение: плюсы и минусы. Описательное сравнение двух предметов | 1 |
| 35 | Телевидение в Великобритании. Сравнительные обороты | 1 |
| 36 | Изучаем косвенную речь | 1 |
| 37 | Популярные телевизионные программы | 1 |
| 38 | Телевизионные программы. Монологическое высказывание | 1 |
| 39 | Любимая передача. Диалог – обмен  мнениями. | 1 |
| 40 | Радио в жизни людей. Чтение и работа с текстами разных  жанров. | 1 |
| 41 | Газеты и журналы. Аудирование с полным  пониманием. | 1 |
| 42 | Читаем газеты и журналы | 1 |
| 43 | Рекламные объявления. Заполнение формуляров | 1 |
| 44 | Реклама: достоинства и недостатки | 1 |
| 45 | Телевизионная программа | 1 |
| 46 | Что мы знаем о СМИ? | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме : Герундий | 1 |
| 48 | Средства массовой информации. Обобщение по теме. | 1 |
| **Здоровый образ жизни** | | |
| 49 | Хорошие и плохие привычки. Активизация лексических  единиц | 1 |
| 50 | Наречия. Повторение | 1 |
| 51 | Проблема здоровья в Британии. Дискуссия | 1 |
| 52 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 53 | Проблемы здоровья. Беседа по теме | 1 |
| 54 | Как хорошо выглядеть. Обсуждение проблемы. | 1 |
| 55 | Как избавиться от вредных привычек? | 1 |
| 56 | День ожидания | 1 |
| 57 | Как выглядеть хорошо? Обсуждение проблемы. | 1 |
| 58 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 59 | Забота подростков о своем здоровье | 1 |
| 60 | Путешествие на борту корабля | 1 |
| 61 | Меню на борту самолета | 1 |
| 62 | Учимся культуре общения | 1 |
| 63 | Учимся составлять инструкции | 1 |
| 64 | Здоровье: факты и мифыДиалогическая речь. | 1 |
| 65 | Правильное питание | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме: «ЗОЖ» | 1 |
| 67 | Знакомство с аутентичными рецептами и инструкциями к  различным товарам и продуктам. | 1 |
| **Выбор профессии.** | | |
| 68 | Образование в Великобритании. Работа с аутентичными  текстами. | 1 |
| 69 | Традиции образования в разных странах. Чтение с полным  пониманием. | 1 |
| 70 | Мои планы на будущее. Личное письмо | 1 |
| 71 | Образование в России. Аудирование и работа с  аудиотекстом. | 1 |
| 72 | Учимся заполнять анкету | 1 |
| 73 | Официальное письмо | 1 |
| 74 | Поиск работы | 1 |
| 75 | Объявление «Ищу работу» | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме: Косвенная речь | 1 |
| 77 | Выбор профессии | 1 |
| 78 | Мир профессий | 1 |
| 79 | Рассказ о том, как я стал писателем. Монологическое высказывание | 1 |
| 80 | Приоритеты в выборе профессии. Знакомство с отрывками из  писем подростков англоговорящих стран в популярные  журналы | 1 |
| 81 | Интервью для приёма на работу | 1 |
| 82 | Ролевая игра «Интервью» | 1 |
| 83 | Ступеньки карьерной лестницы | 1 |
| 84 | Компьютеры в современной жизни | 1 |
| 85 | Контрольная работа «Выбор профессии» | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | | |
| 86 | Английский как международный язык. Чтение текста с  полным пониманием | 1 |
| 87 | Значение английского языка в современном мире. Дискуссия. | 1 |
| 88 | Почему ты изучаешь английский язык? Обсуждение проблемы. | 1 |
| 89 | Способы изучения иностранного языка | 1 |
| 90 | Великая страна или великие люди? | 1 |
| 91 | Известные люди Великобритании | 1 |
| 92 | Известные люди России | 1 |
| 93 | Европейское сообщество: факты и мифы | 1 |
| 94 | Роль Великобритании в современном мире | 1 |
| 95 | Сравниваем Великобританию и Россию | 1 |
| 96 | Достопримечательности Великобритании | 1 |
| 97 | Сопоставление фактов родной культуры с фактами стран  изучаемого языка. | 1 |
| 98 | Британия. Обобщение по теме. | 1 |
| 99 | В какой стране ты хочешь жить? | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101 | Аукцион «Писатели Великобритании» | 1 |
| 102 | Работа с КИМ | 1 |