

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс\*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. **Досуг молодежи.** Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Произносительная сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

**Развитие соответствующих лексических навыков.**

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

*Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Содержание стандарта | Тема урока для журнала | | **Кол-во часов** |
| 1 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Лексическая сторона речи. Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, nursery teacher, flight attendant, civil engineer, civil servant, reward, volunteer. Грамматическая сторона речи. Повторение настоящего завершенного и завершенно-длительного, разделительные вопросы, вежливые вопросы. Социокультурные знания и умения. Благотворительные организации в Великобритании и в России | Снова школа – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка. Тренировка в говорении. | | 1 |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | | 1 |
| 3 | Настоящее совершенное время. Повторение. | | 1 |
| 4 | Школа вчера и сегодня. Практика в чтении | | 1 |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | | 1 |
| 6 | Что я ожидаю от школы. Обсуждение. | | 1 |
| 7 | Школьная форма. Развитие лексических навыков | | 1 |
| 8 | Твои идеи о школьной одежде | | 1 |
| 9 | Косвенная речь. Употребление в речи. | | 1 |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | | 1 |
| 11 | Проект «Показ моды» | | 1 |
| 12 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Лексическая сторона речи. Celebrity, performance, box office, auction, review, starring, audience, director, episode, soundtrack, sitcom. Грамматическая сторона речи. Страдательные залог. | Спорт в жизни подростка. Здоровье и забота о нем. | | 1 |
| 13 | Твое отношение к экстремальным видам спорта. | | 1 |
| 14 | Олимпийские игры. Повторение страдательного залога. | | 1 |
| 15 | Обсуждаем преимущества и недостатки занятия спортом | | 1 |
| 16 | Для здоровья лучше спорт или физкультура? | | 1 |
| 17 | Молодежь в современном обществе. Обсуждение. | | 1 |
| 18 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Досуг молодежи.** Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексическая сторона речи. A mall, shopping centre, a bazaar, lent, borrow, spend, currency, owe, note, a profit, cash, department store, charity store, merchandise, go/make/do…. Грамматическая сторона речи. Придаточные союзы, придаточные предложения, относительные местоимения. Социокультурные знания и умения. Торговые центры, Мухаммед Юнас. | Досуг молодежи. Расскажи о своем хобби. | | 1 |
| 19 | Письмо в молодежный журнал. Практика письменной речи. | | 1 |
| 20 | Значение и место музыки в культуре и жизни разных стран | | 1 |
| 21 | Повседневная жизнь подростка. Диалог-расспрос. | | 1 |
| 22 | Отношение с друзьями. Какими они должны быть? | | 1 |
| 23 | Как управлять своим временем? | | 1 |
| 24 | Мой идеальный режим. Монолог-сообщение. | | 1 |
| 25 | Мой идеальный режим. Развитие навыков аудирования и чтения | | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Снова школа – новые ожидания». | | 1 |
| 27 | Письмо другу | | 1 |
| 28 | **Предметное содержание речи. Социально- бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.** Лексическая сторона речи. Bully, skip, life coach, phase, deal with, insecurity, go out, hang out, break up, make up, get married, get divorced. Грамматическая сторона речи. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Социокультурные знания и умения. Психология.. | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. | | 1 |
| 29 | Связь поколений. Расскажи о традициях твоей семьи. | | 1 |
| 30 | Проект на тему «Истории из прошлого». | | 1 |
| 31 | Семейная гостиная. Как мы проводим семейные вечера. | | 1 |
| 32 | Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов» | | 1 |
| 33 | Родные (сводные братья и сестры). Из истории моей семьи. | | 1 |
| 34 | Что делает семью счастливой. Развитие монологических навыков | | 1 |
| 35 | Большие, маленькие семьи. Поисковое чтение. | | 1 |
| 36 | Семейные разногласия. Диалог-расспрос. | | 1 |
| 37 | Как родители относятся к моим друзьям | | 1 |
| 38 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | | 1 |
| 39 | Ролевая игра: «Семья» | | 1 |
| 40 | Памятная семейная дата. Мини-сочинение. | | 1 |
| 41 | Космическая свадьба. Ознакомительное чтение. | | 1 |
| 42 | Система грамматических времен | | 1 |
| 43 | Развитие навыков аудирования и чтения | | 1 |
| 44 | Контроль домашнего чтения. | | 1 |
| 45 | Развитие навыков устной речи. | | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | | 1 |
| 47 | Развитие навыков письма. | | 1 |
| 48 | Контроль техники чтения. | | 1 |
| 49 | Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- культурная сфера. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Лексическая сторона речи. Discovery, invention, software, laptop, gesture, get through, hang up, hang on, call up, connection, exchange files). Грамматическая сторона речи. Условные предложения, сослагательное наклонение, союзы unless, as long as, what if. Социокультурные знания и умения. Изобретения современной науки и техники. | Научно-технический прогресс. Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации | | 1 |
| 50 | Что мы знаем об археологических открытиях? | | 1 |
| 51 | Модальные глаголы и слова, их заменяющие. | | 1 |
| 52 | Исторические путешествия. Поисковое чтение. | | 1 |
| 53 | Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом. | | 1 |
| 54 | Цивилизация и прогресс. Практика в аудировании | | 1 |
| 55 | Что мы знаем о древней цивилизации Майя? | | 1 |
| 56 | Открываем прошлые цивилизации. | | 1 |
| 57 | Технологические цивилизации. Поисковое чтение. | | 1 |
| 58 | Изобретения для быта. Развитие лексических навыков | | 1 |
| 59 | Природа и экология. Работа с лексикой по теме. | | 1 |
| 60 | Самое важное изобретение. Обоснуй свое мнение. | | 1 |
| 61 | Роль компьютера в жизни человека. | | 1 |
| 62 | Словообразование с помощью аффиксации- | | 1 |
| 63 | Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации | | 1 |
| 64 | Обобщение. Интернациональные слова | | 1 |
| 65 | Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении | | 1 |
| 66 | Проект «Создадим новый приз» | | 1 |
| 67 | Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива. | | 1 |
| 68 | Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным | | 1 |
| 69 | Проект «Местное рукотворное чудо» | | 1 |
| 70 | Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным | | 1 |
| 71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | | 1 |
| 72 | Преимущества и недостатки новых изобретений. Сообщение по теме. | | 1 |
| 73 | Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным. | | 1 |
| 74 | Выполнение проекта «Изменение климата» | | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | | 1 |
| 76 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | | 1 |
| 77 | Контроль техники чтения. | | 1 |
| 78 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера**. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Лексическая сторона речи. Learn, study, compulsory, research, Polytechnic, GCE O-level exam, tuition. Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения. Социокультурные знания и умения. Образовательная система Великобритании и России, образование в Бангладеше. | Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. Тренировка в говорении | | 1 |
| 79 | Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get. | | 1 |
| 80 | Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников» | | 1 |
| 81 | Практика в письме по теме «Твой мир путешественника» | | 1 |
| 82 | Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | | 1 |
| 83 | Аудирование и говорение на основе текста. | | 1 |
| 84 | Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность. | | 1 |
| 85 | Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов | | 1 |
| 86 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. Far-off place, population, remote, isolated, resident, be stuck, downside, envious, zebra crossing, roundabouts, crowded, country, countryside. Грамматическая сторона речи. Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон.  **Речевые умения. Предметное содержание речи. Досуг молодежи.** Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности  Лексическая сторона речи. Publishing, edition, debut, illustration, audience, choir, conductor, exhibition, rehearsal. Грамматическая сторона речи. Косвенная речь. | Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность» | | 1 |
| 87 | Практика в монологической речи по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом» | | 1 |
| 88 | Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета. | | 1 |
| 89 | Практика монологической речи. Хорошие манеры. | | 1 |
| 90 | Развитие навыков аудирования. Стиль поведения | | 1 |
| 91 | Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян? | | 1 |
| 92 | Разговор англичан и его особенности | | 1 |
| 93 | Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок, восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | | 1 |
| 94 | Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации. | | 1 |
| 95 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну | | 1 |
| 96 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости | | 1 |
| 97 | Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному | | 1 |
| 98 | Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста | | 1 |
| 99 | Контрольная работа по теме «Поведение» | | 1 |
| 100 | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем | | 1 |
| 101 | Развитие понимания на слух высказываний собеседников процессе общения, содержания аудиотекстов. | | 1 |
| 102 | Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей | | 1 |
| 103 | Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому языковому материалу | | 1 |
| 104 | Систематизация изученного грамматического материала | | 1 |
| 105 | Развитие страноведческих знаний и умений | | 1 |
|  | | | **ИТОГО:** | **105** |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание стандарта** | **Тема для записи в журнал** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера.** Роль иностранного языка в современном мире. Лексическая сторона речи. Possibilities, stroll, excursion, videoconference, submit, distribute, lose points, adolescent, sibling, deadline. Грамматическая сторона речи. Повторение настоящего завершенного и завершенно-длительного, вопросительные предложения. Социокультурные знания и умения. Особенности школьного образования | Языки в современном мире. Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 2 | Заимствования в разных языках. Изучающее чтение. | 1 |
| 3 | Что такое “Runglish”. Поисковое чтение. | 1 |
| 4 | Как меняется английский язык. Извлечение необходимой информации. | 1 |
| 5 | Роль иностранного языка в современном мире. Обоснуй свое мнение. | 1 |
| 6 | Говорим о причинах изучения иностранных языков. | 1 |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни. Сообщение. | 1 |
| 8 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| 9 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- культурная сфера**. Природа и экология. Лексическая сторона речи. Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы. Социокультурные знания и умения. Экологичные страны. | Глобальная деревня. Что я уже об этом знаю? | 1 |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации. Обоснуй свое мнение. | 1 |
| 11 | Контроль умений письменной речи (сочинение «Ваше мнение») | 1 |
| 12 | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Аудирование. | 1 |
| 13 | Антиглобалистское движение. Приведи примеры глобализации. | 1 |
| 14 | Почему люди мигрируют. Запроси информацию. | 1 |
| 15 | А ты за глобализацию. | 1 |
| 16 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексическая сторона речи. Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, reassure, shelter, hunt, luxury. Грамматическая сторона речи. Повторение простого прошедшего и длительного времен, выражение used to и would, притяжательный падеж, притяжательные местоимения, артикли. Социокультурные знания и умения. Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 1 |
| 17 | Как ты понимаешь свободу у современных тинэйджеров. | 1 |
| 18 | Идеальный старшеклассник- какой он должен быть. | 1 |
| 19 | Расскажи о своих правах и обязанностях. | 1 |
| 20 | Как ты участвуешь в жизни общества. | 1 |
| 21 | Твое отношение к политике и политикам. | 1 |
| 22 | Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 23 | Чувство безопасности. Что можем сделать мы лично. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Как защитить Землю. Глобализация» | 1 |
| 25 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- бытовая сфера**. Межличностные отношения. Учебно- трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Лексическая сторона речи. Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, a personal profile Грамматическая сторона речи. Повторение простого настоящего и длительного времен, конструкция used to, словообразование Социокультурные знания и умения. Летняя занятость учащихся | Проблема выбора профессии. Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 26 | Как влияют семья, друзья на выбор профессии. | 1 |
| 27 | «Мужские» и «женские» профессии. Аудирование. | 1 |
| 28 | Что важно учитывать при выборе профессии. | 1 |
| 29 | Планы на будущее. Обоснуй свое намерение. | 1 |
| 30 | Что нас ждет после школы. Изучаем возможности. | 1 |
| 31 | Как узнать больше о выбранном университете по интернету. | 1 |
| 32 | Как узнать больше о выбранном университете. | 1 |
| 33 | Сотрудничество школ и университетов. | 1 |
| 34 | Известные университеты. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 35 | Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию. Запроси информацию. | 1 |
| 36 | Сравниваем профессиональное образование в США и России: общее и разное. | 1 |
| 37 | За и против обучения в колледже/университете. Обоснуй свое мнение. | 1 |
| 38 | Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования». | 1 |
| 39 | Школьные экзамены. Тест- какой ты студент. | 1 |
| 40 | Экзаменационная система. Нужно ли совершенствовать? Твои предложения. | 1 |
| 41 | Виртуальные университеты. Выдели преимущества и недостатки. | 1 |
| 42 | В чем различие разных типов образования. | 1 |
| 43 | Опиши свои планы и цели на ближайшие 10 лет. | 1 |
| 44 | Непрерывное учение как условие успешности. Учимся прогнозировать текст. | 1 |
| 45 | Непрерывное учение как условие успешности. Учимся прогнозировать текст. | 1 |
| 46 | Обобщение изученного материала по теме Профессии | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме: « Профессии» | 1 |
| 48 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 |
| 49 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- культурная сфера. НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.** Лексическая сторона речи. Vaccination, fossil, selection, experiment, volume, height, weight, space, amount, laboratory, theory, research, solar system. Грамматическая сторона речи. Повторение прошедшего завершенного и завершенно-длительного, сравнительная ипревосходная степень прилагательных и наречий. Социокультурные знания и умения. Гарвардский университет | Влияние современных технологий на жизнь человека. Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 50 | Технические новинки. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 51 | Расскажи о современных видах связи в жизни подростков. | 1 |
| 52 | Делаем прогнозы на будущее: грядущие технологии. | 1 |
| 53 | Повторение грамматики. Способы выражения будущего времени | 1 |
| 54 | «Капсула времени» (пишем послание потомкам) | 1 |
| 55 | Воспользуемся советами гениев. | 1 |
| 56 | Биографии известных ученых. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 57 | Расскажи о плюсах и минусах инженерных профессий. | 1 |
| 58 | Особенности мышления известных гениев в области науки. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 59 | Круглый стол. Как решать логические задачи. | 1 |
| 60 | Наука или выдумка. Как ты считаешь. | 1 |
| 61 | Что мы узнали о секретах античного компьютера. | 1 |
| 62 | Научные сенсации или мистификации. Изучающее чтение. | 1 |
| 63 | Твое здоровье и забота о нем. | 1 |
| 64 | Мечты о создании совершенного человека. Чтение научных публикаций. | 1 |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». | 1 |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии. Поисковое чтение. | 1 |
| 67 | Генно-модифицированные продукты: за и против. | 1 |
| 68 | Энциклопедия народных рецептов. Расскажи о своем рецепте от простуды. | 1 |
| 69 | На приеме у врача. Диалогическая речь. | 1 |
| 70 | Как применяются нано-технологии в медицине.  Влияние современных технологий на окружающую среду. | 1  1 |
| 71 | Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. | 1 |
| 72 | Среда и крупные производства. Проводим репортаж. | 1 |
| 73 | Открываем путь в цифровую эпоху. Изучающее чтение. | 1 |
| 74 | Любопытные факты об интернете. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Научный прогресс» | 1 |
| 76 | Язык для интернета. Предложи свою версию. | 1 |
| 77 | Интернет в жизни современного человека. Опиши достоинства и недостатки. |  |
| 78 | Интернет в жизни современного человека. Опиши достоинства и недостатки. | 1 |
| 79 | Обобщение изученного материала по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 80 | **Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально- бытовая сфера**. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Лексическая сторона речи. Фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи. Условные предложения, сравнительные союзы like, as.. Социокультурные знания и умения. Регби | Жизнь в городе и сельской местности. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 81 | Чем отличаются люди в городе и селе. | 1 |
| 82 | Сельский образ жизни – это возможность быть естественнее и добрее к людям. | 1 |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села». | 1 |
| 84 | Контроль умений письменной речи (сочинение «Ваше мнение») | 1 |
| 85 | Знакомимся с правилами поведения англичан. | 1 |
| 86 | Чем руководствуются люди, выбирая хобби. | 1 |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). | 1 |
|  |
| 88 | Знакомимся с культурными особенностями страны изучаемого языка. | 1 |
| 89 | Знакомимся с культурными особенностями страны изучаемого языка. | 1 |
| 90 | Каким должен быть настоящий друг. Сообщение. | 1 |
| 91 | Знаменитые пары. Смотрим телепередачу. | 1 |
| 92 | Пишем личное письмо. | 1 |
| 93 | Твое отношение к онлайн-системе знакомств с друзьями друзей. | 1 |
| 94 | Сравним жизнь в разных странах. | 1 |
| 95 | Сравним жизнь в разных странах. | 1 |
| 98 | Как влияли новые технологии на стиль жизни в разные времена. | 1 |
| 99 | Соблюдение традиций в разных странах мира. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Родная страна» | 1 |
| 101 | Традиции в разных странах мира. |  |
| 102 | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  | | **ИТОГО:** | **102** |