****

**Планируемые результаты**

## Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков

(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

* Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

## Личностные результаты

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

**Базовые учебные действия.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

# Содержание курса

**1-й дополнительный класс.** «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

**Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

* ***Коммуникация с использованием вербальных средств:***

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

* ***Коммуникация с использованием невербальных средств***:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

***Импрессивная речь*** (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь*** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму:***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма:***

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы.

**1-й класс.** Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

## 1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

## 2. Сообщение об основных потребностях и желаниях

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела. Используются:тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур; игры с завязанными глазами (ощупывание); игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик…»; использование указательных жестов, при обозначении частей тела; осознание и показывание себя. Жест «Я»; ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото; работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

***3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации –*** жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

Жесты: указательный, согласие и отказ, «Я», просьбы, передачи («дай» и «на»), приветствия и прощания, «хорошо», «плохо», «иди ко мне», «благодарность», «стоп», «хочу в туалет», «мыть руки», «есть», «пить», «отдыхать/спать», жесты «одеваться» и «раздеваться», «похвала», «грозить», «жарко», «холодно», «тихо», «громко».

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах: обозначающих основные природные явления (дождь, снег); обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.); обозначающие предметы бытового окружения; обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.); обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.); обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

## 4. Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельностью (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

## 5. Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы.

Основные потребности и желания: туалет, есть, пить, да/нет (карточки), игра, домой, боль, стоп.

Расширение активного словаря символов: лакомства, еда (категории), игрушки, семья, деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.), бытовое окружение и действия с ним, одежда (категории), сезонные изменения (календарь погоды), ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода, уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода.

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории): я (рассказ об учащемся), я здороваюсь, я прощаюсь, я и одноклассники, мой день в школе, мой день дома, моя семья, поход к врачу, поход в магазин, прогулка, событие (день рождения, праздник и др.), поддержи друга, приготовление блюда, сервирование стола, правила поведения за столом, транспорт, опасность.

6. Глобальное чтение и альтернативное письмо: составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации; составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

**2-й класс.**

**Курс «Альтернативная коммуникация» содержит три раздела.**

1. ***Коммуникация.*** Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.

Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

1. ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.*** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

***Экспрессивная речь.*** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. ***Внутрипредметный модуль «Пиктограммы».*** Изучение пиктограммам визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия.

Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации.

Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

# Тематическое планирование

***1-й дополнительный класс***

***(2 р/нед. - 66 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |
|  | Имена детей в речи учителя. | 1 |
|  | Выявление представлений детей о цвете | 1 |
|  | Различение предметов по цвету и форме | 1 |
|  | Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета | 1 |
|  | Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя | 1 |
|  | Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму) | 1 |
|  | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению | 1 |
|  | Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста | 1 |
|  | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата | 1 |
|  | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение | 1 |
|  | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение | 1 |
|  | Упражнения на развитие речевого дыхания | 1 |
|  | Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен | 1 |
|  | Упражнения на развитие речевого дыхания  (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании) | 1 |
|  | Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений) | 1 |
|  | Различение громкой и тихой речи в игре. | 1 |
|  | Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. | 1 |
|  | Разучивание детских стихотворений. | 1 |
|  | Разучивание детских стихотворений. | 1 |
|  | Вопросительная и восклицательная интонация в стихах | 1 |
|  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях | 1 |
|  | Выражение лица | 1 |
|  | Мимическая реакция на речь | 1 |
|  | Приветствие и прощание в школе и дома | 1 |
|  | Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания» | 1 |
|  | Использование выразительных средств речи, помощников речи | 1 |
|  | Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. | 1 |
|  | Разучивание пальчиковых упражнений | 1 |
|  | Рисование горизонтальных линий. | 1 |
|  | Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Называние действий | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя. | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Коллективное составление рассказа. | 1 |
|  | «Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!» Выявление представлений детей по теме | 1 |
|  | «Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | 1 |
|  | «Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Составление предложений по вопросам учителя | 1 |
|  | «Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку | 1 |
|  | «Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Коллективное составление рассказа по теме | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Составление предложений по вопросам учителя - | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку - | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Употребление вежливых слов | 1 |
|  | «Играем в сказку: Теремок». Коллективное составление рассказа по теме | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».  Составление предложений по вопросам учителя | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».  Сравнение 2-х предметов по заданному признаку | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».  Употребление вежливых слов | 1 |
|  | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».  Коллективное составление рассказа по теме | 1 |
|  | «Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме | 1 |
|  | «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | 1 |
|  | «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам учителя | 1 |
|  | «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение 2-х предметов по за данному признаку | 1 |
|  | «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес» Выявление представлений детей по теме | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов | 1 |
|  | «Я дома: Мой адрес». Коллективное составление рассказа по теме. | 1 |
|  | Использование выразительных средств речи, помощников речи | 1 |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |

***1-й класс***

## (2 р/нед. - 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |
|  | Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия | 1 |
|  | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
|  | Определение источника звука с опорой на практические действия | 1 |
|  | Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. | 1 |
|  | Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. | 1 |
|  | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. | 1 |
|  | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Работа с шаблонами. | 1 |
|  | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. | 1 |
|  | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. | 1 |
|  | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. | 1 |
|  | Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. | 1 |
|  | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. | 1 |
|  | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. | 1 |
|  | Работа с шаблонами. | 1 |
|  | Работа символами и жестами в коммуникативных ситуациях. | 1 |
|  | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. | 1 |
|  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация». | 1 |
|  | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. | 1 |
|  | Рисование композиции из геометрических фигур. | 1 |
|  | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. | 1 |
|  | Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. | 1 |
|  | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. | 1 |
|  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты». | 1 |
|  | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»). | 1 |
|  | Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх. | 1 |
|  | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 |
|  | Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. | 1 |
|  | Деление предложений на слова. | 1 |
|  | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 1 |
|  | Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 |
|  | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». | 1 |
|  | Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. | 1 |
|  | Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». | 1 |
|  | Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. | 1 |
|  | Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н. | 1 |
|  | Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. | 1 |
|  | Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря. | 1 |
|  | Формирование понятия «предложение». Выполнение | 1 |
|  | простых поручений по словесному заданию учителя. | 1 |
|  | Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. | 1 |
|  | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом. | 1 |
|  | Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.  Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. | 1 |
|  | Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в. | 1 |
|  | Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. | 1 |
|  | Рисование вертикальных линий. | 1 |
|  | Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. | 1 |
|  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 |
|  | Разучивание пальчиковых упражнений. | 1 |
|  | Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого. | 1 |
|  | Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. | 1 |
|  | Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. | 1 |
|  | Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. | 1 |
|  | Игра «Соотнеси слово и картинку». | 1 |
|  | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
|  | Подбор картинок к заданному предложению. | 1 |
|  | Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. | 1 |
|  | Ознакомление со словом «папа», жестом и символом. Складывание букв. | 1 |
|  | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток. | 1 |
|  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
|  | Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 |
|  | Диагностика умения использовать жесты и символы. | 1 |
|  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
|  | Диагностика умения составлять предложения. | 1 |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |

***2-й класс***

## (2 р/нед. - 68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |
|  | Слова – приветствия. Слова – прощания. | 1 |
|  | Умение использовать символы и жесты приветствия. Звук и буква А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. | 1 |
|  | Конструирование буквы А, а. Письмо букв по вспомогательным линиям. | 1 |
|  | Звук и буква У, у. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. | 1 |
|  | Письмо букв по вспомогательным линиям. | 1 |
|  | Звук и буква О, о. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям. | 1 |
|  | Звук и буква М, м. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м.  Письмо букв по вспомогательным линиям. | 1 |
|  | Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум).  Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо). | 1 |
|  | Звук и буква С, с. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой. | 1 |
|  | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | 1 |
|  | Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой. | 1 |
|  | Образование открытых и закрытых слогов с буквой х | 1 |
|  | Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. | 1 |
|  | Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш. Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку. | 1 |
|  | Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование открытых и закрытых слогов с буквой л. | 1 |
|  | Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении. | 1 |
|  | Звук и буква Н, н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н. | 1 |
|  | Звук и буква Р, р. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Повторение пройденных букв. | 1 |
|  | Звук и буква К, к. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с | 1 |
|  | буквой к |  |
|  | Звук и буква П, п. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой п. | 1 |
|  | Звук и буква Т, т. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т. | 1 |
|  | Буква И, и. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям. | 1 |
|  | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой И, и. | 1 |
|  | Звук и буква З, з. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Дифференциация з-с. | 1 |
|  | Звук и буква В, в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой в. | 1 |
|  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой. | 1 |
|  | Звук и буква Ж, ж. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж. | 1 |
|  | Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой. | 1 |
|  | Звук и буква Б, б. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б. | 1 |
|  | Звук и буква Г, г. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой г. | 1 |
|  | Звук и буква Д, д. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы. | 1 |
|  | Образование и чтение открытых слогов с буквой д. Образование и чтение закрытых слогов с буквой д. | 1 |
|  | Сравнительный звукобуквенный анализ, составление и чтение слов со звуками д-т. | 1 |
|  | Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю». | 1 |
|  | Звук и буква Я, я. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой Письмо буквы по обводке. | 1 |
|  | Образование и чтение слогов и слов с буквой я- показателем мягкости согласного. | 1 |
|  | Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам. | 1 |
|  | Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам. | 1 |
|  | Звук и буква Ю, ю. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. |  |
|  | Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. | 1 |
|  | Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. | 1 |
|  | Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения. | 1 |
|  | Звук и буква Ц, ц. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. | 1 |
|  | Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. | 1 |
|  | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | 1 |
|  | Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения. | 1 |
|  | Звук и буква Ч, ч. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. | 1 |
|  | Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. | 1 |
|  | Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. | 1 |
|  | Слоги и слова с буквой и звуком ч. | 1 |
|  | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | 1 |
|  | Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами. | 1 |
|  | Обследование устной и письменной речи обучающихся. | 1 |

# 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные альбомы.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.