**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***-****формирование интереса к изучению русского языка на основе занимательного и краеведческого материала.*

**Результаты освоения программы по разделам**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

 **Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**.Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников,просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**.Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-***ся***), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённыхпо вопросам **кто**?и **что**? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное.Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол.Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие.Значение и употребление в речи.

Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы ***и, а, но***,их роль в речи.

Частица. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзамии, ***а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк—чн, чт, нч, щн*** и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

- соединительные ***о*** и ***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход)

***- е***и ***и*** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин***);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений):изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**1 класс (165 ч)**

**Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение уданых слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**60 ч**)

 **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений

* словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п-б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (38 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Русский язык (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 класс (170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (48 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число именсуществительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**3 класс(170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 класс (170 ч)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласныхсогласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч)**

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

**3. Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Добукварный период  | 42 |
| 2 | Букварный период  | 93 |
| 3 | Послебукварный период  | 30 |
|  | Всего | 165 |

1 класс (дополнительный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь  | 12 |
| 2 | Текст, предложение, диалог  | 6 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 20 |
| 4 | Слово и слог. Ударение  | 16 |
| 5 | Звуки и буквы  | 86 |
| 6 | Повторение  | 25 |
|  | Всего | 165 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь  | 4  |
| 2 | Текст  | 5  |
| 3 | Предложение  | 12  |
| 4 | Слова, слова, слова…. | 20  |
| 5 | Звуки и буквы  | 34  |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  | 29  |
| 7 | Части речи  | 49  |
| 8 | Повторение  | 16  |
| 9 | Контрольный диктант | 1  |
|  | Всего | 170  |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Язык и речь  | 2  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  | 14  |
| 3 | Слово в языке и речи  | 19  |
| 4 | Состав слова  | 16 |
| 5 | Правописание частей слова  | 29  |
| 6 | Части речи  | 76  |
| 7 | Имя существительное  | 31  |
| 8 | Имя прилагательное  | 18  |
| 9 | Местоимение  | 5  |
| 10 | Глагол  | 21  |
| 11 | Повторение  | 13  |
| 12 | Контрольный диктант | 1 |
|  | Всего | 170  |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Повторение  | 11  |
| 2 | Предложение  | 9  |
| 3 | Слово в языке и речи  | 19 |
| 4 | Имя существительное  | 41  |
| 5 | Имя прилагательное  | 31  |
| 6 | Глагол  | 32  |
| 7 | Повторение  | 17  |
| 170 | Контрольный диктант | 1 |
|  | Всего | 170  |
|  | Всего за 5 лет | 840  |

**Тематическое планирование по русскому языку – 1 класс (165 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  |  |
|  |  **«Русский язык. Обучение письму»** |  |
|  | **Добукварный период (17 часов)** |  |
| 1 | Пропись - пер­вая учебная тетрадь | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и ниж­няя линии рабо­чей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров | 1 |
| 5 | Письмо длин­ных прямых на­клонных линий | 1 |
| 6 | Письмо наклон­ной длинной линии с закруг­лением внизу (влево). Письмо короткой на­клонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 7 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением вверху (влево). Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 8 | Письмо боль­ших и малень­ких овалов, их чередование. Письмо корот­ких наклонных линий.Входная диагностическая работа | 1 |
| 9 | Письмо корот­ких и длинных наклонных ли­ний, их чередо­вание. Письмо коротких и Длинных на­клонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |
| 10 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо. Письмо коротких на­клонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |
| 11 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |
| 12 | Строчная и за­главная буквы А, а | 1 |
|
| 13 | Строчная и за­главная буквы О, о | 1 |
| 14 | Строчная буква и | 1 |
| 15 | Заглавная буква И | 1 |
| 16 | Строчная буква ы | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквыУ, у | 1 |
|  | **Букварный период (66часов)** |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквыС, с | 1 |
| 20 | Письмо слогов и слов с буквами с, С | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквыК, к | 1 |
| 22 | Строчная буква т | 1 |
| 23 | Заглавная буква Т | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Р | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквыВ, в | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 29 | Двойная роль буквы е. Письмо слогов и слов с буквой е  | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 31 | Строчная буква м | 1 |
| 32 | Заглавная буква М | 1 |
| 33 | Строчная буква з | 1 |
| 34 | Заглавная буква З | 1 |
| 35 | Письмо слогов и слов с буквами з З | 1 |
| 36 | Строчная буква б | 1 |
| 37 | Заглавная буквы Б | 1 |
| 38 | Письмо слогов и слов с буквами бБ | 1 |
| 39 | Строчная буква д | 1 |
| 40 | Заглавная буква Д | 1 |
| 41 |  Письмо слогов и слов с буквами дД | 1 |
| 42 | Строчная буква я | 1 |
| 43 | Заглавная букваЯ | 1 |
| 44 | Двойная роль буквы я. Обозначение мягкости предыдущего согласного на письме  | 1 |
| 45 | Письмо слогов и слов с буквами я Я | 1 |
| 46 | Строчная буква г | 1 |
| 47 | Заглавная буква Г | 1 |
| 48 | Строчная буква ч | 1 |
| 49 | Заглавная буква Ч | 1 |
| 50 | Правописание ча, ща. Письмо слогов и слов с буквой ч | 1 |
| 51 | Буква ь | 1 |
| 52 | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова | 1 |
| 53 | Строчная буква ш | 1 |
| 54 | Заглавная буква Ш | 1 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами | 1 |
| 56 | Строчная буква ж | 1 |
| 57 | Заглавная буква Ж | 1 |
| 58 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 59 | Строчная буква ё | 1 |
| 60 | Заглавная буква Ё | 1 |
| 61 | Двойная роль буквы ё в начале и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 |
| 63 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 64 | Строчная буква х | 1 |
| 65 | Заглавная буква X | 1 |
| 66 | Письмо слогов и слов с буквами х Х | 1 |
| 67 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 1 |
| 68 | Строчная буква ю | 1 |
| 69 | Заглавная буква Ю | 1 |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами ю Ю. | 1 |
| 71 | Строчная буква ц | 1 |
| 72 | Заглавная буква Ц | 1 |
| 73 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными бу­квами | 1 |
| 74 | Строчная буква э | 1 |
| 75 | Заглавная букваЭ | 1 |
| 75 | Строчная буква щ | 1 |
| 76 | Заглавная буква Щ | 1 |
| 77 | Правописание сочетаний ща,щу. Письмо слогов и слов с буквой щ | 1 |
| 78 | Строчная буква ф | 1 |
| 79 | Заглавная буква Ф | 1 |
| 80 | Строчные буквы ь, ъ | 1 |
| 81 | Русский алфавит | 1 |
| 82 | Контрольное списывание | 1 |
|  | **Послебукварный период (21 час)**  |  |
| 83 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы | 1 |
| 84 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков | 1 |
| 85 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв | 1 |
| 86 | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение | 1 |
| 87 | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения | 1 |
| 88 | Написание строчных и заглавных букв. Списывание с письменного текста | 1 |
| 89 | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 90 | Оформление предложений в тексте. Закрепление знаний | 1 |
| 91 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Письмо под диктовку | 1 |
| 92 | Оформление предложений на письме. Списывание с печатного текста | 1 |
| 93 | Проверочная работа по теме: "Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" | 1 |
| 94 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 95 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление знаний | 1 |
| 96 | Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо по диктовку | 1 |
| 97 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 98 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение знаний | 1 |
| 99 | Слог. Перенос слов | 1 |
| 100 | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам | 1 |
| 101 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении | 1 |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения | 1 |
| 103 | Упражнение в написании имен собственных в предложении | 1 |
| 104 | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний | 1 |
| 105 | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний | 1 |
| 106 | Ь - показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце слов | 1 |
| 107 | Ь - показатель мягкости. Упражнение в написании ь в середине слов.  | 1 |
| 108 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Их распознавание | 1 |
| 109 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Распознавание ударных и безударных звуков | 1 |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»,  | 1 |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 |
| 112 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  |
| 113 | Алфавитный порядок слов |  |
| 114 | Диктант по теме «Оформление предложений» |  |
| 115 | Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм на изученные правила» |  |
|  | **Русский язык (50 часов)** |  |
| 116(1) | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жиз­ни людей | 1 |
| 117(2) | Виды речи (общее пред­ставление) | 1 |
| 118(3) | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |
| 119(4) | Диалог | 1 |
| 120(5) | Диалог. Проверочная работа | 1 |
| 121 (6) | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предметов, слова- названия действий предметов | 1 |
| 122(7) | Слова одно­значные и мно­гозначные (об­щее представ­ление) | 1 |
| 123(8) | Развитие речи. Составление текста по рисун­ку и опорным словам | 1 |
| 124(9) | Слова - назва­ния предметов и явлений, слова -названия при­знаков предме­тов, слова - на­звания действий предметов. Проверочная работа | 1 |
| 125 (10) | Деление слов на слоги | 1 |
| 126 (11) | Деление слов на слоги. Проверочная работа | 1 |
| 127 (12) | Правило переноса слов | 1 |
| 128 (13) | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством соз­дания словесно-художественно­го образа. Проверочная работа | 1 |
| 129 (14) | Ударение. Ударный и без­ударный слог | 1 |
| 130 (15) | Развитие речи. Коллективное составление содержания ос­новной части сказки | 1 |
| 131 (16) | Звуки и буквы | 1 |
| 132 (17) | Русский алфа­вит, или Азбука | 1 |
| 133 (18) | Русский алфа­вит, или Азбука. Закрепление | 1 |
| 134 (19) | Гласные звуки. Буквы, обозна­чающие глас­ные звуки | 1 |
| 135 (20) | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э | 1 |
| 136 (21) | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на во­прос | 1 |
| 137 (22) | Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 138 (23) | Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 139 (24) | Закрепление. Ударные и без­ударные глас­ные звуки | 1 |
| 140 (25) | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа | 1 |
| 141 (26) | Проверочный диктант по теме « | 1 |
| 142 (27) | Согласные звуки | 1 |
| 143 (28) | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 144 (29) | Буквы Ии Я. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» | 1 |
| 145 (30) | Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным поряд­ком предложе­ний | 1 |
| 146 (31) | Твёрдые и мяг­кие согласные звуки | 1 |
| 147 (32) | Буквы для обо­значения твёр­дых и мягких согласных звуков | 1 |
| 148 (33) | Мягкий знак как показатель мяг­кости согласно­го звука | 1 |
| 149 (34) | Согласные пар­ные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 |
| 150 (35) | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 151 (36) | Звонкие и глу­хие согласные звуки на конце слова | 1 |
| 152 (37) | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 |
| 153 (38) | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» | 1 |
| 154 (39) | Шипящие со­гласные звуки | 1 |
| 155 (40) | Проект «Скоро­говорки». Составление сборника «Ве­сёлые скорого­ворки» | 1 |
| 156 (41) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| 157 (42) | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 158 (43) | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ» | 1 |
| 159 (44) | Заглавная буква в словах | 1 |
| 160 (45) | Заглавная буква в именах, фами­лиях, отчествах, кличках живот­ных, названиях городов и т.д | 1 |
| 161 (46) | Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах» | 1 |
| 162 (47) | Проект «Ска­зочная странич­ка» (в названиях сказок - изучен­ные правила письма) | 1 |
| 163 (480 | Итоговая проверочная работа за курс 1 класса | 1 |
| 164 (49) | Итоговое повторение  | 1 |
| 165 (50) | Итоговое повторение | 1 |

**2 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Язык и речь (3 часа)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь | 1 |
| 2 | Человек и его речь | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
|  | **Текст (4часа)** |  |
| 4 | Текст | 1 |
| 5 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 6 | Части текста.Входной диктант | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Текст. Входная диагностическая работа | 1 |
|  | **Предложение (12 часов)** |  |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Составление из слов предложения | 1 |
| 10 | Контрольное списывание (входное) | 1 |
| 11 | Главные члены предложения | 1 |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении | 1 |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |
| 17 | Анализ сочинений. Предложение | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | **Слова, Слова, Слова…(18 часов**) |  |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 23 | Синонимы | 1 |
| 24 | Антонимы | 1 |
| 25 | Контрольный диктант по теме: «Слова» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Слова | 1 |
| 27 | Родственные слова. | 1 |
| 28 | Родственные слова. Однокоренные слова | 1 |
| 29 | Корень слова | 1 |
| 30 | Слог | 1 |
| 31 | Ударный слог | 1 |
| 32 | Перенос слов | 1 |
| 33 | Правила переноса | 1 |
| 34 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Перенос слов | 1 |
|  | **Звуки и буквы (59 часов)** |  |
| 38 | Различие звуков и букв | 1 |
| 39 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 40 | Использование алфавита | 1 |
| 41 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 42 | Гласные звуки | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 46 |  Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 48 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне | 1 |
| 49 | Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 51 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |
| 52 |  Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 54 | Согласные звуки | 1 |
| 55 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |
| 56 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 |
| 57 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 58 | Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 59 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (парные и непарные) | 1 |
| 62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 63 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 64 | Орфограмма на правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 65 | Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 69 | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 70 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам к тексту | 1 |
| 72 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 74 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 76 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 77 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 78 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 79 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 80 | Проверка парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 81 | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 82 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 83 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова их обозначение буквами | 1 |
| 85 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 86 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 87 | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 90 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 |
| 91 | Правило написания разделительного мягкого знака | 1 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 97 | Проверка знаний | 1 |
| 98 | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний» | 1 |
|  | **Части речи (58 часов)** |  |
| 99 | Части речи.  | 1 |
| 100 | Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи. | 1 |
| 101 | Имя существительное | 1 |
| 102 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 103 | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 104 | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 106 | Собственные имена существительные | 1 |
| 107 | Нарицательные имена существительные | 1 |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 110 | Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 111 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 112 | Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл | 1 |
| 113 | Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов | 1 |
| 114 | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 |  Изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | Диктант по теме: «Заглавная буква в словах» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных  | 1 |
| 121 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 122 | Имёна существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных | 1 |
| 125 | Имя существительное. Закрепление изученного | 1 |
| 126 | Обобщение по теме « Имя существительное» | 1 |
| 127 | Глагол  | 1 |
| 128 | Глагол – часть речи | 1 |
| 129 | Роль глаголов в предложении | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 131 |  Изменение глаголов по числам | 1 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Текст-повествование | 1 |
| 135 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 136 | Имя прилагательное | 1 |
| 137 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 139 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 141 | Текст – описание | 1 |
| 142 | Проверка знаний | 1 |
| 143 | Местоимение  | 1 |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 145 | Текст-рассуждение  | 1 |
| 146 | Восстановление предложений | 1 |
| 147 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 150 | Связь слов в предложении, функции предлогов | 1 |
| 151 | Текст-рассуждение. Структура текста - рассуждения | 1 |
| 152 | Наши проекты. Работа со словарями | 1 |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |
|  | **Повторение (16часов)** |  |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 156 | Сочинение по картине | 1 |
| 157 | Контрольное списывание за год | 1 |
| 158 | Контрольный диктант (годовой) | 1 |
| 159 | Контрольная годовая работа Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» Глагол | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 165 | Повторение по теме текст | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 167 | Повторение Правописание безударных гласных | 1 |
| 168 | Повторение Правописание парных согласных | 1 |
| 169 | Повторение Имена собственные и нарицательные | 1 |
| 170 | Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | Кол-во часов |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ( 1 Ч.)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч.)** |  |
| 2 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 3 | Предложение.*Развитие речи.*Составление рассказа по картине. | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации.***Словарный диктант.*** | 1 |
| 6 | Предложения с обращением.входная диагностическая контрольная работа. | 1 |
| 7 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 9 | Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение | 1 |
| 10 | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 11 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 |
| 12 | Словосочетание. Определение главного и зависимого слова | 1 |
| 13 | Контрольный диктант по теме: « Предложение». | 1 |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 Ч.)** |  |
| 14 |  Работа над ошибками.Слово и его лексическое значение.  | 1 |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 | Омонимы Контрольное списывание. | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 18 | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |
| 19 | Работа над ошибками.Части речи.  | 1 |
| 20 | Имя существительное.  | 1 |
| 21 | Имя прилагательное.  | 1 |
| 22 | Глагол. | 1 |
| 23 | Имя числительное.***Проверочная работа по теме «Части речи».*** | 1 |
| 24 | Однокоренные слова. | 1 |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 28 | Обучающее изложение | 1 |
| 29 | Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».***Словарный диктант.*** | 1 |
| 30 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 31 | Работа над ошибкамиПроект «Рассказ о слове» | 1 |
|  | **СОСТАВ СЛОВА (11ч.)** |  |
| 32 | Однокоренные слова. Корень слова. Как найти в слове корень | 1 |
| 33 | Сложные слова | 1 |
| 34 | Упражнение в нахождении окончаний. | 1 |
| 35 | Приставка. Значение приставок. | 1 |
| 36 | Суффикс. Значение суффиксов | 1 |
| 37 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 38 |  Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 41 |  Обучающее изложение.  | 1 |
| 42 | Проект «Семья слов» | 1 |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (18 Ч.)** |  |
| 43 | Общее представление о правописании слов с орфограммами. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 44 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
| 45 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 46 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |
| 47 | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 48 | Обучающее изложение | 1 |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 50 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 52 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик/-ек.Правописание суффиксов –ок,-еньк,-оньк | 1 |
| 53 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | 1 |
| 54 | Правописание приставок и предлогов.Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 |
| 55 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 56 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 57 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.Перенос слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 |
| 58 | Обучающее изложение | 1 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 60 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 61 | **ЧАСТИ РЕЧИ (1)** | **1** |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22Ч.)** |  |
| 62 | Имя существительное как часть речи.Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |
| 63 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 64 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 65 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 66 | Число имён существительных.Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 67 | Род имен существительных.Упражнение в определении рода имени существительного | 1 |
| 68 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 70 | Подробное изложение. | 1 |
| 71 | Склонение имён существительных.  | 1 |
| 72 | Падеж имён существительных.Упражнения в определении падежей | 1 |
| 73 |  Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 74 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 75 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 76 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 77 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 78 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 79 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 80 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 81 | Все падежи | 1 |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 83 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
|  | **Имя прилагательное (17 ч)** |  |
| 84 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 85 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 86 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |
| 87 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 88 | Род имён прилагательных.Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 89 | Упражнение в изменении имен прилагательных по родам | 1 |
| 90 | Число имён прилагательных | 1 |
| 91 | Окончания прилагательных во множественном числе | 1 |
| 92 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 93 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 94 | Упражнение в определении рода, числа, падежа имени прилагательного  | 1 |
| 95 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 98 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 99 | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (4 Ч.)** |  |
| 101 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 102 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 103 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 104 | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |
|  | **ГЛАГОЛ (18Ч.)** |  |
| 105-106 | Значение и употребление глаголов в речи | 2 |
| 107-108 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 109-110 | Число глаголов.  | 2 |
| 111 | Времена глаголов | 1 |
| 112 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 113 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 114 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 |
| 115 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 116 |  Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 117 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 118 | Правописание ***НЕ*** с глаголами | 1 |
| 119 | Правописание *НЕ* с глаголамиКонтрольное списывание | 1 |
| 120-121 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (14Ч.)** |  |
| 123-124 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 |
| 125 | Изложение повествовательного текста по плану | 1 |
| 126 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 127 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 128 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 129 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 130 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 131 | Итоговый контрольный диктант  | 1 |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 133 | Обучающее изложение | 1 |
| 134 | Текст | 1 |
| 135 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 136 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**Итого:136 ч**

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| **Повторение (8ч.)** |
| 1. | Наша речь и наш язык Текст и его план. |
| 2. | Подробное изложение повествовательного текса.Е.Пермяк «Первая вахта» |
| 3. | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. |
| 4. | Предложение как единица речи.  |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. |
| 6. | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |
| 8 | Словосочетание. Проверочная работа по разделу «Повторение». |
| **Предложение-9ч.** |
| **Однородные члены предложения -5ч.** |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 10 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечислени, при помощи союзов(и,а,но) |
| 11 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но. |
| 12 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |
| 13 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
|  | **Простые и сложные предложения -4ч** |
| 14 | Различие простых и сложных предложений |
| 15 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| 16 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 17 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **Раздел. Слово о языке и речи-15 час** |
|  |  **Лексическое значение слова -4 часа** |
| 18 | Слово –единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. |
| 19 | Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Фразеологизмы. |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие, новые, заимствованные слова. Лингвистические словари. |
| 21 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.  |
|  | **Состав слова -11ч** |
|  | **Значимые части слова-4** |
| 22 | Корень, приставка.суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. |
| 23 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 24 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Проверочная работа по теме «Значимые части слова» |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова -4часа** |
| 26 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. |
| 27 | Правописание двойных согласных в словах |
| 28 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек |
| 29 | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». |
|  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков -3 часа**. |
| 30 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |
| 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова» |
| 32 | Изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. |
|  | **Части речи -6 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений о частях речи -3 часа** |
| 33 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 34 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,  |
| 35 | Местоимение, глагол. Проверочная работа по теме «Части речи» |
|  | **Наречие (общее представление )- 3часа** |
| 36 | Значение и употребление наречий в речи. Правописание наречий. |
| 37 | Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван –царевич на Сером Волке». |
| 38 | Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи» |
|  | **Раздел «Имя существительное» 27 часа** |
|  | **Изменение имен существительных по падежам -4 часов** |
| 39 | Определение падежа имен существительных. |
| 40 | Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. |
| 41 | Имена существительные которые употребляются в одной форме. |
| 42 | Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам». |
|  | **Три склоненя имен существительных -4часов** |
| 43 | 1—е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1- го склонения  |
| 44 | Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» |
| 45 | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2- го склонения |
| 46 | 3-е склонение имен существительных Падежные окончания имен существительных 3- го склонения |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе -7 часов** |
| 47 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |
| 48 | Родительный падеж имен существительных |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. |
| 50 | Дательный падеж имен существительных |
| 51 | Творительный падеж имен существительных |
| 52 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 53 | Предложный падеж имен существительных. |
|  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах-5 часов** |
| 54 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме единственного числа во всех падежах |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 56 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 57 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 5 часов** |
| 59 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. |
| 60 | Именительный падеж во множественном числе Винительный падеж одушевленных имен существительных в форме множественного числа |
| 61 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. |
| 62 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. |
| 63 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных |
|  | **Обобщение знаний об имени существительном-2 час** |
| 64 | Систематизация и коррекция знаний об имени существительном. |
| 65 | Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» -26 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном-****4 часа** |
| 66 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. |
| 67 | Начальная форма имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе). |
| 68 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |
| 69 | Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» |
|  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.****Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе-8 часов** |
| 70 | Именительный, родительный падежи имен прилагательных в форме единственного числа. |
| 71 | Дательный падеж имен прилагательных в форме единственного числа |
| 72 | Именительный, родительный, дательный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 73 | Творительный и предложный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 74 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |
| 75 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 76 | Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
| 77 | Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» |
|  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе-6 часов** |
| 78 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 79 | Родительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 80 | Дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 81 | Изложение сравнительного описательного текста. |
| 82 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка) |
| 83 | Проверочная работа по теме:«Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе». |
|  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе -5 часов** |
| 84 | Общее представление о падежных окончаниях имен прилагательных множественного числа.  |
| 85 | Подробное изложение повествовательного текста |
| 86 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картны Н.К. Рериха «Заморские гости» |
| 87 | Окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |
| 88 | Окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |
|  | **Обобщение знаний об имени прилагательном-3 часа** |
| 89 | Систематизация и коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 90 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме раздела «Имя прилагательное». |
|  | **Раздел «Личные местоимения» -7 часов.** |
|  | **Местоимение (**повторение и углубление представлений о личных местоимениях**) -2 часа** |
| 92 | Роль личных местоимений в речи |
| 93 | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. |
|  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений-5 часов** |
| 94 | Склонение личных местоимений 1,2 лица единственного и множественного числа |
| 95 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |
| 96 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление поздравительной открытки. |
| 97 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста. |
|  | **Раздел «Глагол» - 25 часа** |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи-****2 часа** |
| 99 | Значение глаголов в языке и речи |
| 100 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам |
|  | **Неопределенная форма глагола-4 часов** |
| 101 | Неопределенная форма глагола |
| 102 | Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида |
| 103 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 104 | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
|  | **Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам-4 часов** |
| 105 | Лицо и число глаголов. |
| 106 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени |
| 107 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего временив единственном числе. |
| 108 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
|  | **1 и 2 спряжение глаголов-3 часа** |
| 109 | Спряжение глаголов в настоящем времени.  |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени |
| 111 | Личные окончания глаголов1и2 спряжения. |
|  | **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями-5 часов** |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
| 113 | Способы определения 1 и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 114 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |
| 115 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформирование повествовательного текста. |
| 116 | Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» |
|  | **Правописание возвратных глаголов 2 часа** |
| 117 | Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 118 | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени -2 часа** |
| 119 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 120 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. |
|  | **Обобщение по теме «Глагол» - 3часа** |
| 121 | Систематизация и коррекция по теме «Глагол». |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 123 | Анализ диктанта. Морфологический разбор глаголов. |
|  | **Повторение -13 часов**  |
| 124 | Повторение темы «Язык и речь». Повторение темы «Текст» |
| 125 | Повторение темы «Предложение и словосочетание» |
| 126 | Повторение темы «Лексическое значение слова» |
| 127 | Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» |
| 128 | Анализ сочинения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |
| 129 | Повторение темы «Состав слова» |
| 130 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |
| 131 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса |
| 132 | Анализ контрольного диктанта за курс 4 класса. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
| 133 | Повторение темы «Состав слова» |
| 134 | Повторение темы «Части речи». «Имя существительное» |
| 135 | Повторение темы «Глагол». «Имя прилагательное» |
| 136 | Повторение темы «Местоимение» |

Всего за пять лет 136 часов