

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Личностные результаты** **обучения**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2.Метапредметные результаты** **обучения**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**1.3. Предметные результаты** **обучения**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» **выпускники начальной школы получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основными практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

**Выпускники получат возможность** осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

**Выпускник научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

 **Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

**Введение**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто?**

Что такое Родина?Что мы знаем о народах России?Что мызнаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем?**

 Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

**Природа**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Жизнь города и села**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествия**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**3 класс (68 ч)**

**Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть.Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

**Страницы всемирной истории, страницы истории России**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века:

время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее

время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

**Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема урока |
| 1 | Задавайте вопросы!  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 2 | Что такое Родина? Экскурсия в школьный музей. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Библиотечный урок. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |
| 6 | Что у нас над головой? Игра-викторина. |
| 7 | Что у нас под ногами? |
| 8 | Что общего у раз­ных растений? Игра «Юный ботаник». |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |
| 10 | Что растёт на клумбе? |
| 11 | Что это за листья? |
| 12 | Что такое хвоинки? Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». |
| 13 | Кто такие насекомые? |
| 14 | Кто такие рыбы? Игра-викторина. |
| 15 | Кто такие птицы? |
| 16 | Кто такие звери? Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». |
| 17 | Что окружает нас дома? |
| 18 | Что умеет компьютер? |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 20 | На что похожа наша планета? |
| 21 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электри­чество? |
| 25 | Как путешествует письмо? |
| 26 | Куда текут реки? |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |
| 28 | Как живут растения? |
| 29 | Как живут животные? |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |
| 33 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** |
| 34 | Когда учиться интересно? |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 36 | Когда придёт суббота? |
| 37 | Когда наступит лето? |
| 38 | Где живут белые медведи? |
| 39 | Где живут слоны? |
| 40 | Где зимуют птицы? |
| 41 | Когда появилась одежда? |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? |
| 44 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа». |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |
| 46 | Почему Луна бы­вает разной? |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |
| 48 | Почему звенит звонок? |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» |
| 52 | Почему Мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |
| 55 | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| 57 | Зачем нам теле­фон и телевизор? |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |
| 59 | Зачем нужны поезда? |
| 60 | Зачем строят корабли? |
| 61 | Зачем строят самолёты? |
| 62 | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности? |
| 63 | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? |
| 64 | Зачем люди ос­ваивают космос? |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 66 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». |

**Тематическое планирование 2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
|  | **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Город и село. Наш дом. Проект «Родное село» |
| 3 | Природа и рукотворный мир |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | Неживая и живая природа |
| 6 | Явления природы |
| 7 | Что такое погода. Практическая работа «Измерение температуры» |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | В гости к осени (урок) |
| 10 | Звёздное небо |
| 11 | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами» |
| 12 | Про воздух  |
| 13 | Вода в жизни человека |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав» |
| 15 | Какие бывают животные? Проверочная работа |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира |
| 17 | Дикорастущие и культурные рас­тения Практическая работа «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений» |
| 18 | Дикие и домашние животные |
| 19 | Комнатные рас­тения Практическая работа «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями» |
| 20 | Животные живого уголка |
| 21 | Про кошек и собак |
| 22 | Красная книга |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25 | Что такое экономика |
| 26 | Из чего что сделано |
| 27 | Как построить дом |
| 28 | Какой бывает транспорт |
| 29 | Культура и образование.  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32 | В гости к зиме (урок) Сезонные изме­нения в природе |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 | Строение тела человека |
| 36 | Если хочешь быть здоров |
| 37 | Берегись автомобиля! |
| 38 | Школа пешехода. Практи­ческая работа «Отработка правил перехо­да улиц» |
| 39 | Домашние опасности |
| 40 | Пожар |
| 41 | На воде и в лесу |
| 42 | Опасные незнакомцы |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** |
| 44 | Наша дружная семья |
| 45 | Проект «Родословная» |
| 46 | В школе |
| 47 | Правила вежливости |
| 48 | Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка ос­новных правил этикета» |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | Посмотри вокруг |
| 52 | Ориентирование на местности |
| 53 | Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу» |
| 54 | Формы земной поверхности |
| 55 | Водные богатства |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | В гости к весне |
| 58 | Россия на карте |
| 59 | Проект «Города России» |
| 60 | Путешествие по Москве |
| 61 | Московский Кремль |
| 62 | Город на Неве |
| 63 | Путешествие по планете |
| 64 | Путешествие по материкам |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |
| 66 | Впереди лето |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

**Тематическое планирование 3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | **Раздел «Как устроен мир» 7 часов** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | Человек |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы |
| 7 | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа |
|  | **Раздел «Это удивительная природа» 18 часов** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы» |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания». |
| 10 | Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха» |
| 11 | Вода. Практическая работа «Свойства воды» |
| 12 | Превращения и круговорот воды.Практическая работа «Круговорот воды в природе» |
| 13 | Берегите воду! Как разрушаются камни |
| 14 | Что такое почва.Практическая работа «Состав почвы» |
| 15 | Разнообразие растений |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений» |
| 18 | Охрана растений |
| 19 | Разнообразие животных |
| 20 | Кто что ест?  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | Размножение и развитие животных |
| 23 | Охрана животных |
| 24 | В царстве грибов |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проверочная работа |
|  | **Раздел «Мы и наше здоровье» 10 часов** |
| 26 | Организм человека |
| 27 | Органы чувств |
| 28 | Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи» |
| 29 | Опора тела и движение |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодиеПромежуточная диагностическая работа |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |
| 32 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса» |
| 33 | Умей предупреждать болезни |
| 34 | Здоровый образ жизни |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
|  | **Раздел «Наша безопасность» 7 часов** |
| 36 | Огонь, вода и газ |
| 37 | Чтобы путь был счастливым |
| 38 | Дорожные знаки |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» |
| 40 | Опасные места |
| 41 | Природа и наша безопасность |
| 42 | Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |
|  | **Раздел «Чему учит экономика» 12 часов** |
| 43 | Для чего нужна экономика |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 45 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые» |
| 46 | Растениеводство Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» |
| 47 | Животноводство |
| 48 | Какая бывает промышленность |
| 49 | Проект «Экономика родного края» |
| 50 | Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами» |
| 51 | Государственный бюджет |
| 52 | Семейный бюджет |
| 53 | Экономика и экология |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
|  | **Раздел «Путешествия по городам и странам» 15 часов** |
| 55 | Золотое кольцо России. Слава и гордость страны |
| 56 | Золотое кольцо России. Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов Ярославль |
| 57 | Золотое кольцо России.Кострома Иваново. Суздаль, Владимир |
| 58 | Наши проекты: «Музей путешествий» |
| 59 | Наши ближайшие соседи |
| 60 | На севере Европы |
| 61 | Что такое Бенилюкс |
| 62 | В центре Европы |
| 63 | По Франции и Великобритании.(Франция) |
| 64 | По Франции и Великобритании.(Великобритания) |
| 65 | На юге Европы |
| 66 | По знаменитым местам мира |
| 67 | Презентация проектов |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодиеИтоговая диагностическая работа. |

**Тематическое планирование 4 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| **Раздел «Земля и человечество» (9ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома |
| 2 | Планеты Солнечной системы |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы |
| 4 | Мир глазами географа |
| 5 | Мир глазами историка |
| 6 | Когда и где? |
| 7 | Мир глазами эколога |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» |
|  | **Раздел «Природа России»(10ч)** |
| 10 | Равнины и горы России |
| 11 | Моря, озёра и реки России |
| 12 | Природные зоны России |
| 13 | Зона арктических пустынь |
| 14 | Тундра |
| 15 | Леса России |
| 16 | Лес и человек |
| 17 | Зона степей |
| 18 | Пустыни |
| 19 | У Чёрного моря. Проверим и оценим свои достижения по разделу « Природа России» |
|  | **Раздел «Родной край – часть большой страны»(15ч)** |
| 20 | Наш край |
| 21 | Поверхность нашего края |
| 22 | Водные богатства нашего края |
| 23 | Наши подземные богатства |
| 24 | Земля – кормилица |
| 25 | Жизнь леса |
| 26 | Жизнь луга |
| 27 | Жизнь в пресных водах |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 31 | Растениеводство в нашем крае |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Проверим и оценим свои достижения по разделу **«**Родной край – часть большой страны**»** |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 | Презентация проектов по разделу **«**Родной край – часть большой страны» |
|  | **Раздел «Страницы всемирной истории»(5ч)** |
| 35 | Начало истории человечества |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков |
| 38 | Новое время: Встреча Европы и Америки |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» |
|  | **Раздел «Страницы истории России»(20ч)** |
| 40 | Жизнь древних славян |
| 41 | Во времена Древней Руси |
| 42 | Страна городов |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 44 | Трудные времена на Русской земле |
| 45 | Русь расправляет крылья |
| 46 | Куликовская битва |
| 47 | Иван Третий |
| 48 | Мастера печатных дел |
| 49 | Патриоты России |
| 50 | Пётр Великий |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 | Екатерина Великая |
| 53 | Отечественная война 1812 года |
| 54 | Страницы истории 19 века |
| 55 | Россия вступает в 20 век |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов |
| 57 | Великая война и великая Победа |
| 58 | Великая война и великая Победа |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» |
|  | **Раздел «Современная Россия»(9ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека |
| 61 | Мы – граждане России |
| 62 | Славные символы России |
| 63 | Такие разные праздники |
| 64 | Путешествие по России |
| 65 | Путешествие по России |
| 66 | Путешествие по России |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 68 | Презентация проектов по разделу «Современная Россия» |