Аннотация

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия**.

**К концу 5 класса обучающиеся должны** **знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь:**

**-** четко произносить в речи все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

- устанавливать последовательность звуков в слове).

- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слова по составу;

- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; ^ владеть практическими способами словообразования и словоизменения; ^ выделять имя существительное как часть речи.

**К концу 6 класса обучающиеся должны знать:**

- правильное название букв алфавита;

- части речи;

состав слова.

 **Уметь:**

**-** полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

-выделять главную мысль;

- пересказывать полно и выборочно по плану;

- подбирать группы родственных слов;

- различать части речи;

- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;

- письменно отвечать на вопросы;

- работать с деформированным текстом.

**К концу 7 класса обучающиеся должны знать:**

**-** понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;

- части речи.

**Уметь:**

- различать члены предложения,

- дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;

- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;

- уметь выделять имя существительное, глашл, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

**К концу 8 класса обучающиеся должны знать:**

**-** особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;

- части слова; правила правописания;

- способы образования сложных слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

**Уметь:**

**-** отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- применять правила правописания при письме;

- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О иЕ;

- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

**К** **концу 9 класса обучающиеся должны** **знать:**

- виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

**Уметь:**

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

- приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.