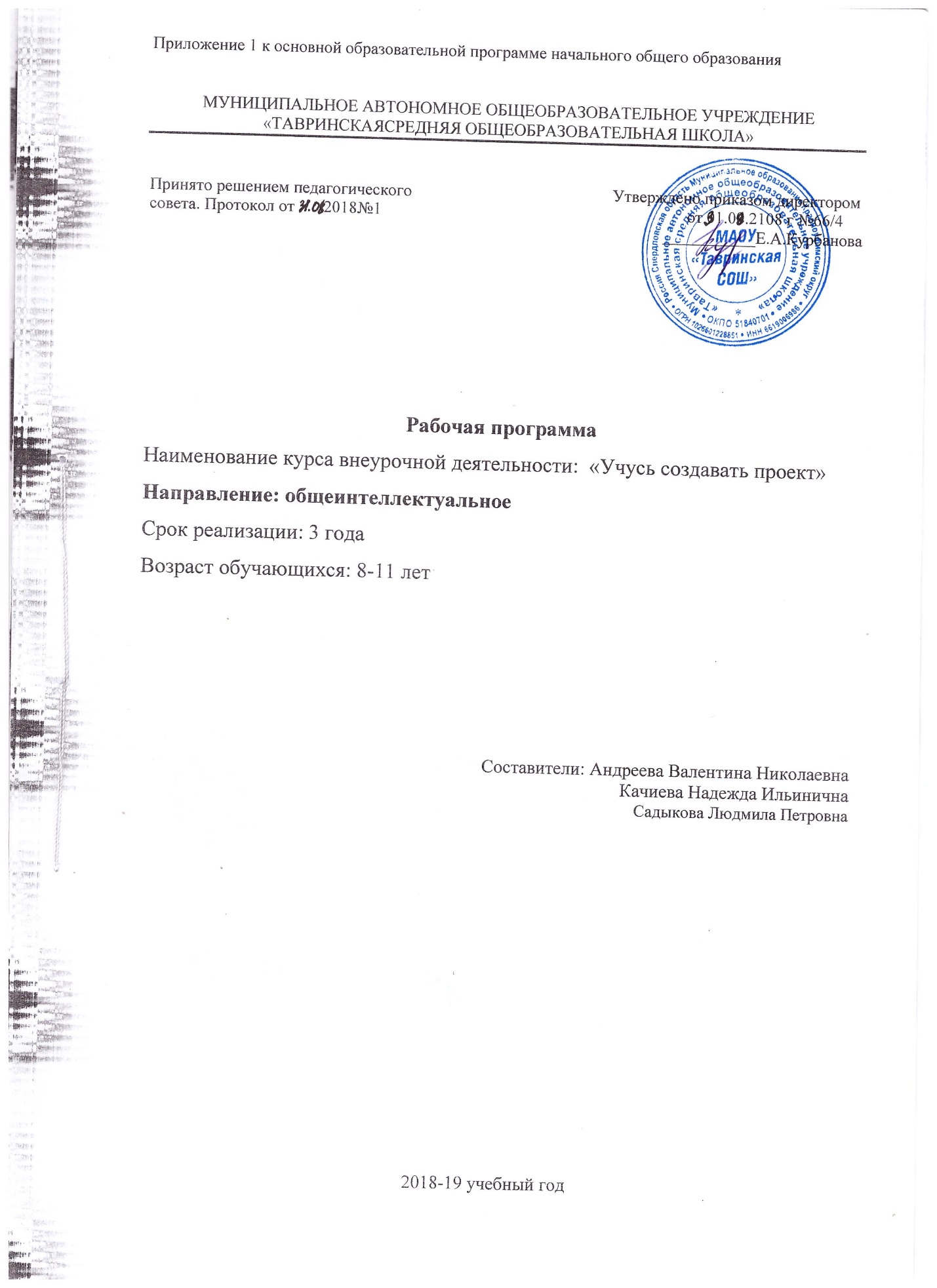
****

**Планируемые результаты освоения курса «Учусь создавать проект»**

**2 класс**

**Обучающийся будет знать:**

**-** основные особенности проведения исследовательской работы;

- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;

- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

- правила осуществления самоконтроля;

- правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

- выбирать пути решения задачи исследования ;

-классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

- использовать различные источники информации.

**3 класс**

**Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- методы исследования: анкетирование, моделирование;

- основы работы с компьютером;

-что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

-способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

**Обучающийся будет уметь:**

**-** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

.***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание программы **представлено следующими модулями:**

**«Узнаём» (20 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

**«Исследуем» (20ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

**«Творим» (18ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

**«Представляем» (10ч)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт

научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|
| 1 | Кто Я. Моя семья. |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. |
| 4 | Как выбирать материал. Твои помощники. Этап |
| 5 | Повторение. Давай вспомним |
| 6 | Проблема |
| 7 | Проблема. Решение проблемы |
| 8 | Гипотеза. Предположение. |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположение. |
| 10 | Цель проекта. |
| 11 | Задача проекта. |
| 12 | Выбор нужной информации |
| 13 | Интересные люди. Твои помощники. |
| 14 | Продукт проекта. |
| 15 | Виды продукта. Макет. |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. |
| 17  18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.  Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |
| 19 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. |
| 22  23 | Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 25  26 | Повторение. Давай вспомним. |
| 27  28 | И граем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. |
| 30 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. |
| 31 | Тест. «Чему я научился» |
| 32 | Памятка для учащегося-проектанта |
| 33 | Твои впечатления от работы над проектом.  Пожелание будущим проектантам. |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.  Решение проблемы |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи |
| 4  5 | Требования к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта. Практические занятия. |
| 6  7 | Требования к составлению анкет для проекта.  Анкетирование. |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. |
| 9  10 | Практическое занятия. Создание мини-постера.  Практическое занятия. Создание мини-постера. |
| 11  12  13 | Изучение и освоение возможностей программы МРР.  Вставка фотографий, рисунков  Выставка фигур, диаграмм. |
| 14  15  16 | Программа МРР.  Анимация.  Настройка анимации. |
| 17  18  19 | Программа МРР.  Программа МРР  Дизайн. |
| 20  21 | Фотография на слайдах.  Работа с фотографиями на слайдах. |
| 22  23 | Требования к компьютерной презентации.  Составление презентации |
| 24  25 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.  Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. |
| 26  27  28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.  Составление первой презентации по заданному тексту.  Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 29  30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина. |