

**Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

Учебный план образовательной организации Российской Федерации (далее ― Уче­бный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей и наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в МАОУ «Тавринская СОШ» реализуется 1 вариант учебного плана:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учащиеся, обучающиеся по **адаптированной основной образовательной программе** **для обучающихся с умственной отсталостью**,занимаются в общеобразовательном классе.

Обучение организовано таким образом, что основной материал урока дети усваивают вместе с классом, а затем учителем организуется индивидуальная работа с ребенком прямо в контексте урока. При этом используется внутренняя форма интегрированного обучения.

**II. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план разработан на основании следующих документов:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.
* Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год .
* Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
* Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

* Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания"
* Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317
* Устав МАОУ «Тавринская СОШ»

**III. Санитарные нормы и режим работы школы**

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии **с** [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015года №26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Учебная нагрузка  (часов в неделю) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**Режим работы МАОУ «Тавринская СОШ»**

В режиме пятидневной недели обучаются 1-9 классы

Сменность все обучаются в 1 смену

Начало учебных занятий в 8.30

Продолжительность уроков в – 40 минут.

6. Расписание звонков. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. После 2 и 3 уроков установлены 2 перемены по 20 минут каждая.

1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут

4 урок – 11.20-12.00 перемена 15 минут

5 урок – 12.15-12.55 перемена 10 минут

урок – 13.05-13.45

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:  
**- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии** (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);  
  
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Начало занятий детских объединений: после 45- минутного перерыва после последнего урока в соответствующих классах.

**IV. Структура и основные особенности формирования учебного плана**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык:** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. На изучение русского языка отводится в 1-4 классах-3 часа в неделю, в 5-9 классах-4 часа в неделю.

**Чтение:** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Чтение изучается в 1 классе 3 часа в неделю, в 2-9 классах 4 часа в неделю.

**Речевая практика:** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Речевая практика изучается в 1-4 классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: **Математика.** Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. На изучение математики отводится 3 часа в неделю в 1 классе, 4 часа в 2-6 классах в 7-9 классах- 3 часа в неделю.

Предметная область **«Естествознание**». Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

**Мир природы и человека**. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Мир природы и человека

изучается в 1 классе 2 часа, в 2-4 классах 1 час в неделю.

**Природоведение**. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Природоведение изучается в 5-6 классах 2 часа в неделю.

**Биология.** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Биология изучается в 7-9 классах 2 часа в неделю.

**География.** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. География изучается в 6-9 классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.

Основные задачи реализации содержания:

**Мир истории**. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. Мир истории изучается в 6 классе 1 час в неделю.

**История Отечества.** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны. История Отечества изучается в 7-9 классах 2 часа в неделю.

**Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.Основы социальной жизни изучается в 5-6 классах 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство».** Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка. Основные задачи реализации содержания:

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Изобразительное искусство изучается в 1-4 классах 1 час в неделю, в 5 классе 2 часа в неделю.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Музыка изучается в 1 классе 2 часа. В 2-5 классах 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: **Физическая культура** (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.Физическая культура изучается 3 часа в неделю в 1-9 классах.

Предметная область **«Технологии».** Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания.

**Ручной труд**. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Ручной труд изучается в 1 классе 2 часа в неделю, в 2-4 классах-1 час в неделю.

**Профильный труд.** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. На изучение Профильного труда отводится 6 часов в 5-6 классах, в 7 классе 7 часов, в 8-9 классах 8 часов в неделю.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями ритмика 1 час в неделю в 1 классе, развитие психомоторики и сенсорных процессов 1 час в неделю в 1 классе, логопедическая коррекция 2 часа в неделю, ЛФК 1 час в неделю, Штриховка и развитие речи 1 час в неделю в 1 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |  |  |
| Родной язык (русский) | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Математика и конструирование | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| 1.Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 3.Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Штриховка и развитие речи | | 1 |  |  |  | 1 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Художественно-эстетическое направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социально-педагогическое направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| Родной язык (русский) | | - | **17** | **17** | **17** | **51** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | | - | **17** | **17** | **17** | **51** |
| Математика и конструирование | | - | **34** | **34** | **34** | **102** |
| Информатика | | - | **34** | **34** | **34** | **102** |
| Итого | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| 1.Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 33 | 68 | 68 | 68 | 237 |
| 3.Логопедическая коррекция | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 4.ЛФК | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 5.Штриховка и развитие речи | | 33 |  |  |  | 33 |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| Художественно-эстетическое направление | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Духовно-нравственное направление | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Социально-педагогическое направление | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |
|  | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы** | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | | 680  680 | |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | 136  - | 136  - | 102  34 | 102  34 | 102  34 | | 578  102 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | 68  -  - | 68  68 | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 136  204  272 | |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | | -  34  - | 68  34  - | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 68  272  204 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 | |
| **Итого** | | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | | **4998** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | | **5338** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **1020** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **680** | |
| **Всего к финансированию** | | | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | | **7038** | |