

**Планируемые результаты**

Реализация программы кружка обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;

- использование разных видов чтения;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу 1 класса учащиеся научатся:

- выполнять комплекс пальчиковой гимнастики;

-правильно и четко произносить отдельные звуки;

- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;

- произносить фразы с разной заданной интонацией;

- определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, продолжать текст, пересказывать текст;

-составлять текст - повествование и текст описание по рисунку;

- восстанавливать деформированный текст, деформированное предложение;

- разгадывать и составлять кроссворды.

К концу 1 класса учащиеся познакомятся:

- с Толковым словарем и правилами работы с ним;

- с чистоговорками, скороговорками сказками;

- с новыми словами, многозначными словами, словами – синонимами, словами-антонимами.

К концу 1 класса учащиеся приобретут навыки:

- работы со справочной литературой;

- работы в паре, в группе, со взрослым;

- самоконтроля и самопроверки;

- выступления перед слушателями.

, пословицами русского народа;

- с русскими народными сказками и авторскими

 **Содержание**

**1**

Звуки гласные и согласные

Лес

Лексика и словообразование

**2**

Буквы ***а*** и ***о***

Цветы на клумбе

Дифференциация звуков,
составление словосочетаний

**3**

Буква ***ы***

Шары

Образование множественного числа

**4**

Буква ***н***

Порядок

Предлог ***на***

**5**

Буква ***с***

Самолет

Звук [с]. Лексика

**6**

Буквы ***к*** и***т***

Кактусы

Решение логической задачи,
аргументация

**7**

Буква ***л***

Лягушата

Звук [л]. Автоматизация звука

**8**

Буква ***р***

Краски.
Цвета и оттенки

Лексика по теме, словообразование

**9**

Буква ***в***

Виноград

Использование предлогов, лексика

**10**

Буква ***п***

Паук и Муха

Дифференциация звуков [п] и [п’], составление словарных цепочек

**11**

Буква ***м***

Транспорт

Лексика по теме, словообразование

**12**

Буквы ***з***– ***с***

Снеговик

Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией

**13**

Буквы ***б*** – ***п***

Бабочка

Сочинение-описание

**14**

Буквы ***д*** – ***т***

Роботы

Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией

**15**

Буква ***ч***

Черепаха

Развитие мышления,
устное сочинение

**16**

Мягкие согласные звуки

День

Развитие мышления,
устное сочинение

**17**

Звук ***ш***

Шмель

Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией

**18**

Буква ***ж***

Жук

Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией

**19**

Буква ***е***

Елка

Составление пересказа

**20**

Буква ***ю***

Клюква

Составление пересказа

**21**

Буква ***ц***

Цыпленок

Составление пересказа

**22**

Буква ***щ***

Щенок и щетка

Развитие мышления,
устное сочинение

**23**

Буквы ***ф*** – ***в***

Фонтан и вода

Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией

**24**

Буква ***я***

Интонация.
Ягоды и львенок

Развитие мышления,
устное сочинение

**25**

Дифференциация
звуков ***ц*** – ***ч***

Часы

Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией

**26**

Дифференциация
звуков ***с*** – ***ш***

Мыши

Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией

**27**

Предметы

Кухня. Игровой материал

Лексика по теме, словообразование

**28**

Признаки предметов

Листья.
Времена года

Лексика по теме, словообразование

**29**

Действия предметов

Камень и львенок

Развитие мышления, устное сочинение

**30**

Составление текста из предложений

Космос, ракета

Развитие мышления,
устное сочинение

**31**

Русские народные сказки

Колобок

Составление пересказа

**32**

Русские народные сказки

Репка

Составление пересказа

**33**

Составление текста

Лето

Развитие мышления, устное сочинение

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов |
| 1 |  Лес | 1 |
| 2  | Цветы на клумбе | 1 |
| 3 | Шары | 1 |
| 4 | Порядок | 1 |
| 5 | Самолет | 1 |
| 6 | Кактусы | 1 |
| 7 | Лягушата | 1 |
| 8 | Краски. Цвета и оттенки. | 1 |
| 9 | Виноград | 1 |
| 10 | Паук и Муха | 1 |
| 11 | Транспорт | 1 |
| 12 | Снеговик | 1 |
| 13 | Бабочка | 1 |
| 14 | Роботы |  1 |
| 15 | Черепаха. | 1 |
| 16 | День. | 1 |
| 17 | Шмель. | 1 |
| 18 | Жук | 1 |
| 19. | Елка. | 1 |
| 20 | Клюква. | 1 |
| 21 | Цыпленок | 1 |
| 22 | Щенок и щетка | 1 |
| 23 | Фонтан и вода | 1 |
| 24 | Интонация. Ягоды и львенок. | 1 |
| 25 | Часы. | 1 |
| 26 | Мыши | 1 |
| 27 | Кухня. Игровой материал. | 1 |
| 28 | Листья. Времена года  |  |
| 29 | Камень и львенок |  |
| 30 | Космос. Ракета |  |
| 31 | Колобок. | 1 |
| 32 | Репка. | 1 |
| 33 | Лето. |  1 |

**Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М.: ВАКО, 2007. – С. 140.
2. Максимовой Ю.Ю. «Штриховка и развитие речи» М.: газета "Начальная школа", 2008 (9,12,20,23), 2009 (1,2,3). —79 с.
3. Новичихин Е.Г. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки: Для начальной школы. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – С. 50–51.
4. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
5. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель–ООО АСТ, 2002.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
8. Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990).
* альбомы для рисования;

• линейки-трафареты с геометрическими фигурами;

• материал для словарной работы (иллюстрации, тексты);

• доска;

• цветные мелки для учителя;

• цветные карандаши для учащихся