

**Содержание**

1. Требования к уровню подготовки обучающихся ..............................................3
2. Содержание курса .................................................................................................5
3. Тематическое планирование (5 класс) ...............................................................19
4. Тематическое планирование (6 класс) ...............................................................22
5. Тематическое планирование (7 класс) ...............................................................26
6. Тематическое планирование (8 класс) ...............................................................29
7. Тематическое планирование (9 класс) ...............................................................32

**1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

**знать:**

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;   
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;  
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);  
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Основные требования к умениям учащихся 5 класса**

*1-й уровень*  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      *2-й уровень*  
      • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
      • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
      • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Основные требования к умениям учащихся 6 класса**

*1-й уровень*  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);  
      • делить текст на предложения;  
      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  
      • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);  
      • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  
      • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      • списывать текст целыми словами;  
      • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • исправлять текст с помощью учителя;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • различать части речи по вопросам с помощью учителя;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Основные требования к умениям учащихся 7 класса**

*1-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);  
      • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
      • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;  
      • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  
      • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  
      • исправлять текст;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  
      • решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

**Основные требования к умениям учащихся 8 класса**

*1-й уровень*  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80слов);  
      • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);  
      • находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;  
      • использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;  
      • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  
      • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
      • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;

 • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

• исправлять текст;  
      • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  
      • решать орфографические задачи с помощью учителя.

**Основные требования к умениям учащихся 9 класса**

*1-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80слов);  
      • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;  
      • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);  
      • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;  
      • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;  
      • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  
      • находить и решать орфографические задачи;  
      • оформлять все виды деловых бумаг;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;  
      • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;  
      • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);  
      • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);  
      • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.

**2. Основное содержание программы**

**5 класс**

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст**

      Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст**

**Состав слова**

      Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи**

      Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.** Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст**

      Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**Повторение**

**Связная речь**

      Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.  
      **Словарь:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**6 класс**

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.  
      Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.  
      Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.  
      Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Предложение. Текст**

      Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).  
      Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.  
      Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

      Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-*** и др.). Их употребление в речи.  
      Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.  
      Непроизносимые согласные.  
      Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*)*.* Составление словаря наиболее употребительных слов.  
      Приставка и предлог.  
      Правописание приставок с ***а***и ***о***, приставка ***пере-****.*  
      Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*  
      Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.  
      Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.* Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

**Части речи**

      Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  
      **Имя существительное.** Значение в речи.  
      Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.  
      Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  
      Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  
      Существительные с шипящей на конце. Их правописание.  
      Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  
      Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е****— на земле, на дерев****е****— на окн****е***и т. д.).  
      Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи.  
      Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,* форму (*круглый — круг*)*,* настроение (*радостный — радость*) и т. д.  
      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.  
      Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.  
      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.*  
      Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  
      Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.  
      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).  
      **Глагол.** Значение в речи.  
      Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.*  
      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.  
      Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.  
      Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)  
      Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

**Предложение. Текст**

      Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  
      Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.* Интонация перечисления.  
      Однородные члены предложения с союзами ***а,но.*** Интонация сопоставления.  
      Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.* Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.  
      Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.  
      Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец.*  
      Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

**Повторение**

**Связная речь**

      Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.  
      Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.  
      Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.  
      Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.  
      Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.  
      Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.  
      Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.  
      Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.  
      Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.  
      **Словарь:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**7 класс**

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.  
      Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).  
      Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).  
      Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.  
      Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**Предложение. Текст**

      Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы***и,а,но.*** Знаки препинания.  
      Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.  
      Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.  
      Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

      Повторение.  
      Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.  
      Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*)*.*  
      Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.  
      Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  
      Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.  
      Правописание приставок на ***а***и ***о***, приставка ***пере-.*** Разделительный твердый знак (***ъ***) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (***ъ***)*.*  
      Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

**Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.  
      Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.  
      Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.  
      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.  
      Склонение существительных во множественном числе.  
      Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.*  
      Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).  
      Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.  
      **Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,* оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*  
      Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***  
Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).  
      Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.  
      Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.  
      **Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.  
      Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.  
      Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  
      Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.  
      Раздельное написание предлогов с местоимениями.  
      Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.  
      Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).  
      **Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).  
      Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами ***как, будто.***  
      Начальная форма глагола (неопределенная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься***(что делать? что сделать?).  
      Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.  
      Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (***-тся, -ться***)***.***  
      Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).  
      Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.  
      Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.  
      Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.*

**Предложение. Текст**

      Сложное предложение с союзами ***и, а,но*** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.  
      Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами ***и, а, но*** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.  
      Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.  
      Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.  
      Использование обращения в деловых бумагах.  
      Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассказ** | **Описание** |
| 1.Вступление.      Введение в обстановку. | 1. Вступление.     Представление предмета. |
| 2. Главная часть.     Последовательное развитие событий. | 2. Главная часть.     Признаки предмета. |
| 3. Заключение.     Окончание событий. | 3. Заключение.     Впечатление о предмете. |

      Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.  
      Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

**Повторение**

**Связная речь**

      Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.  
      Свободный диктант по тексту описательного характера.  
      Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.  
      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
      Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
      Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.  
      Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.  
      Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.  
      Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.  
      **Словарь:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

**8 класс**

**Предложение. Текст**

Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.

Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.

**Деловое письмо.** Объяснительная записка.

**Состав слова**

Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

**Имя существительное**

Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце.

Склонение имён существительных в единственном числе. (1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Имена прилагательные на –ий, - ья, -ье, - ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса.

**Местоимение**

Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.

Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица, употребление местоимений в речи.

**Глагол**

Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.

Частица НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. 1

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

**Наречие**

Значение наречий в речи. Признаки действия. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями.

**Предложение. Текст**

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения.

Обращение. Обращение при речевом этикете.

Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Постановка запятой в предложениях перед союзом и.

Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.

Постановка запятых перед союзными словами.

**Повторение**

**Связная речь**

      Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.  
      Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.  
      Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.  
      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
      Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
      Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.  
      Сочинение с элементами рассуждения (*«Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу»* и др.).  
      Письмо с элементами рассуждения.  
      **Словарь:** авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

**9 класс**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).  
      Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).  
      Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.  
      Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.  
      Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.  
      Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

**Слово. Текст**

**Состав слова**

      Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.  
      Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).  
      Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).  
      Правописание приставок **без-** (**бес-**)**, воз-** (**вос-**)**, из-** (**ис-**)**, раз-** (**рас**)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).  
      Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Части речи**

      Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).  
      Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).  
      **Имя существительное.** Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.  
      Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.  
      Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).  
      **Имя прилагательное.** Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  
      Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).  
      Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье.** Упражнение в их правописании.  
      **Местоимение.** Правописание личных местоимений с предлогами.  
      Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.  
      **Глагол.** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.  
      Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь,** различение глаголов на **-тся**и **-ться**и написание глаголов 2-го лица единственного числа.  
      Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.  
      Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.  
      Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.  
      **Наречие.** Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.  
      Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.  
      Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.  
      Правописание наречий на -**а**и**-о** с проверкой их именем существительным (с окн**а**, на окн**о**, слева, направ**о**).  
      Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).  
      **Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные.  
      Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Предложение. Текст**

      Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.  
      Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но,что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который.** Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.  
      Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).  
      Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.  
      Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.  
      Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

**Повторение**

**Связная речь**

      Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.  
      Составление автобиографии по данному плану.  
      Изложение статьи учебника географии или естествознания.  
      Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.  
      Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.  
      Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.  
      Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.  
      Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.  
      Сочинение творческого характера (например,«Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

**Связная речь**

      Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.  
      Составление автобиографии по данному плану.  
      Изложение статьи учебника географии или естествознания.  
      Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.  
      Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.  
      Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.  
      Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.  
      Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.  
      Сочинение творческого характера (например: *«Мой лучший друг* (*подруга*)*», «Моя цель в жизни»* и т. д.).  
      **Словарь:** автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

**3. Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| Предложение (10 ч.) | |
| 1 | Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно |
| 2 | Порядок слов в предложении |
| 3 | Связь слов в предложении |
| 4 | Главные члены предложения. Сказуемое |
| 5 | Подлежащее |
| 6 | Второстепенные члены предложения |
| 7 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения |
| 8 | Вопросительные предложения |
| 9 | Восклицательные предложения |
| 10 | Предложения, разные по интонации |
| Звуки и буквы (11 ч.) | |
| 11 | Алфавит |
| 12 | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове |
| 13 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными *и, е, ё, ю* |
| 14 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |
| 15 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака |
| 16 | Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| 17 | Ударные и безударные гласные в слове |
| 18 | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова |
| 19 | Закрепление знаний по теме |
| 20 | Контрольный диктант |
| 21 | Работа над ошибками |
| Состав слова (31 ч.) | |
| 22 | Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах |
| 23 | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов |
| 24 | Практическое использование однокоренных слов в тексте |
| 25 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 26 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний |
| 27 | Приставка как часть слова |
| 28 | Образование однокоренных слов с помощью приставки |
| 29 | Суффикс как часть слова |
| 30 | Разбор слова по составу |
| 31 | Образование слов с помощью приставки и суффикса |
| 32 | Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова |
| 33 | Единообразное написание корней в группе однокоренных слов |
| 34 | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово |
| 35 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов |
| 36 | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов |
| 37 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова |
| 38 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова |
| 39 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова |
| 40 | Проверяемые гласные и согласные в корне |
| 41 | Непроверяемые написания в корне |
| 42 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |
| 43 | Проверяемые и непроверяемые написания в корне |
| 44 | Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту |
| 45 | Контрольный диктант |
| 46 | Приставка и предлог |
| 47 | Правописание твердого знака после приставок |
| 48 | Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок |
| 49 | Разбор слова по составу |
| 50 | Правописания в корне и приставке |
| 51 | Развитие речи. Сочинение по картине или на тему сказок |
| 52 | Деловое письмо. Записка |
| Части речи (65 ч.) | |
| 53 | Название предметов, действий и признаков |
| 54 | Общее понятие о частях речи. Имя существительное |
| 55 | Глагол |
| 56 | Имя прилагательное |
| 57 | Различение частей речи по вопросам и значению |
| 58 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте |
| Имя существительное | |
| 59 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| 60 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 61 | Правописание имён собственных |
| 62 | Понятие о единственном и множественном числе |
| 63 | Различение имён существительных единственного и множественного числа |
| 64 | Изменение имён существительных по числам |
| 65 | Знакомство с понятием рода |
| 66 | Мужской род имён существительных |
| 67 | Женский род имён существительных |
| 68 | Средний род имён существительных |
| 69 | Различение имён существительных по родам |
| 70 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |
| 71 | Грамматический разбор имени существительного |
| 72 | Закрепление знаний по теме |
| 73 | Развитие речи. Деловое письмо. Адрес |
| 74 | Контрольный диктант |
| 75 | Работа над ошибками |
| 76 | Понятие о склонении |
| 77 | Определение падежей имён существительных по вопросам |
| 78 | Именительный падеж имён существительных |
| 79 | Родительный падеж имён существительных |
| 80 | Дательный падеж имён существительных |
| 81 | Винительный падеж имён существительных |
| 82 | Творительный падеж имён существительных |
| 83 | Предложный падеж имён существительных |
| 84 | Различение падежей |
| 85 | Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных |
| 86 | Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных |
| 87 | 2-е склонение имен существительных |
| 88 | 3-е склонение имен существительных |
| 89 | Различение имён существительных по склонениям |
| 90 | Определение склонения имён существительных |
| 91 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 92 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении |
| 93 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже |
| 94 | Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже |
| 95 | Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах |
| 96 | Контрольный диктант |
| 97 | Работа над ошибками |
| 98 | Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже |
| 99 | Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже |
| 100 | Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже |
| 101 | Закрепление знаний по теме |
| 102 | Развитие речи.Сочинение |
| 103 | Деловое письмо. Поздравительная открытка |
| 104 | Существительные 2-ого склонения |
| 105 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |
| 106 | Имена существительные 2-го склонения |
| 107 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе |
| 108 | Контрольный диктант |
| 109 | Работа над ошибками |
| 110 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо |
| 111 | Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения |
| 112 | Имена существительные 3-го склонения |
| 113 | Закрепление знаний по теме |
| 114 | Контрольный диктант |
| 115 | Работа над ошибками |
| 116 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» |
| 117 | Развитие речи. Изложение |
| Предложение (14 ч.) | |
| 118 | Главные члены предложения |
| 119 | Второстепенные члены предложения |
| 120 | Определение нераспространённых и распространённых предложений |
| 121 | Распространение предложений второстепенными членами |
| 122 | Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые |
| 123 | Однородные второстепенные члены предложения |
| 124 | Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения |
| 125 | Однородные члены предложения с союзом *и* |
| 126 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и* |
| 127 | Закрепление знаний по теме |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 129 | Работа над ошибками |
| 130 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо |
| 131 | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо родным |
| Повторение (8 ч.) | |
| 132 | Состав слова. Правописания в корне слова |
| 133 | Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок |
| 134 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 135 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 136 | Правописание падежных окончаний имён существительных |
| 137 | Предложение |
| 138 | Повторение пройденного за год |
| 139 | Контрольный диктант |
| 140 | Работа над ошибками. Итоги работы за год |

**4. Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| Повторение (4 ч.) | |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения |
| 2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения |
| 3 | Однородные члены предложения |
| 4 | Однородные члены предложения |
| Звуки и буквы (8 ч.) | |
| 5 | Алфавит. Звуки гласные и согласные |
| 6 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных |
| 8 | Развитие речи. Сочинение |
| 9 | Закрепление знаний по теме |
| 10 | Закрепление знаний по теме |
| 11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 12 | Работа над ошибками |
| Состав слова (20 ч.) | |
| 13 | Корень и однокоренные слова |
| 14 | Приставка. Образование слов при помощи приставки |
| 15 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса |
| 16 | Окончание |
| 17 | Закрепление знаний по теме |
| 18 | Закрепление знаний по теме |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 22 | Закрепление знаний по теме |
| 23 | Приставка и предлог |
| 24 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок |
| 25 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок |
| 26 | Развитие речи. Изложение |
| 27 | Развитие речи. Изложение |
| 28 | Правописание приставок |
| 29 | Деловое письмо-объявление |
| 30 | Контрольный диктант |
| 31 | Работа над ошибками |
| 32 | Развитие речи. Сочинение |
| Части речи (85 ч.) | |
| 33 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| 34 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол |
| Имя существительное | |
| 35 | Род, число, падеж имен существительных |
| 36 | Имена собственные |
| 37 | Имена собственные |
| 38 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 39 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 40 | Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах. |
| 41 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. |
| 42 | Окончания существительных 3-го склонения в Р., Д., П. падежах. |
| 43 | Контрольный диктант |
| 44 | Работа над ошибками |
| 45 | Развитие речи. Изложение |
| 46 | Развитие речи. Изложение |
| 47 | Склонение имен существительных во множественном числе |
| 48 | Склонение имен существительных во множественном числе |
| 49 | Склонение имен существительных во множественном числе |
| 50 | Дательный падеж существительных множественного числа |
| 51 | Дательный падеж существительных множественного числа |
| 52 | Творительный падеж существительных множественного числа |
| 53 | Творительный падеж существительных множественного числа |
| 54 | Предложный падеж существительных множественного числа |
| 55 | Предложный падеж существительных множественного числа |
| 56 | Родительный падеж существительных множественного числа |
| 57 | Родительный падеж существительных множественного числа |
| 58 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа |
| 59 | Контрольный диктант |
| 60 | Работа над ошибками |
| 61 | Развитие речи. Изложение |
| 62 | Развитие речи. Деловое письмо в стенгазету |
| 63 | Существительные только единственного и только множественного числа |
| 64 | Существительные только единственного и только множественного числа |
| 65 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе |
| 67 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе |
| 68 | Контрольный диктант |
| 69 | Работа над ошибками |
| 70 | Развитие речи. Изложение |
| Имя прилагательное | |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи |
| 73 | Изменение имен прилагательных по родам |
| 74 | Изменение имен прилагательных по родам |
| 75 | Окончания имен прилагательных в мужском роде |
| 76 | Окончания имен прилагательных в мужском роде |
| 77 | Развитие речи. Сочинение |
| 78 | Развитие речи. Сочинение |
| 79 | Окончания имен прилагательных в женском роде |
| 80 | Окончания имен прилагательных в среднем роде |
| 81 | Родовые окончания прилагательных |
| 82 | Родовые окончания прилагательных |
| 83 | Контрольный диктант |
| 84 | Работа над ошибками |
| 85 | Изменение имен прилагательных по числам |
| 86 | Изменение имен прилагательных по числам |
| 87 | Изменение имен прилагательных по числам |
| 88 | Изменение имен прилагательных по числам |
| 89 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 90 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 91 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 92 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 93 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 94 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 95 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 96 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 97 | Развитие речи. Изложение |
| 98 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 99 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 100 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 101 | Развитие речи. Деловое письмо другу |
| 102 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 103 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 104 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 105 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода |
| 106 | Развитие речи. Деловое письмо-заметка |
| 107 | Склонение имен прилагательных женского рода |
| 108 | Склонение имен прилагательных женского рода |
| 109 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского род |
| 110 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода |
| 111 | Развитие речи. Изложение |
| 112 | Развитие речи. Изложение |
| 113 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти |
| 114 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти |
| 115 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти |
| 116 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 117 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 118 | Родительный и предложный падежи |
| 119 | Родительный и предложный падежи |
| 120 | Родительный и предложный падежи |
| 121 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе |
| 122 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе |
| 123 | Контрольный диктант |
| 124 | Работа над ошибками |
| Предложение (12 ч.) | |
| 125 | Однородные члены предложения |
| 126 | Однородные члены предложения |
| 127 | Однородные подлежащие и сказуемые |
| 128 | Однородные подлежащие и сказуемые |
| 129 | Знаки препинания между однородными членами |
| 130 | Знаки препинания между однородными членами |
| 131 | Сложное предложение |
| 132 | Сложное предложение |
| 133 | Сложное предложение |
| 134 | Обращение |
| 135 | Обращение |
| 136 | Обращение |
| 137 | Повторение пройденного за год |
| 138 | Повторение пройденного за год |
| 139 | Итоговая контрольная работа |
| 140 | Работа над ошибками |

**5. Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| Повторение (10 ч.) | |
| 1 | Простое и сложное предложения |
| 2 | Простые предложения с однородными членами |
| 3 | Простые предложения с однородными членами |
| 4 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но* |
| 5 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но* |
| 6 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* |
| 7 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* |
| 8 | Развитие речи. Деловое письмо: телеграмма |
| 9 | Контрольный диктант |
| 10 | Работа над ошибками |
| Состав слова (22 ч.) | |
| 11 | Состав слова. Однокоренные слова |
| 12 | Образование слов с помощью приставок |
| 13 | Образование слов с помощью суффиксов |
| 14 | Окончание - изменяемая часть слова |
| 15 | Безударные гласные в корне |
| 16 | Безударные гласные в корне |
| 17 | Звонкие и глухие согласные в корне |
| 18 | Звонкие и глухие согласные в корне |
| 19 | Непроизносимые согласные в корне |
| 20 | Непроизносимые согласные в корне |
| 21 | Гласные и согласные в приставках |
| 22 | Гласные и согласные в приставках |
| 23 | Разделительный твердый знак после приставок |
| 24 | Разделительный твердый знак после приставок |
| 25 | Приставка и предлог |
| 26 | Приставка и предлог |
| 27 | Сложные слова |
| 28 | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* |
| 29 | Развитие речи. Сочинениепо картине |
| 30 | Развитие речи. Сочинениепо картине |
| 31 | Контрольный диктантпо теме «Состав слова» |
| 32 | Работа над ошибками |
| Части речи (71ч.) | |
| Имя существительное | |
| 33 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение |
| 34 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение |
| 35 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 36 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 37 | 1-е склонение имен существительных |
| 38 | 2-е склонение имен существительных |
| 39 | 3-е склонение имен существительных |
| 40 | Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка |
| 41 | Склонение имен существительных во множественном числе |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе |
| 44 | Существительные множественного числа с шипящей на конце. |
| 45 | Контрольный диктантпо теме **«**Склонение имен существительных**»** |
| 46 | Работа над ошибками |
| 47 | Повторение. Имя существительное |
| 48 | Повторение. Имя существительное |
| Имя прилагательное | |
| 49 | Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными |
| 50 | Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными |
| 51 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 52 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 53 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 54 | Склонение имен прилагательныхженского рода |
| 55 | Склонение имен прилагательныхженского рода |
| 56 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 57 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 58 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе |
| 59 | Развитие речи. Деловое письмо: заметка в стенгазету |
| 60 | Контрольный диктант по теме**«**Имя прилагательное**»** |
| 61 | Работа над ошибками |
| 62 | Повторение. Имя прилагательное |
| 63 | Повторение. Имя прилагательное |
| Местоимение | |
| 64 | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи |
| 65 | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи |
| 66 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица |
| 67 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица |
| 68 | Личные местоимения 1-го лица |
| 69 | Личные местоимения 1-го лица |
| 70 | Личные местоимения 2-го лица |
| 71 | Личные местоимения 2-го лица |
| 72 | Личные местоимения 2-го лица |
| 73 | Личные местоимения 3-го лица |
| 74 | Личные местоимения 3-го лица |
| 75 | Личные местоимения 3-го лица |
| 76 | Развитие речи.Деловое письмо: письмо |
| 77 | Контрольный диктант по теме **«**Местоимение**»** |
| 78 | Работа над ошибками |
| Глагол | |
| 79 | Понятие о глаголе |
| 80 | Понятие о глаголе |
| 81 | Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени |
| 82 | Глаголы настоящего времени |
| 83 | Глаголы будущего времени |
| 84 | Контрольный диктантпо теме **«**Изменение глаголов по временам» |
| 85 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам |
| 86 | Изменение глаголов по числам |
| 87 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 88 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 89 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 90 | Частица *не* с глаголами |
| 91 | Частица *не* с глаголами |
| 92 | Изменение глаголов по лицам |
| 93 | 1-е лицо глаголов |
| 94 | 2-е лицо глаголов |
| 95 | 3-е лицо глаголов |
| 96 | Глаголы на *–ся (-сь)* |
| 97 | Правописание окончаний глаголов 2-го лица *–шь, -шься* |
| 98 | Правописание окончаний глаголов 2-го лица *–шь, -шься* |
| 99 | Правописание глаголов в 3-м лице |
| 100 | Правописание глаголов в 3-м лице |
| 101 | Развитие речи. Изложение по плану и опорным словам |
| 102 | Контрольный диктантпо теме**«**Глагол**»** |
| 103 | Работа над ошибками |
| Предложение (21 ч.) | |
| 104 | Простое предложение |
| 105 | Предложение распространенное и нераспространенное |
| 106 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 107 | Простое предложение с однородными членами |
| 108 | Знаки препинания при однородных членах |
| 109 | Знаки препинания при однородных членах |
| 110 | Развитие речи. Изложение |
| 111 | Сложное предложение |
| 112 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов |
| 113 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов |
| 114 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами |
| 115 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами |
| 116 | Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что* |
| 117 | Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что* |
| 118 | Развитие речи. Деловое письмо: объявление |
| 119 | Обращение |
| 120 | Знаки препинания при обращении |
| 121 | Виды предложения по интонации |
| 122 | Знаки препинания в конце предложения |
| 123 | Контрольный диктантпо теме **«**Предложение**»** |
| 124 | Работа над ошибками |
| Повторение пройденного материала за год (15 ч.) | |
| 125 | Части речи |
| 126 | Части речи |
| 127 | Состав слова |
| 128 | Состав слова |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне |
| 130 | Правописание падежных окончаний имен существительных |
| 131 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных |
| 132 | Склонение личных местоимений |
| 133 | Склонение личных местоимений |
| 134 | Правописание глаголов |
| 135 | Правописание глаголов |
| 136 | Простое и сложное предложения |
| 137 | Простое и сложное предложения |
| 138 | Простое и сложное предложения |
| 139 | Итоговая контрольная работа |
| 140 | Работа над ошибками |

**6. Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
|
| Предложение. Текст (7 ч.) | |
| 1 | Повторение. Простое и сложное предложения |
| 2 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без них |
| 3 | Союзы *и, а, но* в простом предложении |
| 4 | Обращение. Знаки препинания при обращении |
| 5 | Диалог |
| 6 | Развитие речи. Текст |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| Слово. Текст (102 ч.) | |
| Состав слова (13ч.) | |
| 8 | Однокоренные слова |
| 9 | Разбор слов по составу |
| 10 | Правописание корней и приставок |
| 11 | Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов |
| 12 | Гласные и согласные в приставках |
| 13 | Приставка и предлог |
| 14 | Сложные слова |
| 15 | Повторение по теме «Состав слова» |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 17 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Состав слова» |
| 18 | Развитие речи. Тема текста. Основная мысль |
| 19 | Развитие речи. Средства связи предложений в тексте |
| 20 | Развитие речи. Составление плана к тексту |
| Части речи (89 часов) | |
| 21 | Части речи, их различение |
| 22 | Части речи, их различение |
| 23 | Имя существительное |
| 24 | Собственные имена существительные |
| 25 | Собственные имена существительные |
| 26 | Существительные единственного числа с шипящей на конце |
| 27 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 28 | Склонение имен существительных в единственном числе |
| 29 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 30 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе |
| 32 | Существительные с шипящей на конце |
| 33 | Существительные с шипящей на конце |
| 34 | Развитие речи. Сочинение |
| 35 | Несклоняемые имена существительные |
| 36 | Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное» |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 38 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя существительное» |
| 39 | Имя прилагательное |
| 40 | Имя прилагательное |
| 41 | Согласование прилагательных с существительными |
| 42 | Согласование прилагательных с существительными |
| 43 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 44 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 45 | Склонение прилагательных во множественном числе |
| 46 | Склонение прилагательных во множественном числе |
| 47 | Закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное» |
| 48 | Закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное» |
| 49 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 50 | Работа над ошибками проверочной работы по теме «Имя прилагательное» |
| 51 | Развитие речи. Изложение |
| 52 | Развитие речи. Анализ текста |
| 53 | Местоимение |
| 54 | Лицо и число местоимений |
| 55 | Местоимения 3-го лица единственного числа |
| 56 | Склонение местоимений 1–го лица |
| 57 | Склонение местоимений 2–го лица |
| 58 | Склонение местоимений 3–го лица |
| 59 | Раздельное написание предлогов с местоимениями |
| 60 | Раздельное написание предлогов с местоимениями |
| 61 | Употребление местоимений в тексте |
| 62 | Закрепление пройденного материала по теме «Местоимение» |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
| 64 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Местоимение» |
| 65 | Развитие речи. Сочинение |
| 66 | Глагол |
| 67 | Глагол |
| 68 | Неопределенная форма глагола |
| 69 | Неопределенная форма глагола |
| 70 | Правописание шипящих на конце слова |
| 71 | Правописание шипящих на конце слова |
| 72 | Изменение глагола по временам |
| 73 | Изменение глагола по временам |
| 74 | Прошедшее время глагола. Род и число |
| 75 | Развитие речи. Сочинение |
| 76 | Развитие речи. Сочинение |
| 77 | Не с глаголами |
| 78 | Не с глаголами |
| 79 | Не с глаголами |
| 80 | Изменения глаголов по лицам и числам |
| 81 | Изменения глаголов по лицам и числам |
| 82 | Изменения глаголов по лицам и числам |
| 83 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 84 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 85 | Развитие речи. Изложение |
| 86 | Развитие речи. Изложение |
| 87 | Глаголы 3-го лица |
| 88 | Глаголы 3-го лица |
| 89 | Глаголы на -тся и -ться |
| 90 | Глаголы на -тся и -ться |
| 91 | Глаголы на -тся и -ться |
| 92 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам |
| 93 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам |
| 94 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам |
| 95 | Закрепление пройденного материала по теме «Глагол» |
| 96 | Закрепление пройденного материала по теме «Глагол» |
| 97 | Закрепление пройденного материала по теме «Глагол» |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 99 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Глагол» |
| 100 | Наречие. Значение наречий в речи |
| 101 | Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных |
| 102 | Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных |
| 103 | Распространение предложений наречиями |
| 104 | Употребление наречий |
| 105 | Употребление наречий |
| 106 | Повторение пройденного |
| 107 | Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения |
| 108 | Развитие речи. Сочинение с элементами рассуждения |
| 109 | Развитие речи. Текст |
| Предложение. Текст (9 часов) | |
| 110 | Предложение. Простое предложение |
| 111 | Предложение. Простое предложение |
| 112 | Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами *а, и, но* |
| 113 | Сложное предложение без союзов и с союзами *а, и, но* |
| 114 | Составление сложных предложений |
| 115 | Сравнение простых и сложных предложений |
| 116 | Нахождение простых и сложных предложений в тексте |
| 117 | Нераспространенные простые и сложные предложения |
| 118 | Развитие речи. Текст |
| Повторение (11часов) | |
| 119 | Простое и сложное предложения |
| 120 | Состав слова |
| 121 | Части речи, их различение |
| 122 | Имя существительное |
| 123 | Имя прилагательное |
| 124 | Местоимение |
| 125 | Глагол |
| 126 | Глагол |
| 127 | Наречие |
| 128 | Развитие речи. Сочинение. Продолжение рассказа по данному началу |
| 129 | Развитие речи. Сочинение. Продолжение рассказа по данному началу |
| Деловое письмо (10 часов) | |
| 130 | Развитие речи. Текст заявления, её структурные части |
| 131 | Развитие речи. Тематика заявлений |
| 132 | Развитие речи. Заполнение бланков заявлений |
| 133 | Развитие речи. Текст расписки |
| 134 | Развитие речи. Составление расписки |
| 135 | Развитие речи. Тематика расписок |
| 136 | Повторение пройденного за год |
| 138 | Повторение пройденного за год |
| 139 | Итоговая контрольная работа |
| 140 | Работа над ошибками |

**7. Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| Повторение (8 ч) | |
| 1 | Предложение. Однородные члены предложения |
| 2 | Обращение |
| 3 | Сложное предложение. Знаки препинания |
| 4 | Обобщение по теме |
| 5 | Звуки и буквы. Звуки гласные-согласные |
| 6 | Разделительный твердый и мягкий знаки |
| 7 | Правила правописания |
| 8 | Развитие речи. Изложение |
| Слово. Состав слова (10 ч) | |
| 9 | Состав слова. Однокоренные слова |
| 10 | Правила правописания слов в корне |
| 11 | Правописание приставок |
| 12 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-) |
| 13 | Сложные слова. Образование сложных слов |
| 14 | Сложносокращенные слова |
| 15 | Обобщение по теме «Состав слова» |
| 16 | Контрольная работа по теме «Состав слова» |
| 17 | Развитие речи. Изложение |
| 18 | Развитие речи. Деловое письмо: объявление |
| Части речи (54 ч) | |
| Имя существительное (7 ч) | |
| 19 | Грамматические признаки имени существительного |
| 20 | Склонение имен существительных.Правописание окончаний имен существительных |
| 21 | Существительные с шипящей на конце |
| 22 | Обобщение по теме «Имя существительное» |
| 23 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |
| 24 | Развитие речи. Сочинение |
| Имя прилагательное (7 ч) | |
| 25 | Имя прилагательное как часть речи |
| 26 | Согласование имен прилагательных с существительными |
| 27 | Правописание окончаний имен прилагательных |
| 28 | Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ |
| 29 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 30 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 31 | Развитие речи. Деловое письмо: расписка |
| Личные местоимения (8 ч) | |
| 32 | Личное местоимение как часть речи |
| 33 | Лицо и число местоимений |
| 34 | Склонение личных местоимений |
| 35 | Правописание местоимений с предлогами |
| 36 | Правописание личных местоимений 3-го лица |
| 37 | Обобщение по теме «Личные местоимения» |
| 38 | Контрольная работа по теме «Личные местоимения» |
| 39 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| Глагол (14 ч) | |
| 40 | Глагол как часть речи.Грамматические признаки глаголов. |
| 41 | Неопределенная форма глагола. |
| 42 | Правописание глаголов с частицей НЕ. |
| 43 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 44 | Правописание глаголов. |
| 45 | Спряжение глаголов. |
| 46 | Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. |
| 47 | Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. |
| 48 | Повелительная форма глагола. |
| 49 | Правописание Ь в глаголах. |
| 50 | Обобщение по теме «Глагол». |
| 51 | Контрольная работа по теме «Глагол». |
| 52 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 53 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| Наречие (7 ч) | |
| 54 | Наречие как часть речи |
| 55 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия |
| 56 | Правописание наречий с А и О на конце |
| 57 | Обобщение по теме «Наречие» |
| 58 | Контрольная работа по теме «Наречие» |
| 59 | Развитие речи. Изложение |
| 60 | Развитие речи. Деловое письмо: заметка |
| Имя числительное (10 ч) | |
| 61 | Имя числительное как часть речи. |
| 62 | Числительные количественные и порядковые. |
| 63 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. |
| 64 | Правописание числительных от 50 до 80. |
| 65 | Правописание числительных от 500 до 900. |
| 66 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. |
| 67 | Обобщение по теме «Имя числительное». |
| 68 | Контрольная работа по теме «Имя числительное». |
| 69 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 70 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| Части речи (6 ч) | |
| 71 | Части речи. Отличительные признаки. Дифференциация прилагательного и числительного |
| 72 | Дифференциация прилагательного и наречия |
| 73 | Дифференциация существительного и местоимения |
| 74 | Обобщение по теме «Части речи» |
| 75 | Контрольная работа по теме «Части речи» |
| 76 | Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка |
| Предложение (14 ч) | |
| 77 | Простое предложение. Члены предложения. |
| 78 | Однородные члены предложения. |
| 79 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 80 | Развитие речи.Изложение «Подруги» |
| 81 | Развитие речи. Деловое письмо: письмо |
| 82 | Сложное предложение. Знаки препинания. |
| 83 | Сложное предложение с союзами. |
| 84 | Сложное предложение с союзными словами. |
| 85 | Прямая речь. |
| 86 | Обобщение по теме «Предложение». |
| 87 | Контрольная работа по теме «Предложение». |
| 87 | Развитие речи.Деловое письмо: анкета |
| 88 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| 89 | Развитие речи. Сочинение по картине |
| Повторение пройденного за год (11 ч) | |
| 90 | Предложение |
| 91 | Состав слова |
| 92 | Имя существительное |
| 93 | Имя прилагательное |
| 94 | Личные местоимения |
| 95 | Глагол |
| 96 | Глагол |
| 97 | Наречие |
| 98 | Имя числительное |
| 99 | Обобщение по теме «Повторение» |
| 100 | Обобщение по теме «Повторение» |
| 101 | Развитие речи. Изложение |
| 102 | Развитие речи. Сочинение |
| 103 | Развитие речи. Сочинение |
| 104 | Годовая контрольная работа. |
| 105 | Анализ и работа над ошибками годовой контрольной работы |