

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**1 КЛАСС (157 ч)**

**Обучение грамоте. Добукварный период (обучение письму – 17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**обучение письму – 69 )**

**I.Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

**II.Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**III.Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (обучение письму - 21 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у обучающихся потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Тематическое планирование**

**1 КЛАСС (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС (162 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (53ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (57 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (15 ч)**

**3 КЛАСС (162 Ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (27)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (72ч) :**

**Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС (170 Ч)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (26 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Обучение письму (17ч )** |  |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4. | Рисование бордюров | 1 |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево).  Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких их чередование . письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9. | Письмо коротких наклонных идлинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вправо и влево. | 1 |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О,о. | 1 |
| 14. | Строчная буква и. | 1 |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У,у. | 1 |
|  | **Обучение письму (67 часов)** |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 20 | Заглавная буквы С. | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К,к. | 1 |
| 22-23. | Строчная и заглавная буква Т, т. | 2 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 26 | Строчная буква р, заглавная буква Р. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В,в. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П,п. | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П,п.. | 1 |
| 31-32. | Строчная и заглавная буквы М,м | 2 |
| 33-34 | Строчная и заглавная буквы З,з | 2 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З.з | 1 |
| 36-38 | Строчная и заглавная буквы Б.б | 3 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д.д | 1 |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д.д | 1 |
| 41 | Заглавная буква Д | 1 |
| 42-44 | Строчная и заглавная буквы Я.я | 3 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я.я | 1 |
| 46-47. | Строчная и заглавная буквыГ.г. | 2 |
| 48-49 | Строчная буква ч | 2 |
| 50. | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 51-52 | Буква ь. | 2 |
| 53-54 | Строчная и заглавная буквы Ш.ш | 2 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 56-57 | Строчная и заглавная буквы Ж.ж. | 2 |
| 58-59. | Строчная буква ё | 2 |
| 60 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й.й | 1 |
| 62-64 | Строчная и заглавная буквы Х.х | 3 |
| 65-66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 2 |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы Ю.ю | 2 |
| 69-70 | Строчная и заглавная буквы Ц.ц. | 2 |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами Ц.ц и другими изученными буквами | 1 |
| 72-73 | Строчная и заглавная буквы Э.эбуква ч. | 2 |
| 74-75 | Строчная буква ч. | 2 |
| 76 | Заглавная буква Щ | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ф.ф | 1 |
| 78. | Строчные буквы ь.ъ | 1 |
| 79 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 80 | Правописание слов с ъ и ь . | 1 |
| 81. | Разделительные знаки | 1 |
| 82 . | Оформление предложений | 1 |
| 83 | Оформление предложений. | 1 |
| 84-85. | Слова отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». | 2 |
| 86-87. | Слова отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 2 |
| 88-89 | Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» «Какие?» | 2 |
| 90 | Предлоги | 1 |
| 91 | Местоимения. | 11 |
| 92 | Диктант с грамматическим заданием. | 3 |
| 93-94 | Безударные гласные в корне слова | 2 |
| 95-97 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 3 |
| 98 | Правописание жи-ши | 1 |
| 99 | Правописание ча-ща | 1 |
| 100 | Правописание чу-щу | 1 |
| 101. | Правописане чк,чн,щн. | 1 |
| 102-103 | Заглавная буква в словах | 2 |
| 104 . | Словарный диктант | 1 |
| 105-106. | Деление слов на слоги. | 2 |
| 107-108. | Основа предложения | 2 |
| 109-110 | Алфавитный порядок слов | 2 |
| 111 | Контрольное списывание | 1 |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании | 1 |
| 113 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 114. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 115 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| **Итого: 115 ч** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Количество часов |
|  | **Наша речь(2Ч)** |  |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2. | Речь устная и речь письменная. | 1 |
|  | **Текст , предложение, диалог (3 ч)** |  |
| 3 | Текст. Смысловая связь предложений в тексте |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 5. | Диалог. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… (4 ч)** |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи.  ***Развитие* *речи*.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 7. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 8 | Тематические группы слов. «Вежливые слова; | 1 |
| 9 | Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | **Слово и слог. Ударение (6ч )** |  |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 12 | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 |
| 13 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. | 1 |
| 14 | Ударение (общее представление). | 1 |
| 15 | Словообразующая роль предложения. | 1 |
|  | **Звуки и буквы -34 часа** |  |
|  | **Звуки и буквы (2ч)** |  |
| 16 | Смыслоразличительная роль звуков и букв | 1 |
| 17 | Условные звуковые обозначения слов.***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
|  | **Русский алфавит или Азбука (2 ч)** |  |
| 18 | Русский алфавит. . | 1 |
| 19 | Значение русского алфавита |  |
|  | **Гласные звуки (3 ч)** |  |
| 20 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 21 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 22 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  **Развитие речи**. Составление развернутого ответа на вопрос. | 1 |
|  | **Ударные и безударные гласные звуки (5ч)** |  |
| 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 |
| 24 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначения буквой на письме.***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 27 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
| 28 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |
|  | **Согласные звуки (3 часа)** |  |
| 29 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 30 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 31 | Буквы **Й** и И. слова со звуком Й и буквой «и краткое» | 1 |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3часа)** |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.. | 1 |
| 33 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 |
|  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3часа)** |  |
| 35 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | 1 |
| 36 | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности | 1 |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
|  | **Согласные звонкие и глухие (5часов)** |  |
| 38 | Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 39 | Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 40 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 41 | Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 |
| 42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук. Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие» | 1 |
|  | **Шипящие согласные звуки (5часов)** |  |
| 43 | Буквы шипящие согласных звуков: непарных твердых **ш,ж;** непарных мягких **ч,щ.** | 1 |
| 44 | Проект «Скороговорки». | 1 |
| 45 | Правило правописания сочетаний чк,чн,чт | 1 |
| 46 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. | 1 |
| 47 | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лисаи Журавль» |  |
|  | **Заглавная буква в словах (3часа)** |  |
| 48. | Заглавная буква вименах, фамилиях, отчествах кличках животных, названиях городов. (общее представление). | 1 |
| 49 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 |
| 50. | Наши проекты. Сказочная страничка. | 1 |

**Итого:50 ч**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Язык и речь (3 часа)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь | 1 |
| 2 | Человек и его речь | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
|  | **Текст (4часа)** |  |
| 4 | Текст | 1 |
| 5 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 6 | Части текста.Входной диктант | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Текст. Входная диагностическая работа | 1 |
|  | **Предложение (12 часов)** |  |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Составление из слов предложения | 1 |
| 10 | Контрольное списывание (входное) | 1 |
| 11 | Главные члены предложения | 1 |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении | 1 |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |
| 17 | Анализ сочинений. Предложение | 1 |
| 18 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  | **Слова, Слова, Слова…(18 часов**) |  |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 23 | Синонимы | 1 |
| 24 | Антонимы | 1 |
| 25 | Контрольный диктант по теме: «Слова» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Слова | 1 |
| 27 | Родственные слова. | 1 |
| 28 | Родственные слова. Однокоренные слова | 1 |
| 29 | Корень слова | 1 |
| 30 | Слог | 1 |
| 31 | Ударный слог | 1 |
| 32 | Перенос слов | 1 |
| 33 | Правила переноса | 1 |
| 34 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. Перенос слов | 1 |
|  | **Звуки и буквы (59 часов)** |  |
| 38 | Различие звуков и букв | 1 |
| 39 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 40 | Использование алфавита | 1 |
| 41 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 42 | Гласные звуки | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 46 | Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 48 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне | 1 |
| 49 | Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 51 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 54 | Согласные звуки | 1 |
| 55 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |
| 56 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 |
| 57 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 58 | Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 59 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (парные и непарные) | 1 |
| 62 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 |
| 63 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 64 | Орфограмма на правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 65 | Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
| 69 | Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы» | 1 |
| 70 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 71 | Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам к тексту | 1 |
| 72 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 74 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 76 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 77 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 78 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 79 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 80 | Проверка парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 81 | Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 82 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 83 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 84 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова их обозначение буквами | 1 |
| 85 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 86 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 87 | Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 90 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 |
| 91 | Правило написания разделительного мягкого знака | 1 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием | 1 |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 97 | Проверка знаний | 1 |
| 98 | Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний» | 1 |
|  | **Части речи (58 часов)** |  |
| 99 | Части речи. | 1 |
| 100 | Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи. | 1 |
| 101 | Имя существительное | 1 |
| 102 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 103 | Одушевлённые имена существительные | 1 |
| 104 | Неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 106 | Собственные имена существительные | 1 |
| 107 | Нарицательные имена существительные | 1 |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 110 | Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 111 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 |
| 112 | Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл | 1 |
| 113 | Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов | 1 |
| 114 | Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 116 | Изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |
| 118 | Диктант по теме: «Заглавная буква в словах» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 121 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 122 | Имёна существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 |
| 123 | Обучающее изложение | 1 |
| 124 | Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных | 1 |
| 125 | Имя существительное. Закрепление изученного | 1 |
| 126 | Обобщение по теме « Имя существительное» | 1 |
| 127 | Глагол | 1 |
| 128 | Глагол – часть речи | 1 |
| 129 | Роль глаголов в предложении | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 134 | Текст-повествование | 1 |
| 135 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 136 | Имя прилагательное | 1 |
| 137 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 139 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 141 | Текст – описание | 1 |
| 142 | Проверка знаний | 1 |
| 143 | Местоимение | 1 |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 145 | Текст-рассуждение | 1 |
| 146 | Восстановление предложений | 1 |
| 147 | Общее понятие о предлоге | 1 |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 150 | Связь слов в предложении, функции предлогов | 1 |
| 151 | Текст-рассуждение. Структура текста - рассуждения | 1 |
| 152 | Наши проекты. Работа со словарями | 1 |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Местоимение | 1 |
|  | **Повторение (16часов)** |  |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 156 | Сочинение по картине | 1 |
| 157 | Контрольное списывание за год | 1 |
| 158 | Контрольный диктант (годовой) | 1 |
| 159 | Контрольная годовая работа Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» Глагол | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 165 | Повторение по теме текст | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 167 | Повторение Правописание безударных гласных | 1 |
| 168 | Повторение Правописание парных согласных | 1 |
| 169 | Повторение Имена собственные и нарицательные | 1 |
| 170 | Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | Кол-во часов |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ( 2 Ч.)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наша речь и наш язык.  Входная диагностическая работа. | 1 |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 Ч.)** |  |
| 3 | Работа над ошибками.  Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по картине. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации.  ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 7 | Предложения с обращением | 1 |
| 8 | Предложение.  Обучающее изложение | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 11 | Разбор предложений по членам предложения. | 1 |
| 12-13 | Простое и сложное предложение | 2 |
| 14-15 | Словосочетание. | 2 |
| 16 | Диктант по теме: Предложение. |  |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 Ч.)** |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | Омонимы  Контрольное списывание. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 22 | Слово.  Обучающее изложение. | 1 |
| 23 | Работа над ошибками.  Части речи. | 1 |
| 24 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 26 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 27 | Части речи. Имя числительное.  ***Проверочная работа.*** | 1 |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 32 | Звуки и буквы. Обучающее изложение | 1 |
| 33 | Звуки и буквы.  ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 34 | **Контрольный**  **диктант за 1 четверть.** | 1 |
| 35 | Работа над ошибками  Проект «Рассказ о слове» | 1 |
|  | **СОСТАВ СЛОВА (16 ч.)** | 1 |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 37 | Однокоренные слова.  ***Контрольное списывание*** | 1 |
| 38 | Сложные слова | 1 |
| 39-40 | Формы слова. Окончание. | 2 |
| 41 | Приставка. | 1 |
| 42 | Значение приставок. | 1 |
| 43 | Суффикс. | 1 |
| 44 | Значение суффиксов | 1 |
| 45 | Суффикс.  Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46 | Основа слова. | 1 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 48 | Состав слова. Контрольный диктант по теме Состав слова. | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | Состав слова. Обучающее изложение. | 1 |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 Ч.)** |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами. | 1 |
| 53 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 1 |
| 56 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |
| 58-59 | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне. | 2 |
| 60 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 61 | Однокоренные слова.  *Контрольное списывание* | 1 |
| 62 | Сложные слова | 1 |
| 63-64 | Формы слова. Окончание. | 2 |
| 65 | Приставка. | 1 |
| 66 | Значение приставок. | 1 |
| 67 | Суффикс. | 1 |
| 68 | Значение суффиксов. Суффикс. | 1 |
| 69 | Основа слова. | 1 |
| 70 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 71 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 72 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 73 | Состав слова. Обучающее изложение. | 1 |
| 74 | Проект «Семья слов» | 1 |
| 75-76 | Общее представление о правописании слов с орфограммами. | 2 |
| 77 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 78-80 | РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАК | 3 |
| 81 | Части речи. Учебник «Русский язык.2 часть» | 1 |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31Ч.)** |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 83 | Имя существительное | 1 |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 86 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | 1 |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | 1 |
| 91-92 | Род имен существительных | 2 |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. | 1 |
| 97 | Склонение имён существительных | 1 |
| 98-99 | Падеж имён существительных | 2 |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 105 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 |
| 106 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 107 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 108 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 111 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения | 1 |
|  | **Имя прилагательное** |  |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте |  |
| 116 | Художественное и научное описание (общее знакомство) |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |
| 118-120 | Изменение имен прилагательных по родам | 3 |
| 121-122 | Изменение имен прилагательных по числам | 2 |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 126 | Обобщение знаний | 1 |
| 127 | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 129 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имя прилагательное» | 1 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (5 Ч.)** |  |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |
|  | **ГЛАГОЛ (21Ч.)** |  |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола | 2 |
| 141-142 | Число глаголов. | 2 |
| 143 | Времена глаголов | 1 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 |
| 147 | Контрольное изложение | 1 |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Правописание ***НЕ*** с глаголами | 1 |
| 151 | Правописание *НЕ* с глаголами  Контрольное списывание | 1 |
| 151-155 | Обобщение знаний о глаголе | 5 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (14Ч.)** |  |
| 157 | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | 1 |
| 158-159 | Работа над ошибками. Части речи | 1 |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | Текст | 1 |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**Итого:170 ч**

Русский язык .Тематическое планирование 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| **Повторение (11ч.)** | |
| 1. | Наша речь и наш язык |
| 2. | Текст и его план. |
| 3. | Подробное изложение повествовательного текса. Е.Пермяк «Первая вахта» |
| 4. | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов. |
| 5 | Предложение как единица речи. |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 7. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 8. | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10. | Основа предложения. |
| 11. | Словосочетание. Проверочная работа по разделу «Повторение». |
| **Предложение-9ч.** | |
| **Однородные члены предложения -5ч.** | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечислени, при помощи союзов(и,а,но) |
| 14 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но. |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
|  | **Простые и сложные предложения -4ч** |
| 17 | Различие простых и сложных предложений |
| 18 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| 19 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 20 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **Раздел. Слово о языке и речи-15 час** | |
|  | **Лексическое значение слова -4 часа** |
| 21 | Слово –единство звучания и значения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Фразеологизмы. |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие, новые, заимствованные слова. Лингвистические словари. |
| 24 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму. |
|  | **Состав слова -11ч** |
|  | **Значимые части слова-4** |
| 25 | Корень, приставка. суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. |
| 26 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 27 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 28 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Проверочная работа по теме «Значимые части слова» |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова -4часа** |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. |
| 30 | Правописание двойных согласных в словах |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик,-ек |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». |
|  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков -3 часа**. |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова» |
| 35 | Изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. |
|  | **Части речи -7 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений о частях речи -3 часа** |
| 36 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное имя числительное, |
| 38 | Местоимение, глагол. Проверочная работа по теме «Части речи» |
|  | **Наречие (общее представление )- 4 часа** |
| 39 | Значение и употребление наречий в речи. |
| 40 | Правописание наречий. |
| 41 | Сочинение отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван –царевич на Сером Волке». |
| 42 | Контрольная работа по разделу «Слово в языке и речи» |
|  | **Раздел «Имя существительное» 41 часа** |
|  | **Изменение имен существительных по падежам -5 часов** |
| 43 | Определение падежа имен существительных. |
| 44 | Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. |
| 45 | Начальная форма имени существительного. |
| 46 | Имена существительные которые употребляются в одной форме. |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам». |
|  | **Три склоненя имен существительных -7часов** |
| 48 | 1—е склонение имен существительных. |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 1- го склонения |
| 50 | Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» |
| 51 | 2-е склонение имен существительных. |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 2- го склонения |
| 53 | 3-е склонение имен существительных |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 3- го склонения |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе -12 часов** |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |
| 56 | Родительный падеж имен существительных |
| 57 | Родительный падеж имен существительных |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных |
| 60 | Дательный падеж имен существительных |
| 61 | Дательный падеж имен существительных |
| 62 | Дательный падеж имен существительных |
| 63 | Творительный падеж имен существительных |
| 64 | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 65 | Предложный падеж имен существительных. |
| 66 | Предложный падеж имен существительных |
|  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах-8 часов** |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме единственного числа во всех падежах |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 70 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |
| 72 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 73 | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 74 | Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе» |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе – 8 часов** |
| 75 | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. |
| 76 | Именительный падеж во множественном числе |
| 77 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. |
| 78 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе |
| 79 | Винительный падеж одушевленных имен существительных в форме множественного числа |
| 80 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. |
| 82 | Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных |
|  | **Обобщение знаний об имени существительном-2 час** |
| 83 | Систематизация и коррекция знаний об имени существительном. |
| 84 | Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» |
|  | **Раздел «Имя прилагательное» -26 часов** |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном-**  **4 часа** |
| 85 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. |
| 86 | Начальная форма имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе). |
| 87 | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |
| 88 | Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» |
|  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.**  **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе-10 часов** |
| 89 | Именительный падеж имен прилагательных в форме единственного числа. |
| 90 | Родительный падеж имен прилагательных в форме единственного числа. |
| 91 | Дательный падеж имен прилагательных в форме единственного числа |
| 92 | Именительный, родительный, дательный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 93 | Творительный и предложный падежи имени прилагательного в форме единственного числа. |
| 94 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |
| 95 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |
| 96 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 97 | Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
| 98 | Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» |
|  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе-7 часов** |
| 99 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 100 | Родительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 101 | Дательный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 102 | Творительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе. |
| 103 | Изложение сравнительного описательного текста. |
| 104 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка) |
| 105 | Проверочная работа по теме:«Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе». |
|  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе -6 часов** |
| 106 | Общее представление о падежных окончаниях имен прилагательных множественного числа. |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста |
| 108 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картны Н.К. Рериха «Заморские гости» |
| 109 | Окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |
| 110 | Окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |
| 111 | Окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |
|  | **Обобщение знаний об имени прилагательном-3 часа** |
| 112 | Систематизация и коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 113 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| 114 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме раздела «Имя прилагательное». |
|  | **Раздел «Личные местоимения» -7 часов.** |
|  | **Местоимение (**повторение и углубление представлений о личных местоимениях**) -2 часа** |
| 115 | Роль личных местоимений в речи |
| 116 | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. |
|  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений-5 часов** |
| 117 | Склонение личных местоимений 1,2 лица единственного и множественного числа |
| 118 | Склонение личных местоимений3-го лица единственного и множественного числа |
| 119 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление поздравительной открытки. |
| 120 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. |
| 121 | Подробное изложение повествовательного текста. |
|  | **Раздел «Глагол» - 32 часа** |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи-**  **3 часа** |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи |
| 123 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). |
| 124 | Изменение глаголов по временам |
|  | **Неопределенная форма глагола-5 часов** |
| 125 | Неопределенная форма глагола |
| 126 | Неопределенная форма глагола |
| 127 | Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида |
| 128 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 129 | Анализ изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. |
|  | **Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам-5 часов** |
| 130 | Лицо и число глаголов. |
| 131 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени |
| 132 | 2-е лицо глаголов. |
| 133 | Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего временив единственном числе. |
| 134 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
|  | **1 и 2 спряжение глаголов-3 часа** |
| 135 | Спряжение глаголов в настоящем времени. |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени |
| 137 | Личные окончания глаголов1и2 спряжения. |
|  | **Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями-8 часов** |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |
| 140 | Способы определения 1 и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 141 | Способы определения 1 и2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 142 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |
| 143 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения |
| 144 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформирование повествовательного текста. |
| 145 | Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» |
|  | **Правописание возвратных глаголов 3 часа** |
| 146 | Возвратные глаголы (общее представление) |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 148 | Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени -2 часа** |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. |
|  | **Обобщение по теме «Глагол» - 4 часа** |
| 151 | Систематизация и коррекция по теме «глагол». |
| 152 | Систематизация и коррекция по теме «глагол». |
| 153 | Контрольный диктант по теме «глагол» |
| 154 | Анализ диктанта. Морфологический разбор глаголов. |
|  | **Повторение -16 часов** |
| 155 | Повторение темы «Язык и речь» |
| 156 | Повторение темы «Текст» |
| 157 | Повторение темы «Предложение и словосочетание» |
| 158 | Повторение темы «Предложение и словосочетание» |
| 159 | Повторение темы «Лексическое значение слова» |
| 160 | Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» |
| 161 | Анализ сочинения. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |
| 162 | Повторение темы «Состав слова» |
| 163 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса |
| 165 | Анализ контрольного диктанта за курс 4 класса. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
| 166 | Повторение темы «Состав слова» |
| 167 | Повторение темы «Части речи» |
| 168 | Повторение темы «Имя существительное» |
| 169 | Повторение темы «Имя прилагательное» |
| 170 | Повторение темы «Местоимение» |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)