

## 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**, курса

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

.**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

. **Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться**:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# 2. Основное содержание курса

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# 3. Тематическое планирование курса

**Основы мировых религиозных культур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| Раздел 1. Знаком­ство с новым пред­метом | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина  Урок 2. Тема: духовные ценнос­ти человечества. Культура. Религия  Урок 3. Тема: съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | Знакомятся с новым предме­том, осваивают основополагаю­щие понятия курса. Знакомятся с историей возник­новения религиозных верова­ний, с древними религиозными культами. Знакомятся с историей возник­новения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной тра­диции и основные понятия буд­дизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимо­связь между религиозной куль­турой и повседневным поведе­нием людей. Знакомятся с описанием содер­жания священных книг. |
| Раздел 2. Верова­ния разных наро­дов в мифах, леген­дах и сказаниях | Урок 4. Тема: древние верова­ния и религиозные культы  Урок 5. Тема: рассказ Сэнди о верованиях коренного населе­ния Австралии  Урок 6. Тема: рассказ Алекса о верованиях коренного населе­ния Америки  Урок 7. Тема: Акико рассказы­вает о мифологии и культуре Японии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 8. Тема: Саша рассказыва­ет о верованиях древних славян | | | | Знакомятся с историей, описа­нием и архитектурно-художест­венными особенностями свя­щенных сооружений. Знакомятся с историей и тради­циями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизнен­ные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных куль­тур. Учатся толерантному отноше­нию к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиоз­ными культурами. | | |
| Раздел 3. Иудаизм | Урок 9. Тема: представление о Боге в иудаизме  Урок 10. Тема: мир и человек в иудаизме  Урок 11. Тема: Тора и заповеди Урок 12. Тема: о чем говорит иудейский Закон  Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме | | | |
| Раздел 4. Хрис­тианство | Урок 14. Тема: представление о Боге и мире в христианстве  Урок 15. Тема: представление о человеке в христианстве  Урок 16. Тема: Библия — священная книга христиан  Урок 17. Тема: православие  Урок 18. Тема: католицизм  Урок 19. Тема: протестантизм | | | |
| **Раздел** | | Содержание | | **Характеристика видов деятельности** | | |
| Раздел 5. Ислам | | Урок 20. Тема: представление о Боге и мире в исламе  Урок 21. Тема: пророк Мухам -мад  Урок 22. Тема: Коран и Сунна Урок 23. Тема: столпы ислама. Праздники ислама  Урок 24. Тема: священные города и сооружения ислама | | Учатся эмоциональному откли­ку на произведения искусства, оценке произведений искусст­ва. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в об­ласти чтения и понимания про­читанного, ответов на вопросы разных типов, построения связ­ного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явле­ниям действительности. | | |
| Раздел 6. Буддизм | | Урок 25. Тема: жизнь Будды Урок 26. Тема: учение Будды Урок 27. Тема: духовные наставники и священные соору­жения буддизма  Урок 28. Тема: священные тексты буддизма | |
| Раздел 7. Подведе­ние итогов | | Урок 29. Тема: «золотое правило нравственности» | |
|  | Урок 30. Тема: интересный разговор | | Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отноше­ние к памятникам истории и культуры | | |
|  | Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учеб­но-исследовательской и проект­ной деятельности учащихся | |

**Основы православной культуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности** | |
| **•** Раздел 1. Знаком­ство с новым пред­метом | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина | | Знакомятся с новым предме­том, осваивают основополагаю­щие понятия курса. | |
|  | Урок 2. Тема: духовные ценнос­ти человечества. Культура. Религия | | Знакомятся с историей возник­новения и распространения христианства и православия. Изучают основы духовной тра­диции православия, основные понятия православной куль­туры. Учатся устанавливать взаимо­связь между религиозной куль­турой и повседневным поведе­нием людей. Знакомятся с описанием содер­жания священных книг. Знакомятся с историей, описа­нием и архитектурно-художест­венными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и тради­циями основных религиозных праздников. | |
| **Раздел 2. Введе­ние в православ­ную культуру** | Урок 3. Тема: колокола  Урок 4. Тема: православный храм Урок 5. Тема: как христианство пришло на Русь. Православие Урок 6. Тема: жизнь Иисуса Христа  Урок 7. Тема: Библия и Еванге­лие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий  рок 8. Тема: Библия в христи­анской культуре  Урок 9. Тема: о душе  Урок 10. Тема: о душе (продол­жение) | | Знакомятся с местом и ролью православной культуры в исто­рии России. Учатся анализировать жизнен­ные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной куль­туры. Учатся толерантному отноше­нию к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиоз­ными культурами. Учатся эмоциональному откли­ку на произведения искусства, оценке произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в об­ласти чтения и понимания про­читанного, ответов на вопросы | |
| **Раздел 3. Храм — дом Божий на земле** | Урок 11. Тема: как вести себя в православном храме  Урок 12. Тема: внутреннее строение и убранство храма Урок 13. Тема: православная молитва Урок 14. Тема: фреска и икона Урок 15. Тема: отличие иконы от картины  Урок 16. Тема: образ Христа в искусстве  Урок 17. Тема: православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь» | |
| **Раздел 4. Право­славные праздни­ки** | Урок 18. Тема: календарный год в православии  Урок 19. Тема: Рождество. Крещение Урок 20. Тема: Пасха | |
| **Раздел 5. Духов­ные ценности православия** | Урок 21. Тема: чудо. Таинства Урок 22. Тема: христианские заповеди. Совесть | |
| Раздел | | **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности** | |
|  | | Урок 23. Тема: любовь  Урок 24. Тема: прощение | | разных типов, построения связ­ного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по от­ношению к различным явлени­ям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. | |
| Раздел 6. Жизнь по заповедям | | Урок 25. Тема: жизнь преподоб­ного Серафима Саровского. Доброта  Урок 26. Тема: житие свя­тителя Николая Чудотворца. Милосердие  Урок 27. Тема: жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие  Уроки 28, 29. Тема: монасты­ри. Жизнь по заповедям  Урок 30. Тема: жизнь современ­ной Православной Церкви | |
|  | | Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учеб- | |
|  | но-исследовательской и проект­ной деятельности учащихся | | Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отноше­ние к памятникам истории и культуры | |

**Основы исламской культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Содержание | **Характеристика видов деятельности** | |
| Раздел 1. Знаком­ство с новым пред­метом | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина  Урок 2. Тема: духовные ценнос­ти человечества. Культура. Религия | Знакомятся с новым предме­том, осваивают основополагаю­щие понятия курса. Знакомятся с историей возник­новения и распространения исламской культуры. Изучают основы духовной тра­диции ислама, основные поня­тия исламской культуры. Учатся устанавливать взаимо­связь между религиозной куль- | |
| Раздел 2. Введе­ние в исламскую культуру | Урок 3. Тема: гостеприимство в исламской традиции  Урок 4. Тема: мусульмане и их соседи Урок 5. Тема: ислам. Мусульмане |
|  | Урок 6. Тема: ислам о сотворе­нии мира и первых людях  Урок 7. Тема: пророки  Урок 8. Тема: жизнь пророка Мухаммада | | турой и повседневным поведе­нием людей. Знакомятся с описанием содер­жания священных книг. Знакомятся с историей, описа­нием и архитектурно-художест­венными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и тради­циями основных | |
| Раздел 3. Священ­ные книги и текс­ты мусульман | Урок 9. Тема:  Коран Урок 10. Тема: хадисы | |
| Раздел 4. Священ­ные сооружения в исламе | Урок 11. Тема: Кааба. Запретная мечеть  Урок 12. Тема: священные города мусульман. Символика ислама Урок 13. Тема: мечеть и ее роль в жизни мусульман  Урок 14. Тема: намаз и правила молитвы в исламе | | религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России. Учатся анализировать жизнен­ные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной куль­туры. | |
| Раздел 5. Семья в исламской тради­ции | Урок 15. Тема: исламская семья Урок 16. Тема: женщина в мусульманской семье  Урок 17. Тема: воспитание детей в мусульманской семье | | Учатся толерантному отноше­нию к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиоз­ными культурами. Учатся эмоциональному откли­ку на произведения искусства, оценке произведений искусст­ва.  Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в об­ласти чтения и понимания про­читанного, ответов на вопросы разных типов, построения связ­ного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи. | |
| Раздел 6. Кален­дарный год и праздники в исламе | Урок 18. Тема: исламский календарь  Урок 19. Тема: главные ислам­ские праздники  Урок 20. Тема: пятница  Урок 21. Тема: мусульманские традиции, ритуалы и обычаи | |
| Раздел 7. Ислам в России и в мире | Урок 22. Тема: распространение ислама в мире  Урок 23. Тема: ислам в России. Мусульмане в истории и куль­туре России  Уроки 24, 25. Тема: мусульма­не — защитники Отечества | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 8. Духов­ные ценности ислама | Урок 26. Тема: поведение, достойное мусульманина  Урок 27. Тема: что такое джихад Урок 28. Тема: как жить по мусульманским заповедям сегодня  Урок 29. Тема: благотворитель­ность и милосердие  Урок 30. Тема: законы ислам­ской религии | Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают |
|  | Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отноше­ние к памятникам истории и культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основы иудейской культуры** | | |
| Раздел 1. Знаком­ство с новым пред­метом | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина  Урок 2. Тема: духовные ценнос­ти человечества. Культура. Религия | Знакомятся с новым предме­том, осваивают основополагаю­щие понятия курса. Знакомятся с историей возник­новения и распространения иудейской культуры. Изучают основы духовной традиции иудаизма, основные понятия иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимо­связь между религиозной куль­турой и повседневным поведе­нием людей. Знакомятся с описанием содер­жания священных книг. Знакомятся с историей, описа­нием и архитектурно-художест­венными особенностями священных сооружений. |
| Раздел 2. Введе­ние в иудейскую культуру | Урок 3. Тема: «золотой город» (Экскурсия в Иерусалим)  Урок 4. Тема: евреи. Иудаизм Урок 5. Тема: Тора  Урок 6. Тема: мир и человек в иудаизме |
| Раздел 3. Очем рассказывают священные книги | Урок 7. Тема: праотец Авраам. Союз с Богом  Урок 8. Тема: патриархи еврей­ского народа  Урок 9. Тема: Моисей. Исход из Египта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урок 10. Тема: дарование Торы Урок 11. Тема: Скиния и Храм. Царь Соломон У  рок 12. Тема: разрушение Храма Урок 13. Тема: века рассеяния | Знакомятся с историей и тради­циями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью иудейской культуры в истории России. Учатся анализировать жизнен­ные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной куль­туры. Учатся толерантному отноше­нию к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиоз­ными культурами. Учатся эмоциональному откли­ку на произведения искусства, | |
| Раздел 4. Еврей­ский Закон, тради­ции, праздники | Урок 14. Тема: о чем говорит еврейский Закон  Урок 15. Тема: ритуалы и обычаи, запреты и разре­шения Урок 16. Тема: традиции. Еврейский костюм  Урок 17. Тема: традиции. Важные события жизни  Урок 18. Тема: еврейский календарь  Урок 19. Тема: традиции. Еврейская семья |
|  | Урок 20. Тема: традиционный еврейский дом  Урок 21. Тема: праздники нача­ла года  Урок 22. Тема: основные празд­ники. Песах и Шавуот  Урок 23. Тема: основные празд­н  ики. Ханука и Пурим  Урок 24. Тема: царица-Суббота Урок 25. Тема: синагога | | Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в об­ласти чтения и понимания про­читанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур |
| Раздел 5. Иудаизм в России | Урок 26. Тема: евреи во времена  Древней Руси  Урок 27. Тема: евреи в истории  и культуре России  Урок 28. Тема: евреи в СССР  и современной России | |
| Раздел 6. Подведе-  ние итогов | Урок 29. Тема: иудаизм и другие религии в современном мире  Урок 30. Тема: беседа с равви­ном  оценке произведений искусства | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учеб­но-исследовательской и проект­ной деятельности учащихся | | и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отноше­ние к памятникам истории и культуры | |
| **Основы буддийской культуры** | |  | |
| **Раздел** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** ' | |
| Раздел 1. Знаком­ство с новым пред­метом | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина  Урок 2. Тема: духовные ценнос­ти человечества. Культура. Религия | Знакомятся с новым предме­том, осваивают основопола­гающие понятия курса. Знакомятся с историей возник­новения и распространения буддийской культуры. | |
| Раздел 2. Будда: жизнь и учение | Урок 3. Тема: путешествие  начинается  Урок 4. Тема: колесо времени.  Представления о мире  в буддизме  Урок 5. Тема: Будда: рождение  и юность  Урок 6. Тема: Будда: путь  к просветлению  Урок 7. Тема: Будда: учение  и ученики | | Изучают основы духовной тра­диции буддизма, основные по­нятия буддийской культуры. Учатся устанавливать взаимо­связь между религиозной куль­турой и повседневным поведе­нием людей.  Знакомятся с описанием содер­жания священных книг. Знакомятся с историей, описа­нием и архитектурно-художест­венными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и тради­циями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью буддийской культуры в истории России.  Учатся анализировать жизнен­ные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры |
| Раздел 3. Духов­ное и культурное наследие буддизма | Урок 8. Тема: священные  писания буддизма  Урок 9. Тема: священные  сооружения буддистов  Урок 10. Тема: буддизм  в Японии и Китае  Урок 11. Тема: буддийский  путь познания  Урок 12. Тема: образование  и наука в буддизме | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 4. Буддизм в повседневной жизни | Урок 13. Тема: милосердие и сострадание  Урок 14. Тема: семья и дружба в буддизме  Урок 15. Тема: буддийский «путь добродетелей»  Урок 16. Тема: сансара  Урок 17. Тема: урок самопро­верки | Учатся толерантному отноше­нию к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиоз­ными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произве­дений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в облас­ти чтения и понимания прочи­танного, ответов на вопросы раз­ных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. |
| Раздел 5. Жизнь как высшая ценность | Урок 18. Тема: буддийский календарный год. Праздники и торжества  Урок 19. Тема: жизнь буддий­ских монахов  Урок 20. Тема: три драгоцен­ности буддизма |
| Раздел 6. Основ­ные направления буддизма | Урок 21. Тема: махаяна и тхеравада |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Урок 22. Тема: тибетский буддизм  Урок 23. Тема: Потала — центр тибетского буддизма  Урок 24. Тема: буддизм в России Урок 25. Тема: о Шамбале. Новые друзья | Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают пред­ставления о морали и нравст­венности. Развивают ценностное отноше­ние к памятникам истории и культуры |
| Раздел 7. Путь буддиста | Урок 26. Тема: самосовершенст­вование  Урок 27. Тема: отношение к природе в буддизме  Урок 28. Тема: защита Отечества |
| Раздел 8. Подведе­ние итогов | Урок 29. Тема: путешествие закончилось  Урок 30. Тема: мудрость Будды. Урок самопроверки |
|  | Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учеб­но-исследовательской и проект­ной деятельности учащихся |

# 

# Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Этика — наука о нравственной жизни человека** |
|  | **Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ-4ч** |
| **1** | Добрым жить на белом свете веселей |
| **2** | Правила общения для всех |
| **3** | От добрых правил — добрые слова и поступки |
| **4** | Каждый интересен |
|  | **Раздел 2. ЭТИКЕТ-4ч** |
| **5** | Премудрости этикета |
| **6** | Красота этикета |
| **7** | Простые школьные и домашние правила этикета |
| **8** | **Чистый** ручеёк нашей речи |
|  | **Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ-4ч** |
| **9** | **В** развитии добрых чувств — творение души |
| **10** | Природа — волшебные двери к добру и доверию |
| **11** | Чувство Родины |
| **12** | Жизнь протекает среди людей |
|  | **Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ-4ч** |
| **13** | Чтобы быть коллективом |
| **14** | Коллектив начинается с меня |
| 15 | Мой класс — мои друзья |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 5. ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ-4ч** |
| **17** | Жизнь священна |
| **18** | Человек рождён для добра |
| **19** | Милосердие — закон жизни |
| **20** | Жить во благо себе и другим |
|  | **Раздел 6. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ-4ч** |
| **21** | Следовать нравственной установке |
| **22** | Достойно жить среди людей |
| **23** | Уметь понять и простить |
| **24** | Простая этика поступков |
|  | **Раздел 7. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК —ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР-4ч.** |
| **25** | Общение и источники преодоления обид |
| **26** | Ростки нравственного опыта поведения |
| **27** | Доброте сопутствует терпение |
| **28** | Действия с приставкой «со» |
|  | **Раздел 8. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ-6ч** |
| **29** | С чего начинается Родина |
| **30** | В тебе рождается патриот и гражданин |
| **31** | Человек — чело века |
| **32** | Слово, обращенное к себе |

Итого: **34ч**