

**Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответсвии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответсвии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета окружающий мир**

Содержание учебного курса в полном объеме совпадает с требованиями ФГОС НОО и примерной программой Плешакова А.А. по окружающему миру.

***Человек и природа***

    Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

    Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

    Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

    Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

    Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

    Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

    Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

    Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

    Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

    Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

    Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

    Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

    Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

    Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

    Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

    Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

    Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

    Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

    Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

***Человек и общество***

    Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

    Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

    Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

    Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

    Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

    Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

    Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

    Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

    Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

    Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

    Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

    Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

    Россия на карте, государственная граница России.

    Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

    Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

    Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

    Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

    История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

   Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

***Правила безопасной жизни***

    Ценность здоровья и здорового образа жизни.

    Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

    Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

    Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

    Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

    Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

    Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема урока |
| 1 | Задавайте вопросы!  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 2 | Что такое Родина? Экскурсия в школьный музей. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Библиотечный урок. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |
| 6 | Что у нас над головой? Игра-викторина. |
| 7 | Что у нас под ногами? |
| 8 | Что общего у раз­ных растений? Игра «Юный ботаник». |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |
| 10 | Что растёт на клумбе? |
| 11 | Что это за листья? |
| 12 | Что такое хвоинки? Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». |
| 13 | Кто такие насекомые? |
| 14 | Кто такие рыбы? Игра-викторина. |
| 15 | Кто такие птицы? |
| 16 | Кто такие звери? Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». |
| 17 | Что окружает нас дома? |
| 18 | Что умеет компьютер? |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 20 | На что похожа наша планета? |
| 21 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электри­чество? |
| 25 | Как путешествует письмо? |
| 26 | Куда текут реки? |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |
| 28 | Как живут растения? |
| 29 | Как живут животные? |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |
| 33 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** |
| 34 | Когда учиться интересно? |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 36 | Когда придёт суббота? |
| 37 | Когда наступит лето? |
| 38 | Где живут белые медведи? |
| 39 | Где живут слоны? |
| 40 | Где зимуют птицы? |
| 41 | Когда появилась одежда? |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? |
| 44 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа». |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |
| 46 | Почему Луна бы­вает разной? |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |
| 48 | Почему звенит звонок? |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» |
| 52 | Почему Мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |
| 55 | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
| 57 | Зачем нам теле­фон и телевизор? |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |
| 59 | Зачем нужны поезда? |
| 60 | Зачем строят корабли? |
| 61 | Зачем строят самолёты? |
| 62 | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности? |
| 63 | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? |
| 64 | Зачем люди ос­ваивают космос? |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 66 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
|  | **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Город и село. Наш дом. Проект «Родное село» |
| 3 | Природа и рукотворный мир |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | Неживая и живая природа |
| 6 | Явления природы |
| 7 | Что такое погода. Практическая работа «Измерение температуры» |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | В гости к осени (урок) |
| 10 | Звёздное небо |
| 11 | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами» |
| 12 | Про воздух  |
| 13 | Вода в жизни человека |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав» |
| 15 | Какие бывают животные? Проверочная работа |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира |
| 17 | Дикорастущие и культурные рас­тения Практическая работа «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений» |
| 18 | Дикие и домашние животные |
| 19 | Комнатные рас­тения Практическая работа «От­работка приё­мов ухода за комнатными растениями» |
| 20 | Животные живого уголка |
| 21 | Про кошек и собак |
| 22 | Красная книга |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25 | Что такое экономика |
| 26 | Из чего что сделано |
| 27 | Как построить дом |
| 28 | Какой бывает транспорт |
| 29 | Культура и образование.  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32 | В гости к зиме (урок) Сезонные изме­нения в природе |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35 | Строение тела человека |
| 36 | Если хочешь быть здоров |
| 37 | Берегись автомобиля! |
| 38 | Школа пешехода. Практи­ческая работа «Отработка правил перехо­да улиц» |
| 39 | Домашние опасности |
| 40 | Пожар |
| 41 | На воде и в лесу |
| 42 | Опасные незнакомцы |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** |
| 44 | Наша дружная семья |
| 45 | Проект «Родословная» |
| 46 | В школе |
| 47 | Правила вежливости |
| 48 | Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка ос­новных правил этикета» |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | Посмотри вокруг |
| 52 | Ориентирование на местности |
| 53 | Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу» |
| 54 | Формы земной поверхности |
| 55 | Водные богатства |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | В гости к весне |
| 58 | Россия на карте |
| 59 | Проект «Города России» |
| 60 | Путешествие по Москве |
| 61 | Московский Кремль |
| 62 | Город на Неве |
| 63 | Путешествие по планете |
| 64 | Путешествие по материкам |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |
| 66 | Впереди лето |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** |
|  | **Раздел «Как устроен мир» 7 часов** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | Человек |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы |
| 7 | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа |
|  | **Раздел «Это удивительная природа» 18 часов** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы» |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания». |
| 10 | Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха» |
| 11 | Вода. Практическая работа «Свойства воды» |
| 12 | Превращения и круговорот воды.Практическая работа «Круговорот воды в природе» |
| 13 | Берегите воду! Как разрушаются камни |
| 14 | Что такое почва.Практическая работа «Состав почвы» |
| 15 | Разнообразие растений |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений» |
| 18 | Охрана растений |
| 19 | Разнообразие животных |
| 20 | Кто что ест?  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | Размножение и развитие животных |
| 23 | Охрана животных |
| 24 | В царстве грибов |
| 25 | Великий круговорот жизни. Проверочная работа |
|  | **Раздел «Мы и наше здоровье» 10 часов** |
| 26 | Организм человека |
| 27 | Органы чувств |
| 28 | Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи» |
| 29 | Опора тела и движение |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодиеПромежуточная диагностическая работа |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |
| 32 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса» |
| 33 | Умей предупреждать болезни |
| 34 | Здоровый образ жизни |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
|  | **Раздел «Наша безопасность» 7 часов** |
| 36 | Огонь, вода и газ |
| 37 | Чтобы путь был счастливым |
| 38 | Дорожные знаки |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» |
| 40 | Опасные места |
| 41 | Природа и наша безопасность |
| 42 | Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |
|  | **Раздел «Чему учит экономика» 12 часов** |
| 43 | Для чего нужна экономика |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| 45 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые» |
| 46 | Растениеводство Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» |
| 47 | Животноводство |
| 48 | Какая бывает промышленность |
| 49 | Проект «Экономика родного края» |
| 50 | Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами» |
| 51 | Государственный бюджет |
| 52 | Семейный бюджет |
| 53 | Экономика и экология |
| 54 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
|  | **Раздел «Путешествия по городам и странам» 15 часов** |
| 55 | Золотое кольцо России. Слава и гордость страны |
| 56 | Золотое кольцо России. Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов Ярославль |
| 57 | Золотое кольцо России.Кострома Иваново. Суздаль, Владимир |
| 58 | Наши проекты: «Музей путешествий» |
| 59 | Наши ближайшие соседи |
| 60 | На севере Европы |
| 61 | Что такое Бенилюкс |
| 62 | В центре Европы |
| 63 | По Франции и Великобритании.(Франция) |
| 64 | По Франции и Великобритании.(Великобритания) |
| 65 | На юге Европы |
| 66 | По знаменитым местам мира |
| 67 | Презентация проектов |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодиеИтоговая диагностическая работа. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| **Раздел «Земля и человечество» (9ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома |
| 2 | Планеты Солнечной системы |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы |
| 4 | Мир глазами географа |
| 5 | Мир глазами историка |
| 6 | Когда и где? |
| 7 | Мир глазами эколога |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» |
|  | **Раздел «Природа России»(10ч)** |
| 10 | Равнины и горы России |
| 11 | Моря, озёра и реки России |
| 12 | Природные зоны России |
| 13 | Зона арктических пустынь |
| 14 | Тундра |
| 15 | Леса России |
| 16 | Лес и человек |
| 17 | Зона степей |
| 18 | Пустыни |
| 19 | У Чёрного моря. Проверим и оценим свои достижения по разделу « Природа России» |
|  | **Раздел «Родной край – часть большой страны»(15ч)** |
| 20 | Наш край |
| 21 | Поверхность нашего края |
| 22 | Водные богатства нашего края |
| 23 | Наши подземные богатства |
| 24 | Земля – кормилица |
| 25 | Жизнь леса |
| 26 | Жизнь луга |
| 27 | Жизнь в пресных водах |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 29 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 30 | Экскурсии в природные сообщества родного края |
| 31 | Растениеводство в нашем крае |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Проверим и оценим свои достижения по разделу **«**Родной край – часть большой страны**»** |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 | Презентация проектов по разделу **«**Родной край – часть большой страны» |
|  | **Раздел «Страницы всемирной истории»(5ч)** |
| 35 | Начало истории человечества |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков |
| 38 | Новое время: Встреча Европы и Америки |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» |
|  | **Раздел «Страницы истории России»(20ч)** |
| 40 | Жизнь древних славян |
| 41 | Во времена Древней Руси |
| 42 | Страна городов |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |
| 44 | Трудные времена на Русской земле |
| 45 | Русь расправляет крылья |
| 46 | Куликовская битва |
| 47 | Иван Третий |
| 48 | Мастера печатных дел |
| 49 | Патриоты России |
| 50 | Пётр Великий |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 | Екатерина Великая |
| 53 | Отечественная война 1812 года |
| 54 | Страницы истории 19 века |
| 55 | Россия вступает в 20 век |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов |
| 57 | Великая война и великая Победа |
| 58 | Великая война и великая Победа |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» |
|  | **Раздел «Современная Россия»(9ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека |
| 61 | Мы – граждане России |
| 62 | Славные символы России |
| 63 | Такие разные праздники |
| 64 | Путешествие по России |
| 65 | Путешествие по России |
| 66 | Путешествие по России |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 68 | Презентация проектов по разделу «Современная Россия» |