

**1 подготовительный класс**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных ипредметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным***результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* + **личностным результатам освоения АООП относятся**:
1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированностьустановки на безопасный,здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты* освоения АООП образования включают**освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

- выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;

- пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры;

- анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.

- называть и различать геометрические фигуры, цвета;

- составлять предметы их 2-3 частей;

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

-определять и называть и общие отличительные признаки двух предметов

(визуально);

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомых сенсорных эталонов, выполнять простейшие обобщения;

- различать речевые и неречевые звуки;

- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

- выделять части суток, определять порядок дней недели

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

- формирование моторики и графомоторных навыков;

- формирование тактильно-двигательного восприятия;

- формирование кинестетических и кинетических ощущений;

- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;

- формирование зрительного восприятия;

- формирование представлений об особых свойствах предметов;

- формирование слухового восприятия;

- формирование пространственных представлений;

- формирование временных представлений.

**Тематическое планирование в 1 (подготовительном) классе**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Тема |
| 1 | Формирование эмоционального контакта со взрослым. ИГРЫ: «Ладушки», «Возьми шарик», «Догонялки», «Пришел Петрушка» |
| 2 | Развитие внимания. «Найди свою игрушку» |
| 3 | Формирование эмоционального контакта |
| 4 | Развитие внимания. ИГРЫ: «КУ-КУ», «Найди свою игрушку», «Найди свое место», «Будь внимательным», «Не зевай!» |
| 5 | «Будь внимательным» |
| 6 | Развитие подражания. ИГРЫ: «Птички», «Прятки», «Зеркало», «Спрячь матрешку», «Сделай целое». |
| 7 | Развитие подражания. ИГРЫ: «Птички», «Прятки», «Зеркало», «Спрячь матрешку», «Сделай целое». |
| 8 | Усвоение действий по образцу. ИГРЫ: «Зеркало», «Ловкий мишка», «Сделай гриб», «Стул для матрешки». |
| 9 | Развитие хватания. Игры: «Поймай мяч», «Переложи игрушки». |
| 10 | Развитие соотносящих действий. Игры: « Посадим грибы», «Цветная горка», «Пирамидки». |
| 11 | Развитие соотносящих действий. Игры: « Посадим грибы», «Цветная горка», «Пирамидки». |
| 12 | Подражание движениям рук. Игры: «Поезд», «Зайчики», «Гуси». |
| 13 | Развитие движений пальцев. Игры: «Мозаика», «Поезд», «Заборчик». |
| 14 | Развитие движений кистей рук. Игры: «Кто ловкий», «Поймай рыбку». |
| 15 | Развитие движений кистей рук. Игры: «Кто ловкий», «Поймай рыбку». |
| 16 | Повторение изученных игр. |
| 17 | Формирование целостного образа предмета. Игры: «Найди свою игрушку», «Что на картинке», «Лото», «Что изменилось» |
| 18 | Формирование целостного образа предмета. Игры: «Найди свою игрушку», «Что на картинке», «Лото», «Что изменилось» |
| 19 | Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете. Игры: «Поставь правильно», «Найди свою половинку», «Чего не хватает» |
| 20 | Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете. Игры: «Поставь правильно», «Найди свою половинку», «Чего не хватает» |
| 21 | Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете. Игры: «Поставь правильно», «Найди свою половинку», «Чего не хватает» |
| 22 | Восприятие пространственных отношений между предметами и их частями. Игры: «Петрушки», «Дом для матрешки», «Кто внимательный» |
| 23 | Восприятие пространственных отношений между предметами и их частями. Игры: «Петрушки», «Дом для матрешки», «Кто внимательный» |
| 24 | Ориентировка в пространстве листа бумаги. Игры: «Положи верно», «Вертушка», «Что нарисовано» |
| 25 | Ориентировка в пространстве листа бумаги. Игры: «Положи верно», «Вертушка», «Что нарисовано» |
| 26 | Ориентировка в пространстве листа бумаги. Игры: «Положи верно», «Вертушка», «Что нарисовано» |
| 27 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Узнавание предметов на ощупь. Игры: «Найди свою игрушку в мешочке», «Почтовый ящик», «Холодно-тепло- горячо» |
| 28 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Узнавание предметов на ощупь. Игры: «Найди свою игрушку в мешочке», «Почтовый ящик», «Холодно-тепло- горячо» |
| 29 | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Узнавание предметов на ощупь. Игры: «Найди свою игрушку в мешочке», «Почтовый ящик», «Холодно-тепло- горячо» |
| 30 | Формирование пространственных представлений. Игры: «Запомни и найди», «Что нарисовано» |
| 31 | Формирование пространственных представлений. Игры: «Запомни и найди», «Что нарисовано» |
| 32 | Формирование пространственных представлений. Игры: «Запомни и найди», «Что нарисовано» |
| 33 | Ориентировка в помещении. Игры: «Возьми игрушку», «Спрячем и найдем», «Угадай, кто за кем» |

.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема программы, тема занятия** |
|  | I. «Я познаю мир» |
|  | Развитие восприятия |
| 1 | Игры и упражнения на развитие восприятия («Собери», «Сделай так»). |
| 2 | Игры и упражнения на развитие восприятия («Найди», «Составь»). |
| 3 | Игры на развитие восприятие формы предметов. |
|  | Развитие памяти |
| 4 | Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. |
| 5 | Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. |
| 6 | Игры и упражнения на развитие образной памяти. |
|  | Развитие внимания |
| 7 | Игры и упражнения на развитие внимания. |
| 8 | Игры и упражнения на развитие объема внимания. |
| 9 | Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. |
|  | II. «Познай и сотвори себя» |
| 10 | «Как меня зовут». |
| 11 | «Что ты знаешь о своем друге». |
| 12 | «Вместе весело шагать по просторам». |
| 13 | «Учимся приветствовать людей». |
| 14 | «Как можно пожалеть». |
| 15 | «Чудесные перевоплощения». |
| 16 | «Новогоднее приключение». |
| 17 | «На что похоже настроение». |
| 18 | «Рисуем настроение». |
| 19 | «Мой характер. Знаешь ли ты себя». |
| 20 | «Глаза в глаза». |
| 21 | « Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь». |
| 22 | «Учимся помогатьсебе». |
| 23 | «Как снять усталость и зарядить себя бодростью и активностью». |
| 24 | «Добрые дела». |
| 25 | «Сочиним историю». |
| 26 | «Чудо-рисование» |
| 27 | «Как плохо зазнаваться». |
| 28 | «Моя семья». |
| 29 | «Учимся правильно вести себя в трудных ситуациях». |
| 30 | «Путешествие на луг». |
| 31 | «Бережем матушку-природу». |
| 32 | «Учимся вести себя по-взрослому». |
| 33 | «Как мы изменились за год». |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п\п** | **РАЗДЕЛ, ТЕМА** |
| 1 | Развитие точности движений (метание мяча в цель, «Кольцеброс». |
| 2 | Координация движений: игры с мячом, обручем. Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я». |
| 3 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции (два шага вперед - поворот направо ..). Дидактическая игра «Делай как я». |
| 4 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме»  |
| 5  | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор». |
| 6 | Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант. |
| 7 | Работа в технике объемной аппликации. Дидактическая игра «Фантазер». |
| 8 | Определение на ощупь разных предметов (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Дидактическая игра «Волшебный мешочек». |
| 9 | Игры с мозаикой. |
| 10 | Движения и позы верхних и нижних конечностей . Движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало». |
| 11 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Дидактическая игра «Море волнуется». |
| 12 | Формирование эталонов объемных и плоскостных геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат..). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные). |
| 13 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, длине и ширине. Дидактическая игра «Угадай, что это?». |
| 14 | Группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня». |
| 15 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка». |
| 16 | Различение цветов и оттенков, подбор их к основным цветам. Дидактическая игра «Что бывает такого же цвета?»,  |
| 17 | Конструирование предметов из геометрических фигур (2-5 деталей). Дидактическая игра «Делай как я» |
| 18 | Выделение и различение частей знакомых предметов (**стул**-спинка, ножки, сиденье). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном материале. |
| 19 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей. Дидактическая игра «Собери картинку». |
| 20 | Формирование зрительной памяти, наблюдательности: упражнения в сравнении двух картинок. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов). |
| 21 | Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. |
| 22 | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы для измерения температуры (градусник). Объяснение ощущений. Дидактическая игра «Температурка». |
| 23 | Формирование вкусовых представлений (сладкое - горькое, сырое – вареное..). Дидактическая игра «Узнай по вкусу?». |
| 24 | Развитие обоняния (ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Угадай по запаху?». |
| 25 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Продавец». |
| 26 | Дифференциация музыкальных и шумовых звуков (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка) Дидактическая игра «Музыкант». |
| 27 |  Характеристика звуков по громкости, длительности ( шумы, музыкальные, речевые звуки). Различение мелодий по характеру : веселая, грустная.. |
| 28 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу). |
| 29 | Ориентировка в школьном помещении, Понятия «дальше-ближе». Дидактическая игра «Если можешь - скажи, а не можешь - покажи» |
| 30 | Пространственная ориентировка на листе бумаги, школьной парте (выделение углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном, вертикальном поле листа.  |
| 31 | Дидактическая игра «Определи положение предмета». Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. |
|  32 | Времена года, порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «времена года». Дидактическая игра «Времена года». |
| 33 | Знакомство со строением часов. Меры времени: минута, час.  |
| 34 | Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов. |