

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАВРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято решением педагогического Утверждено приказом директора

совета. Протокол от 31.08.2018 №1 от 31.08.2018 г. № 66/5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Курбанова

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Наименование учебного предмета иностранный язык

Класс: 5, 6, 7, 8, 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 5 лет

Количество часов по учебному плану: 5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 105 часов; на уровень образования – 525 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Тавринская СОШ», авторской программы по Кузовлеву В.П., к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы

Составители: Константинова Ю.В.,

Озорнина З.Л..

2018-19 учебный год

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) **Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба\*(12)). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) **Школьное образование**. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) **Родная страна и страна/страны изучаемого языка**. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) **Природа и проблемы экологии.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

*Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

*Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь*

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Произносительная сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

*Грамматическая сторона речи*

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Почитаем? Почему бы и нет?** | | |
| 1 | Поговорим о каникулах | 1 |
| 2 | Рассказ о каникулах | 1 |
| 3 | Литературная Британия | 1 |
| 4 | Книги и их авторы | 1 |
| 5 | Выбор книги | 1 |
| 6 | Британские писатели | 1 |
| 7 | Знаменитые писатели | 1 |
| 8 | Пассивный залог | 1 |
| 9 | Обзор книг | 1 |
| 10 | Автор этого стихотворения умен, как ... | 1 |
| 11 | Прежде чем они стали знамениты | 1 |
| 12 | Важно ли чтение? | 1 |
| 13 | Моя любимая книга | 1 |
| 14 | Твой школьный ежегодник | 1 |
| 15 | Русские писатели | 1 |
| 16 | Книга Рекордов Гиннеса | 1 |
| **Музыка вокруг тебя** | | |
| 17 | Музыкальный тур по Британии | 1 |
| 18 | Музыка в нашей жизни | 1 |
| 19 | Музыка вокруг тебя | 1 |
| 20 | Музыка и музыканты | 1 |
| 21 | Разговор о музыке | 1 |
| 22 | Все на променад | 1 |
| 23 | Почему бы не пойти на концерт? | *1* |
| 24 | Кто создаёт хиты? | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме : Музыка | 1 |
| 26 | Как создать обложку для аудиокассеты? | 1 |
| 27 | Лондон-музыкальный центр | 1 |
| 28 | Театр или опера? | 1 |
| 29 | Что мы знаем о музыке? | 1 |
| 30 | Приятная музыка | 1 |
| 31 | Урок-ролевая игра по теме «Музыка» | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме : Музыка и книги | 1 |
| **Какие новости?** | | |
| 33 | Как мы проводим свободное время? | 1 |
| 34 | Телевидение: плюсы и минусы | 1 |
| 35 | Телевидение в Великобритании | 1 |
| 36 | Изучаем косвенную речь | 1 |
| 37 | Популярные телевизионные программы | 1 |
| 38 | Телевизионные программы | 1 |
| 39 | Любимая передача | 1 |
| 40 | Радио в жизни людей | 1 |
| 41 | Газеты и журналы | 1 |
| 42 | Читаем газеты и журналы | 1 |
| 43 | Рекламные объявления | 1 |
| 44 | Реклама: достоинства и недостатки | 1 |
| 45 | Телевизионная программа | 1 |
| 46 | Что мы знаем о СМИ? | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме : Герундий | 1 |
| 48 | КВН « Средства массовой информации» | 1 |
| **Здоровый образ жизни** | | |
| 49 | Полезные и вредные привычки | 1 |
| 50 | Завтрак школьника | 1 |
| 51 | Диета: плюсы и минусы | 1 |
| 52 | Комические рисунки | 1 |
| 53 | Популярные продукты | 1 |
| 54 | Привычки в еде | 1 |
| 55 | Как избавиться от вредных привычек? | 1 |
| 56 | День ожидания | 1 |
| 57 | Как выглядеть хорошо? | 1 |
| 58 | Настоящее совершенное время | 1 |
| 59 | Забота подростков о своем здоровье | 1 |
| 60 | Путешествие на борту корабля | 1 |
| 61 | Меню на борту самолета | 1 |
| 62 | Учимся культуре общения | 1 |
| 63 | Учимся составлять инструкции | 1 |
| 64 | Здоровье: факты и мифы | 1 |
| 65 | Правильное питание | 1 |
| 66 | Похудение: за и против? | 1 |
| 67 | Работа с КИМ: чтение | 1 |
| **Кем ты станешь в будущем?** | | |
| 68 | Образование в Великобритании | 1 |
| 69 | Традиции образования в разных странах | 1 |
| 70 | Мои планы на будущее | 1 |
| 71 | Образование в России | 1 |
| 72 | Учимся заполнять анкету | 1 |
| 73 | Официальное письмо | 1 |
| 74 | Поиск работы | 1 |
| 75 | Объявление «Ищу работу» | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме: Косвенная речь | 1 |
| 77 | Выбор профессии | 1 |
| 78 | Мир профессий | 1 |
| 79 | Рассказ о том, как я стал писателем | 1 |
| 80 | Приоритеты в выборе профессии | 1 |
| 81 | Интервью для приёма на работу | 1 |
| 82 | Ролевая игра «Интервью» | 1 |
| 83 | Ступеньки карьерной лестницы | 1 |
| 84 | Компьютеры в современной жизни | 1 |
| 85 | Обобщающий урок по теме «Звездный час» | 1 |
| **Роль Великобритании в мире** | | |
| 86 | Страны, национальности и языки мира | 1 |
| 87 | Значение английского языка в современном мире | 1 |
| 88 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |
| 89 | Способы изучения иностранного языка | 1 |
| 90 | Великая страна или великие люди? | 1 |
| 91 | Известные люди Великобритании | 1 |
| 92 | Известные люди России | 1 |
| 93 | Европейское сообщество: факты и мифы | 1 |
| 94 | Роль Великобритании в современном мире | 1 |
| 95 | Сравниваем Великобританию и Россию | 1 |
| 96 | Достопримечательности Великобритании | 1 |
| 97 | День Красного Носа | 1 |
| 98 | Учимся работать с диаграммами | 1 |
| 99 | В какой стране ты хочешь жить? | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101 | Аукцион «Писатели Великобритании» | 1 |
| 102 | Работа с КИМ | 1 |