

Приложение 1 к основной образовательной программе начального общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАВРИНСКАЯСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического совета. Протокол от 31.08.2018 №1 | Утверждено приказом директора  от 31.08.2017 г. № 66/5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Курбанова |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Наименование учебного предмета (курса) иностранный язык

Класс 2,3,4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов по учебному плану (на учебный год, на уровень образования): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов; на уровень образования – 204 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, с учётом Основной образовательной программы НОО МАОУ «Тавринская СОШ», авторской программы по Кузовлеву В.П., к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Составители: Константинова Ю.В.

ОзорнинаЗ.Л.

2018 -19 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») специальных и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

• уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;**

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

* + *языковые способности*

*- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + *способности к решению речемыслительных задач:*

*- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

*- к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной);*

*- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

*- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

* + *психические процессы и функции:*

*- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*- творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средстваи навыки оперирования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связкаtobe. Модальныеглаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | | |
| 1 | Хелен и Майк приветствуют вас! Формирование произносительных навыков. | 1 |
| 2 | Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 3 | Я хороший! Формирование навыков аудировния. | 1 |
| **Я и моя семья.** | | |
| 4 | Герои сказок и мультфильмов. Формирование навыков чтения по транскрипции. | 1 |
| 5 | Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 6 | Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков. | 1 |
| 7 | Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии. | 1 |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | | |
| 8 | Ангелина любит танцевать. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | 1 |
| 9 | Время для игр (урок повторение) | 1 |
|  | **Мир моих увлечений.** |  |
| 10 | На улице Сезам. Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции. | 1 |
| 11 | Орд любит рисовать. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 12 | Кесси не монстр. Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции. | 1 |
| 13 | Сказки матушки Гусыни. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | | |
| 14 | Мы друзья! Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 15 | Друзья Хелен и Майка. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 16 | Телерепортаж. Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 17 | Я люблю английский (урок повторение) | 1 |
| 18 | Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | | |
| 19 | Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 20 | Давайте поиграем. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 21 | Иззи – талисман Олимпийских игр. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| **Мир моих увлечений** | | |
| 22 | Ты хорошо играешь в футбол. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 23 | Маленькая индейская девочка. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 24 | Индейская деревенька. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 25 | Повторение по теме «Бал маскарад» | 1 |
| 26 | Подготовка к тесту по теме «Алфавит» | 1 |
| 27 | Тест по теме «Алфавит». Контроль основных навыков и умений. | 1 |
| **Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 28 | Герои рождественского праздника. Знакомство с символами праздников | 1 |
| 29 | Рождественские эльфы. Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка. | 1 |
| 30 | Рождество в странах изучаемого языка | 1 |
| 31 | Проект «Новогодняя игрушка» | 1 |
| 32 | Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 33 | Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков | 1 |
| 34 | Новогодняя вечеринка | 1 |
| **Я и моя семья.** | | |
| 35 | Знакомьтесь, Питер Пен! Развитие навыков чтения. | 1 |
| 36 | Венди и ее семья. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 37 | Моя семья. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 38 | Друзья Питера Пена. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 39 | У тебя есть сестра. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 40 | Жители острова Нетландия. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 41 | Дни недели. Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | | |
| 42 | Давайте отправимся в морское путешествие. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 43 | Я умею летать. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 44 | Что ты умеешь делать. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 45 | Придумай свой остров. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 46 | Что есть на острове. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 47 | Они – добрые друзья! Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 48 | Герои книги «Питер Пен» | 1 |
| 49 | Давайте напишем книгу! Обучение письменной речи. | 1 |
| 50 | Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика» | 1 |
| 51 | Тест по теме «Правила чтения, лексика». Контроль основных навыков и умений. | 1 |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | | |
| 52 | Где ты живешь. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 53 | Плодородные деревья. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 54 | Разноцветный домик для Венди. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 55 | Увлечения обитателей острова Нетландия. Развитие навыков чтения по транскрипции. | 1 |
| 56 | Увлечения Хелен и Майка. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 57 | Мои увлечения. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 58 | Занятия жителей острова Нетландия. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 59 | Что умеют делать герои сказок. Обучение технике чтения. | 1 |
| **Я и моя семья.** | | |
| 60 | Венди – заботливая мама. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 61 | Мои семейные обязанности. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 62 | Что ты любишь делать по дому. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 63 | Давайте поиграем в школу! Развитие речевых навыков. | 1 |
| 64 | Проект «Приглашение на остров» | 1 |
| **Мир моих увлечений** | | |
| 65 | Герои сказок. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 66 | Подготовка к тесту по теме «Составление предложений» | 1 |
| 67 | Тест по теме «Составление предложений» Контроль основных умений и навыков. | 1 |
| 68 | Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на остров» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Количество часов** |
| **Страна \страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 1 | Из какой ты страны. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 2 | Какого цвета твой город. Формирование лексических навыков говорения. | 1 |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране. Развитие умения читать. | 1 |
| 4 | Мой друг Рекс. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 5 | Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических навыков. | 1 |
| 6 | Я люблю мою страну. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна» | 1 |
| 8 | Повторение по теме «Мой город (село)» | 1 |
| **Я и моя семья.** | | |
| 9 | Твой возраст. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 10 | Что ты любишь. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 11 | Что ты обычно делаешь. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 12 | В какие игры ты играешь. Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 13 | Мой школьный друг. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 14 | Я люблю мою семью. Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 15 | Моя семья. Повторение грамматического и лексического материала раздела. | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | 1 |
| 17 | Сколько тебе лет. Совершенствование речевых навыков: диалог и монолог. | 1 |
| 18 | Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | | |
| 19 | Что ты делаешь по дому. Развитие умения аудировать. | 1 |
| 20 | А тебе нравится помогать по дому. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 21 | Я вчера помогал моей бабушке. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 22 | В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 23 | Животные разных стран. Урок чтения. Развитие произносительных навыков. | 1 |
| 24 | Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| **Страна \страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 25 | Как ты отмечаешь Рождество. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 26 | Праздники и подарки. Формирование навыков чтения | 1 |
| 27 | А ты устраиваешь вечер сюрпризов. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 28 | Что ты делал в День рождения. Формирование навыков говорения | 1 |
| 29 | Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 30 | Что ты празднуешь. Повторения раздела. Систематизация лексического материала. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь». | 1 |
| 32 | Умники и умницы. Систематизация грамматического материала. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** | | |
| 33 | Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению. | 1 |
| 34 | Какая одежда твоя любимая. Формирование лексических навыков | 1 |
| 35 | Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Oo. | 1 |
| 36 | Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 37 | Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 38 | Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | | |
| 39 | Когда ты родился. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | 1 |
| 40 | Какая погода в Британии. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 41 | Погода в России. Формирование и развитие произносительных навыков. | 1 |
| 42 | Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма. | 1 |
| 43 | Городская и сельская мыши. Сказка | 1 |
| 44 | Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать. | 1 |
| **Я и мои друзья.** | | |
| 45 | У тебя есть домашний зоопарк. Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 46 | Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 47 | Что я люблю. Формирование навыков чтения | 1 |
| 48 | Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 49 | Какого питомца ты бы хотел иметь. Развитие умения читать | 1 |
| 50 | Есть ли у тебя питомец. Повторение лексического материала раздела. | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя питомец». | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Питомец» | 1 |
| **Я и мои друзья.** | | |
| 53 | Какой твой лучший друг. Совершенствование произносительных навыков | 1 |
| 54 | Хорошо ли ты знаешь своего друга. Формирование навыков чтения | 1 |
| 55 | Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать | 1 |
| 56 | Какой подарок ты бы подарил своему другу. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 57 | Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 58 | Как ты отметишь День Дружбы. Систематизация лексического материала | 1 |
| 59 | Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Мне нравится в летнем лагере». | 1 |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Летом будет весело» | 1 |
| 62 | Какой твой лучший друг. Повторение лексики и грамматики раздела. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг.» | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Мои друзья» | 1 |
| 65 | Повторение по теме «Погода» | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Мои увлечения» | 1 |
| 67 | Защита проекта по теме « Мои Друзья». | 1 |
| 68 | «Добро пожаловать в наше веселое лето!» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Мир моих увлечений** | | |
| 1 | Любимые занятия летом. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 2 | Летние каникулы. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 3 | Путешествия. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 4 | Ваши планы на следующее лето. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 5 | Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 6 | Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 7 | Каникулыбританских школьников. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия» | 1 |
| **Я и мои друзья** | | |
| 9 | Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 10 | Загадки о животных. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 11 | Кошки умнее, чем собаки. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 12 | В зоопарке. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 13 | Живой уголок. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 14 | Ваши любимые животные. Развитие умений написания личного письма. | 1 |
| 15 | Люди и животные помогают друг другу. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 16 | Викторина «Дикие и домашние животные» | 1 |
| 17 | Подготовка к контрольной работе по теме «Животные» | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся» | 1 |
| **Мир моихувлечений** | | |
| 19 | Который час. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 20 | Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 21 | Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 22 | Ваши занятия в выходные дни. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 23 | Ты всегда занят. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 24 | Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Это время для меня» | 1 |
| **Моя школа.** | | |
| 26 | Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 27 | Это моя школа. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 28 | Школьные предметы. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 29 | Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 30 | Что ты ищешь. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 31 | В среднюю школу. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 32 | Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи. | 1 |
| 33 | Подготовка к контрольной работе по теме «Школа» | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!» | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | | |
| 35 | Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 36 | Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 37 | В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 38 | Кукольный домик. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 39 | Уборка в комнате. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 40 | Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 41 | Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив» | 1 |
| **Страна \страны изучаемого языка и родная страна.** | | |
| 43 | Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 44 | Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 45 | Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 46 | В магазине игрушек. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 47 | Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 48 | Путь до зоопарка. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 49 | Мой поселок особенный. Развития навыков письменной речи. | 1 |
| 50 | История моего поселка. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме «Местность, где я живу» | 1 |
| **Я и моя семья** | | |
| 52 | Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 53 | Моя будущая профессия. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 54 | Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 55 | Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 |
| 56 | Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 57 | Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма. | 1 |
| 58 | Опасные профессии. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» | 1 |
| **Мир моих увлечений** | | |
| 60 | Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме. | 1 |
| 61 | Дата в календаре. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 62 | Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 63 | Где Фадж. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 64 | Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 65 | Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 66 | Что вы собираетесь делать в летние каникулы. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения» | 1 |