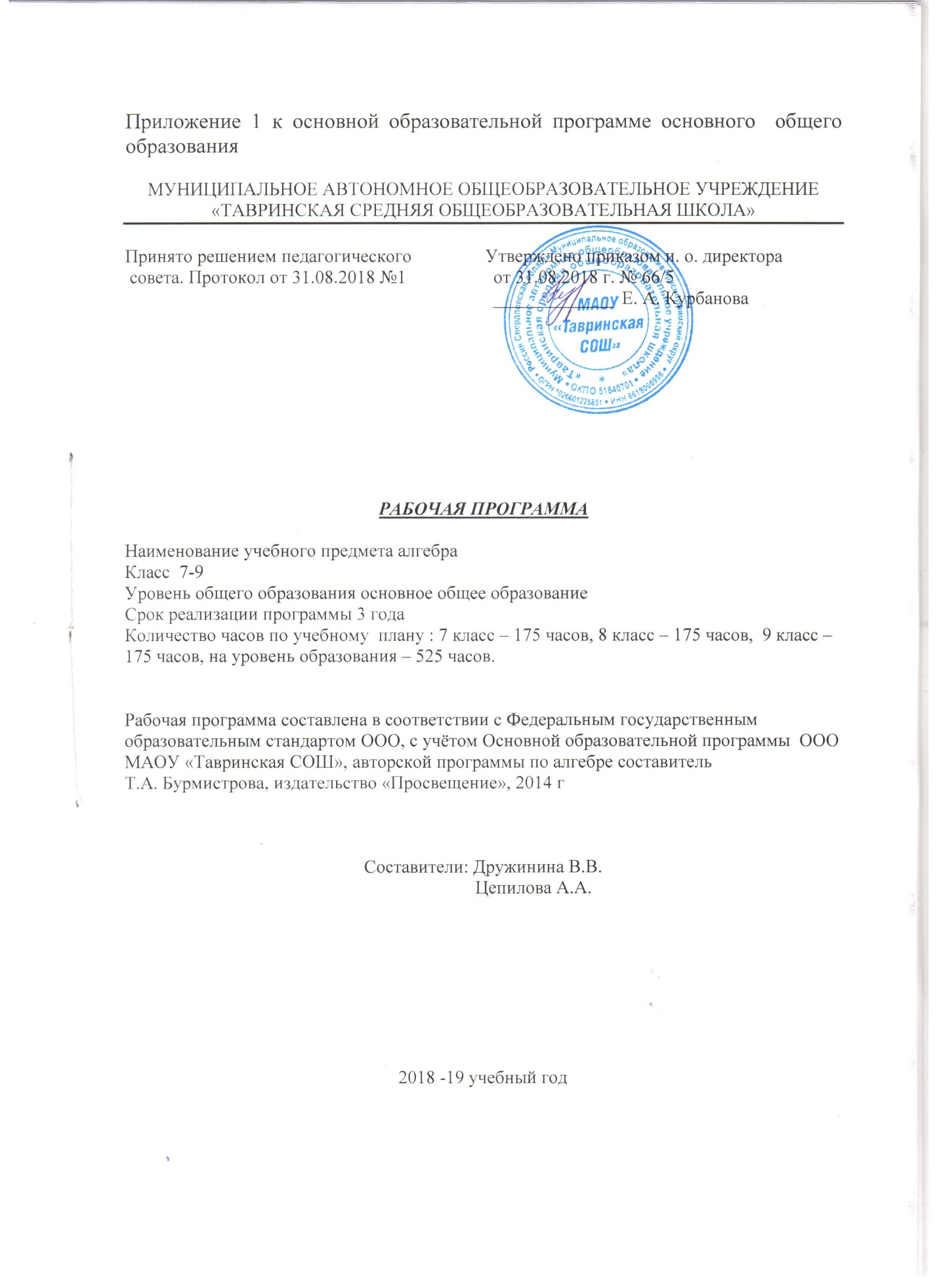
****

# Планируемые результаты освоения курса алгебры в 7 – 9 классов

Программа обеспечивает достижение следующих результа­тов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образо­вательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах де­ятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной за­дачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере челове­ческой деятельности, об этапах её развития, о её значимо­сти для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, ак­тивность при решении алгебраических задач; умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;
7. способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1)умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не­обходимые коррективы;

3)умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

4)осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5)умение устанавливать причинно-следственные связи; стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково­символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7)умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаи­модействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слу­шать партнёра; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;

8)сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах мате­матики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10)умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;

12)умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

13)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15)понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

16)умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17)умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графическое представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
6. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную вы таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
7. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетов.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натураль­ных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, со­четая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорци­ональностью величин, процентами в ходе решения математи­ческих задач и задач из смежных предметов, выполнять не­сложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

1. *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
2. *углубить и развить представления о натуральных чис­лах и свойствах делимости;*
3. *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисле­ния, выбирая подходящий для ситуации способ.*

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

1. использовать начальные представления о множестве дей­ствительных чисел;
2. владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

1. *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычисле­ний в человеческой практике;*
2. *развить и углубить знания о десятичной записи дей­ствительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные пред­ставления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

1. *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являют­ся преимущественно приближёнными, что по записи прибли­жённых значений, содержащихся в информационных источ­никах, можно судить о погрешности приближения;*
2. *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преоб­разование», решать задачи, содержащие буквенные данные; ра­ботать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих сте­пени с целыми показателями и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональ­ных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

1. *научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
2. *применять тождественные преобразования для реше­ния задач из различных разделов курса (например, для на­хождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных си­туаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

1. *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
2. *применять графические представления для исследова­ния уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, свя­занные с отношением неравенства, свойства числовых нера­венств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графи­ческие представления;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из раз­личных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения раз­нообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
2. *применять графические представления для исследова­ния неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую мо­дель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследова­ния зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более слож­ные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
2. *использовать функциональные представления и свой­ства функций для решения математических задач из раз­личных разделов курса.*

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать язык последовательностей (тер­мины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и гео­метрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. решать комбинированные задачи с применением фор­мул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
2. понимать арифметическую и геометрическую про­грессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометри­ческую — с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится: использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность:приобрести первона­чальный опыт организации сбора данных при проведении опро­са общественного мнения, осуществлять их анализ, пред­ставлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится: находить относительную частоту и ве­роятность случайного события.

Выпускник получит возможность:*приобрести опыт про­ведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится :решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:*научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

# Содержание курса обучения

***Числа***

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа*.* Применение в геометрии*.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел*.

***Тождественные преобразования***

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

***Уравнения и неравенства***

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида*.*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

***Функции***

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

***Решение текстовых задач***

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

**7 класс**

1. **Дроби и проценты (12 часов);**

Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики.

1. **Прямая и обратная пропорциональность (8 часов);**

Зависимости и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

1. **Введение в алгебру (10 часов);**

Буквенная запись свойств действий над числами. Преобразование буквенных выражений. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.

1. **Уравнения (11 часов);**

Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

1. **Координаты и графики (10 часов);**

Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики. Еще несколько важных графиков. Графики вокруг нас.

1. **Свойства степени с натуральным показателем( 10 часов);**

Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Перестановки.

1. **Многочлены (16 часов);**

Одночлены и многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений.

1. **Разложение многочленов на множители (16 часов);**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. Формулы разности и суммы кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

1. **Частота и вероятность (7 часов);**

Случайные события. Частота случайного события. Вероятность случайного события.

1. **Итоговое повторение курса математики 7 класса (5 часов).**

**8 класс.**

**1. Алгебраические дроби (23 ч)**

Свойства степеней с целым показателем. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Решение рациональных уравнений.Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**2. Квадратные корни (15 ч)**

Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне n-ой степени из числа****[[1]](#footnote-2)1****.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. *Иррациональность числа*. Десятичные приближения иррациональных чисел.

**3. Квадратные уравнения (19 ч)**

    Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.

**4. Система уравнений (20 ч)**

    Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

**5. Функции (14 ч)**

Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы*.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей*.

**6. Вероятность и статистика (9 ч)**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**7. Повторение (5 ч)**.

# Тематическое планирование

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | | **Наименование разделов и тем** |
| **Дроби и проценты ( 12 уроков)** | | |
| 1 | Сравнение дробей | |
| 2 | Сравнение дробей | |
| 3 | Вычисление с рациональными числами | |
| 4 | Вычисление с рациональными числами | |
| 5 | Степень с натуральным показателем | |
| 6 | Степень с натуральным показателем | |
| 7 | Задачи на проценты | |
| 8 | Задачи на проценты | |
| 9 | Задачи на проценты | |
| 10 | Статистические характеристики | |
| 11 | Статистические характеристики | |
| 12 | **Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»** | |
| **Прямая и обратная пропорциональности( 8 уроков)** | | |
| 13 | | Зависимости и формулы |
| 14 | | Зависимости и формулы |
| 15 | | Прямая пропорциональность |
| 16 | | Обратная пропорциональность |
| 17 | | Пропорции, решение задач с помощью пропорций. |
| 18 | | Пропорции, решение задач с помощью пропорций. |
| 19 | | Пропорциональное деление. |
| 20 | | **Контрольная работа №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональности».** |
| **Введение в алгебру (10 уроков)** | | |
| 21 | | Буквенная запись свойств действий над числами. |
| 22 | | Преобразование буквенных выражений. |
| 23 | | Преобразование буквенных выражений. |
| 24 | | Преобразование буквенных выражений. |
| 25 | | Правила раскрытия скобок. |
| 26 | | Правила раскрытия скобок. |
| 27 | | Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. |
| 28 | | Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. |
| 29 | | Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. |
| 30 | | **Контрольная работа №3 по теме « Введение в алгебру».** |
| **Уравнения( 11 уроков)** | | |
| 31 | | Алгебраический способ решения задач |
| 32 | | Корни уравнения |
| 33 | | Решение уравнений |
| 34 | | Решение уравнений |
| 35 | | Решение уравнений |
| 36 | | Решение уравнений |
| 37 | | Решение уравнений |
| 38 | | Решение задач на движение с помощью уравнений. |
| 39 | | Решение задач на отношения с помощью уравнений. |
| 40 | | Решение задач на проценты с помощью уравнений. |
| 41 | | **Контрольная работа №4 по теме «Уравнения».** |
| **Координаты и графики (10 уроков)** | | |
| 42 | | Множество точек на координатной прямой |
| 43 | | Расстояние между точками координатной прямой |
| 44 | | Множество точек на координатной плоскости |
| 45 | | Множество точек на координатной плоскости |
| 46 | | Графики |
| 47 | | Графики |
| 48 | | Графики |
| 49 | | Еще несколько важных графиков |
| 50 | | Графики вокруг нас. |
| 51 | | **Контрольная работа №5 по теме «Координаты и графики».** |
| **Свойства степени с натуральным показателем (10 уроков)** | | |
| 52 | | Произведение и частное степеней |
| 53 | | Произведение и частное степеней |
| 54 | | Произведение и частное степеней |
| 55 | | Степень степени, произведения и дроби |
| 56 | | Степень степени, произведения и дроби |
| 57 | | Степень степени, произведения и дроби |
| 58 | | Решение комбинаторных задач |
| 59 | | Решение комбинаторных задач |
| 60 | | Перестановки |
| 61 | | **Контрольная работа №6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем».** |
| **Многочлены( 16 уроков)** | | |
| 62 | | Одночлены и многочлены |
| 63 | | Сложение и вычитание многочленов |
| 64 | | Умножение одночлена на многочлен |
| 65 | | Умножение одночлена на многочлен |
| 66 | | Умножение многочлена на многочлен |
| 67 | | Умножение многочлена на многочлен |
| 68 | | Умножение многочлена на многочлен |
| 69 | | **Контрольная работа №7 по теме «Многочлены».** |
| 70 | | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 71 | | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 72 | | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 73 | | Формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 74 | | Решение задач с помощью уравнений |
| 75 | | Решение задач с помощью уравнений |
| 76 | | Решение задач с помощью уравнений |
| 77 | | **Контрольная работа №8 по теме «Многочлены».** |
| **Разложение многочленов на множители( 16 уроков)** | | |
| 78 | | Вынесение общего множителя за скобки |
| 79 | | Вынесение общего множителя за скобки |
| 80 | | Способ группировки |
| 81 | | Способ группировки |
| 82 | | Способ группировки |
| 83 | | Формула разности квадратов |
| 84 | | Формула разности квадратов |
| 85 | | Формула разности квадратов |
| 86 | | Формулы разности и суммы кубов |
| 87 | | Формулы разности и суммы кубов |
| 88 | | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов |
| 89 | | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов |
| 90 | | Разложения многочленов на множители с применением нескольких способов |
| 91 | | Решение уравнений с помощью разложения на множители |
| 92 | | Решение уравнений с помощью разложения на множители |
| 93 | | **Контрольная работа №9 по теме «Разложение многочленов на множители».** |
| **Частота и вероятность( 7 уроков)** | | |
| 94 | | Случайные события |
| 95 | | Случайные события |
| 96 | | Относительная частота случайного события |
| 97 | | Относительная частота случайного события |
| 98 | | Вероятность случайного события |
| 99 | | Вероятность случайного события |
| 100 | | **Контрольная работа №10 по теме «Частота и вероятность».** |
| **Повторение. Итоговая контрольная работа (5 уроков)** | | |
| 101 | | Итоговое повторение. Разложение многочленов на множители. |
| 102 | | **Итоговая контрольная работа. Тест.** |
| 103 | | Итоговое повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. |
| 104 | | Итоговое повторение. Координаты и графики. |
| 105 | | Итоговое повторение. Многочлены. |

# Тематическое планирование

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** |
| **Алгебраические дроби. (23 часа)** | |
| 1 | Понятие алгебраической дроби. |
| 2 | Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь. |
| 3 | Вывод и применение основного свойства дроби. |
| 4 | Сокращение дробей. |
| 5 | Следствия из основного свойства дроби. |
| 6 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 7 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |
| 8 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |
| 9 | Сложение и вычитание алгебраической дроби и целого выражения. |
| 10 | Правила умножения и деления алгебраических дробей. |
| 11 | Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей |
| 12 | Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей |
| 13 | Совместные действия с алгебраическими дробями. |
| 14 | Совместные действия с алгебраическими дробями. Упрощение выражений |
| 15 | Понятие степени с целым отрицательным показателем. |
| 16 | Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем. |
| 17 | Стандартный вид числа. |
| 18 | Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений и упрощения выражений. |
| 19 | Применение свойств степени с целым показателем. |
| 20 | Решение уравнений и составление уравнений по условию задачи. |
| 21 | Решение задач на движение. |
| 22 | Задачи на проценты и концентрацию. |
| 23 | **Контрольная работа № 1 по теме "Алгебраические дроби."** |
| **Квадратные корни. (15 часов)** | |
| 24 | Извлечение квадратного корня. |
| 25 | Применение понятия квадратного корня при решении различных задач. |
| 26 | Понятие иррационального числа. |
| 27 | Оценивание и упрощение выражений, содержащих иррациональные числа. |
| 28 | Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. |
| 29 | Понятие арифметического квадратного корня. Решение уравнений вида х² = а. |
| 30 | График зависимости у = √͞х. |
| 31 | Непосредственное применение свойств квадратных корней. |
| 32 | Вынесение множителя из под знака корня. Внесение множителя под знак корня. |
| 33 | Применение свойств квадратного корня при решении различных задач. |
| 34 | Квадратный корень из степени с четным показателем. |
| 35 | Разные задачи на преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |
| 36 | Понятие кубического корня. |
| 37 | Разные задачи на применение понятия кубического корня. |
| 38 | **Контрольная работа № 2 по теме "Квадратные корни."** |
| **Квадратные уравнения. ( 19 часов)** | |
| 39 | Понятие квадратного уравнения. |
| 40 | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. |
| 41 | Вывод формулы корней квадратного уравнения. |
| 42 | Решение квадратных уравнений по формуле |
| 43 | Решение квадратных уравнений по формуле |
| 44 | Разные задачи на использование формулы корней квадратного уравнения |
| 45 | Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом. |
| 46 | Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным. |
| 47 | Составление уравнения по условию задачи. |
| 48 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. |
| 49 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. |
| 50 | [Как решаются неполные квадратные уравнения.](file:///C:\Users\User\Desktop\Рабочие%20программы%202012-2013\РП%208%20класс%202017-18\Устный%20счет%20на%20уроках%20А-8\Как%20реш.неполн.уравн.docx) |
| 51 | Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений. |
| 52 | [Неполные квадратные уравнения в различных задачах..](file:///C:\Users\User\Desktop\Рабочие%20программы%202012-2013\РП%208%20класс%202017-18\Урок%20А-8\квадратные+уравнения.doc) |
| 53 | Доказательство и применение теоремы Виета. |
| 54 | Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы. |
| 55 | Формула для разложения квадратного трехчлена на множители. |
| 56 | Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители. |
| 57 | **Контрольная работа № 3 по теме "Квадратные уравнения."** |
| **Системы уравнений. ( 20 часов)** | |
| 58 | Линейное уравнение с двумя переменными. |
| 59 | Линейное уравнение с двумя переменными. |
| 60 | График линейного уравнения с двумя переменными. |
| 61 | Графики линейных и нелинейных уравнений. |
| 62 | Уравнение прямой вида у = kx + l. |
| 63 | Построение прямых вида у = kx + l. |
| 64 | Различные задачи на уравнение прямой вида у = kx + l. |
| 65 | Задача, приводящая к понятию "система уравнений" |
| 66 | Решение систем уравнений способом сложения. |
| 67 | Системы линейных уравнений в различных задачах. |
| 68 | Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки. |
| 69 | Системы, содержащие нелинейные уравнения. |
| 70 | Решение систем уравнений разными способами. |
| 71 | Составление системы уравнений по условию задачи. |
| 72 | Решение задач. |
| 73 | Решение задач. |
| 74 | Составление уравнений прямых по различным условиям. |
| 75 | Составление уравнений прямых по различным условиям. |
| 76 | Задачи на взаимное положение прямых на координатной плоскости. |
| 77 | **Контрольная работа № 4 по теме "Системы уравнений."** |
| **Функции. (14 часов)** | |
| 78 | Чтение одного графика на чертеже. |
| 79 | Чтение нескольких графиков на одном чертеже. |
| 80 | Введение понятия функции |
| 81 | Применение функциональной символики. |
| 82 | Построение графиков функций по точкам. |
| 83 | Соотношение алгебраической и геометрической моделей функций. |
| 84 | Нахождение свойств функций по графикам. |
| 85 | Алгебраическая и геометрическая интерпретации свойств функций. |
| 86 | Построение линейной функции. |
| 87 | Скорость роста и убывания линейной функции. |
| 88 | Построение графиков кусочно-заданных функций и линейная аппроксимация. |
| 89 | Свойства функции у = к/х и построение ее графика. |
| 90 | Функция у = к/х и ее график в решении различных задач. |
| 91 | **Контрольная работа № 5 по теме "Функции"** |
| **Вероятность и статистика. (9 часов)** | |
| 92 | Статистические характеристики |
| 93 | Нахождение средних статистических характеристик. |
| 94 | Использование средних статистических характеристик при решении различных задач. |
| 95 | Классическое определение вероятности. |
| 96 | Решение задач на классическое определение вероятности. |
| 97 | Сложные эксперименты. |
| 98 | Геометрические вероятности |
| 99 | Применение понятия геометрической вероятности к решению задач. |
| 100 | Применение понятия геометрической вероятности к решению задач. |
| **Повторение. Итоговая контрольная работа (5 часов)** | |
| 101 | Все действия с алгебраическими дробями. |
| 102 | Квадратные корни . Свойства квадратных корней. |
| 103 | Функции, график, свойства. |
| 104 | **Итоговая контрольная работа №6.** |
| 105 | Обобщение изученного материала за курс 8 класса. |

1. [↑](#footnote-ref-2)