

Оглавление

[Пояснительная записка 4](#_Toc500072478)

[1. Целевой раздел 6](#_Toc500072479)

[1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6](#_Toc500072480)

[1.2. Адресность образовательной программы 8](#_Toc500072481)

[Общие сведения об образовательной организации 8](#_Toc500072482)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 12](#_Toc500072483)

[1.4. Планируемые результаты образовательной программы. 16](#_Toc500072484)

[2. Содержательный раздел 18](#_Toc500072485)

[2.1. Обязательный минимум содержания общего образования. 18](#_Toc500072486)

[2.2. Содержание учебных предметов 19](#_Toc500072487)

[2.2.1. Русский язык 19](#_Toc500072488)

[2.2.2. Литература 22](#_Toc500072489)

[2.2.3. Иностранный язык 30](#_Toc500072490)

[2.2.4. Математика 35](#_Toc500072491)

[2.2.5. Информатика и ИКТ 41](#_Toc500072492)

[2.2.6. История 44](#_Toc500072493)

[2.2.7. Обществознание (включая экономику и право) 50](#_Toc500072494)

[2.2.8. География 53](#_Toc500072495)

[2.2.9. Биология 56](#_Toc500072496)

[2.2.10. Физика 59](#_Toc500072497)

[2.2.11. Астрономия 63](#_Toc500072498)

[2.2.12 Химия 65](#_Toc500072499)

[2.2.13. Мировая художественная культура 68](#_Toc500072500)

[2.2.14. Технология 71](#_Toc500072501)

[2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности 73](#_Toc500072502)

[2.2.15. Физическая культура 77](#_Toc500072503)

[2.3. Программа коррекционной работы (ПКР) 78](#_Toc500072504)

[3. Организационный раздел 95](#_Toc500072505)

[3.1. Учебный план 95](#_Toc500072506)

[3.2. Организация учебной деятельности 111](#_Toc500072507)

[3.3. Календарный учебный график 116](#_Toc500072508)

[3.4. План воспитательной работы 116](#_Toc500072509)

[4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 132](#_Toc500072510)

[4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 133](#_Toc500072511)

[4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 165](#_Toc500072512)

[4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 174](#_Toc500072513)

[4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 177](#_Toc500072514)

[5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы 181](#_Toc500072515)

[5.1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 184](#_Toc500072516)

[5.2. Мониторинг качества образования 190](#_Toc500072517)

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ «Тавринская СОШ» характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Образовательное организация несёт ответственность за выполнение образовательной программы перед родителями (законными представителями), обучающимися, учредителем.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тавринская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки  Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 3 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г, № 427, от 9 июня 2011 г. № 1994, от 10 ноября 2011г. № 2643, от 24 января 2012г. № 39, от 31 января 2012г № 69);
* приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
* ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».
* Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2010 года № 6842 – 03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
* Письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2015г № 08 – 1189 « О методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
* Устав МАОУ «Тавринская СОШ»

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решении задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями.

В этом аспекте образовательная программа реализует право *ребенка* на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"; *родителей*, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка"; *учителей*, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы.

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в средней школе.

Образовательная программа является описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, определяет основные направления и средства, которые позволяют это назначение реализовать;

- определяет: особенности содержания образования, организации образовательной деятельности, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Несущей конструкцией образовательной программы является учебный план, где он выступает ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

# 1. Целевой раздел

## Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающийуровень образования, призваный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению.

Целями реализации образовательной программы являются:

* Создание равных возможностей получения качественного общего образования.
* Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования.
* Удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
* Обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе.
* Воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
* Обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.
* Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Урала.
* Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Для достижения целей МАОУ «Тавринская СОШ»» ставит перед собой следующие задачи:

* обеспечить среднее общее образование для каждогообучающегося не ниже требований государственного стандарта;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
* cоздать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации;
* создать условия для самоопределения и творческого развития личности школьников на факультативной и индивидуально-консультационной основе;
* осваивать современные образовательные технологии;
* расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

.**Задачи:**

-создание максимально благоприятных условий для умственного, физического, эстетического развития личности ребенка, в том числе, путем удовлетворения потребностей учащихся в образовании, самоопределении и получении дополнительного образования;

-формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню обучения, целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе;

- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций социализированной личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии учащегося при наличии соответствующих документов и условий образовательной организации;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-создание условий для осознанного выбора и освоения профессии.

***Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:***

* успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту среднего общего образования;
* достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранной образовательной организации; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в школе или других учебных заведениях;
* овладение учащимися общепредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы реализации образовательной программы:

* *принцип гуманизации* – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
* *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
* *принцип ценностно-смыслового* равенства взрослого и ребенка;
* *принцип социокультурной открытости образования* – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

## Адресность образовательной программы

**Общая характеристика школы**

Учредителем муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тавринская средняя общеобразовательная школа» является муниципальный отдел управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тавринская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Русская Тавра, расположенном в Красноуфимском районе, Свердловской области, в 60 километрах к югу от города Красноуфимска, на расстоянии 260 километров от Екатеринбурга.

С 1873 года образовательный процесс в селах Большая и Русская Тавра осуществляется в двух школах. В октябре 1971 года в селе Русская Тавра была открыта новая школа, которая стала центром образования.

## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания | 1971 |
| Наименование ОО  Сокращенное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тавринская средняя общеобразовательная школа»  МАОУ «Тавринская СОШ» |
| Учредитель | Муниципальный отдел  управления образованием  МО «Красноуфимский округ» |
| Тип учреждения  Тип образовательной организации  Организационно-правовая форма | автономное  общеобразовательная организация  учреждение |
| Основные виды деятельности учреждения: реализация основной общеобразовательной программы: | образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок реализации – 2 года; |
| ФИО руководителя | Ярцева Ирина Семеновна |
| Место нахождения ОУ  - юридический адрес  - фактический адрес | 623326, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Русская Тавра, ул. Мира, 10.  623326, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Русская Тавра, ул. Мира 10 |
| - телефон  - факс  -  e-mail  -  адрес сайта в Интернете | (834394) 3-11-30  (834394) 3-11-30  t140115@mail.ru  http://tavra-school.ru |

Программа адресована **учащимся и родителям (законным представителям):**

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

**Учителям:**

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации:**

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

**Стратегия образовательной деятельности в образовательной организации**

Многообразие и динамизм изменений в современном обществе, мире неизбежно приводят к радикальным изменениям в образовании.

В современных социально-экономических условиях изменилась государственная стратегия образования, которая выражена в следующих положениях:

* в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
* в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
* в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
* в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Указанные выше тенденции развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования и по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

В качестве главного результата в Стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования школы, поэтому, являются:

* развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
* умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
* готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
* толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Поэтому, основным результатом деятельности нашей школы является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, где на первый план выходит деятельностный подход.

Основными принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают следующие положения:

* *личностно-социальная ориентация* при реализации общих гуманистических ценностей как кардинальных целей и ценностей образования при условии учета социального заказа страны, региона, города и всех уровней образовательных стандартов;
* *развитие ребенка* с акцентом на сферу ценностно-эмоциональных отношений, что обеспечивает одновременное развитие интеллекта, мотивации, активного отношения к миру и уверенность подходов (интеллектуального, эмоционального, практически-действенного) к развитию детей в основной и старшей школе;
* *здоровьесберегающая* направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;
* *целостность образовательного процесса,* включающая общее образование, развитие и воспитание во внеучебной сфере;
* *обеспечение условий для полноценной самореализации* учащихся, развития их способностей в разнообразных видах деятельности.

Для современного общества необходимы граждане, которые должны уметь быть здоровыми, пройти полноценную социализацию, быть готовыми жить в сложном, изменяющемся обществе, быть инициативными и конкурентноспособными, социально устойчивыми и одновременно социально мобильными, социально адаптированными и готовыми к преобразованию среды, к внесению в общество гуманистических ценностей. Путь к этому – индивидуализация образования (не исключающая коллективных форм и способов работы).

Проблема образования личности выступает в педагогике свободы как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

В систему педагогической поддержки мы включаем и психологическую, социальную и медицинскую помощь, поскольку все они интегрируются школой. Предметом педагогической поддержки, таким образом, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигнуть желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения и др.); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1) внутренний мир и самопознание;

2) любовь и семья;

3) ценности и товарищество;

4) интересы и профессия;

5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.  
Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

* учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
* индивидуальная  учебная  деятельность  в рамках  индивидуальной образовательной программы  старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных  школах;
* конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме;
* организационно-проектная социальная деятельность в рамках  индивидуальной  образовательной программы старшеклассника;

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами  деятельности:

* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными  и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые  формы  организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления  о сфере своих профессиональных интересов,  оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего  образования:

1. Реализовать  образовательную программу старшей школы в  организационно-учебных  базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых  оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. Учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профессионального обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты. Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня, участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания создано научное общество учащихся, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФК ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Согласно положению «о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится:

* поурочно, по темам;
* в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой по темам разделов);

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется самостоя­тельно педагогом, ведущим занятие с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, группы, используемых образовательных технологий

По учебным четвертям и полугодиям отметка определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

* по полугодиям – в 10-11 классах;

Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется:

* В виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
* Безотметочно по учебным курсам по выбору в 10-11 классах. Для учебных курсов по выбору отводится отдельный журнал.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе (минимальный бал 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»), кроме 1-го класса (безотметочное оценивание).

Педагог, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Оценки 5 - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесто­роннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять правила в конкретных случаях).

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике.

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное  
знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в  
программе задания и объем знаний составляет 70 - 90% содержания. Оценка «хорошо» выставляется обучающим­ся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнару­живший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучаю­щимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время вы­полнения предусмотренных программой заданий.

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустив­шему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка 1 — «единица» выставляется обучающемуся в случае неусвоения учебной программы.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), проводятся в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, семестровых, полугодовых отметок;

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

При наличии медицинского заключения, освобождающего учащегося от физических нагрузок на занятиях физической культуры по состоянию здоровья на учебный период, учащийся аттестуется по теории предмета.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

* Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, срок проведения промежуточной аттестации переносится.
* Текущий контроль результатов указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
* Отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно за 2 дня до начала каникул;

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Оценивание внеучебных достижений обучающихся в ОУ осуществляется согласно Положения о внеурочной деятельности;

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогиче­ские работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмот­ренные рабочими программами утвержденные директором образовательного учреждения, в том числе соответствующие требованиям стандарта.

**Формы текущего контроля:**

В ОУ предусмотрены различные формы текущего контроля знаний обуча­ющихся:

Устный опрос — контроль, проводимый после изучения материала по од­ному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставлен­ными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практиче­ских заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновремен­ное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или не­скольким темам.

Защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индиви­дуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильностиих выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его пред­ставлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Дискуссия, тренинги, круглые столы - групповое обслуживание вопросов  
проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоя­тельного мышления и умение принимать решения.

Тесты - совокупность заданий определенной формы (открытые, закры­тые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяют­ся педагогами.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках освоения основных образовательных про­грамм общего образования (по уровням общего образования) за четверть, полугодие, учебный год, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Итоговое сочинение (изложение) как форма промежуточной аттестации является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

**Промежуточную аттестацию в ОУ:**

В обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированные образовательные программы.

Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

* В форме семейного образования (далее экстерны): обучающиеся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* В форме самообразования (далее экстерны): обучающиеся на уровне среднего общего образования;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

* Комплексной контрольной работы;
* Итоговой контрольной работы;
* Письменных и устных экзаменов;
* Тестирования;
* Защиты индивидуального/группового проекта;
* Сдачи нормативов по физической культуре;
* Итогового сочинения (изложения) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;
* Иных формах, определяемых образовательными программами ОУ и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных пред­метов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя ОУ.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

* на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия в 10-11 классах;

- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года во 2 – 11 классах. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной и полугодовой аттестации. Годовая промежуточная аттестация предусматривает проведение специальных контрольных процедур по предметам учебного плана базового уровня с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с четвертными, полугодовыми отметками определяет годовую отметку как среднее арифметическое данных отметок.

Промежуточная аттестация в форме экзамена как условие допуска к государственной итоговой аттестации является обязательной и проводится в 11 классе;

Сроки проведения итогового сочинения (изложения): итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря для обучающихся, выпускников прошлых лет. Для выпускников прошлых лет итоговое сочинение (изложение) может проводиться в феврале и в мае; для обучающихся итоговое сочинение (изложение) может проводиться в дополнительные сроки при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально).

Промежуточная аттестация в форме итогового изложения:

* Обучающиеся 11 класса с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды, лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении пишут итоговое изложение.
* Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на написание итогового изложения предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности и выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Годовая промежуточная аттестация в ОУ проводится:

* В соответствии с приказом, утвержденным руководителем ОУ;
* По контрольно-измерительным материалам, составленными учителями-предметниками и учителями начальных классов в соответствии с образовательными стандартами и с учетом учебно-методических комплектов, утвержденным приказом руководителя. Материалы промежуточной аттестации хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов годовой промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (уровень образования). Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Результатом итогового сочинения (изложения) в 11 классе является «зачет» или «незачёт». Обучающиеся, получившие «незачет» по результатам итогового сочинения не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 2-х, 3-х, 5-8 и 10 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения Программы ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Достижение результатов освоения Программы СОО, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения учащимися Программы СОО.

Итоговая оценка результатов освоения Программы СОО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой Школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы СОО;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Программы СОО.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

## Планируемые результаты образовательной программы.

**Требования к результатам подготовки**

Уровеньсреднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Государственный образовательный стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

формированиеу учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Среднее общее образование** завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Планируемые результаты образовательной программы по учебным предметам и курсам представлены в рабочих программах педагогов (приложение 1).

# 2.Содержательный раздел

## 2.1. Обязательный минимум содержания общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации учеников и содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования

## 2.2.Содержание учебных предметов

### 2.2.1. Русский язык

**Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку**

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи(\*\*)\*(24).

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы(\*\*).

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.2. Литература

**Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе**

**Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)\*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "He то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

A.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

B.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

C.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

A.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

B.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 31.08.2009 № 320)

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России\*(26)

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России\*(27). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.

- Художественный образ.

- Содержание и форма.

- Художественный вымысел. Фантастика.

- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

- Деталь. Символ.

- Психологизм. Народность. Историзм.

- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.

- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.

- Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочи-танному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

1. определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### 2.2.3. Иностранный язык

**Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку**

**Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс\*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.4. Математика

**Стандарт среднего (полного) общего образования по математике**

**Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем\*(12). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализ.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле\*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.5. Информатика и ИКТ

**Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ**

**Базовый уровень**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества\*(12). Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.6. История

**Стандарт среднего (полного) общего образования по истории**

**Базовый уровень.**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция\*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории:пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур."Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов:

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.7. Обществознание (включая экономику и право)

**Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право)**

**Базовый уровень**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур\*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.8. География

**Стандарт среднего (полного) общего образования по географии**

**Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйстваМировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.9. Биология

**Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии**

**Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.**

Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)\*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОрганизмОрганизм - единое целое. Многообразие организмов.Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания н умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.10. Физика

**Стандарт среднего (полного) общего образования по физике**

**Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов\*(12). Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образованиянаправлено на достижение следующих целей:

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эво-люции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важ-ных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел прин-ципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездно-го неба в конкретном пункте для заданного времени;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

-формирование научного мировоззрения;

-формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на при-мере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### 2.2.11. Астрономия

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого располо-жения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли во-круг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время икалендар

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Не-бесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусст-венных небесных тел.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной груп-пы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Асте-роидная опасность.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как ис-точник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические теле-скопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Допле-ра. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнооб-разие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эво-люция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вра-щение Галактики. Темная материя.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое из-лучение. Темная энергия.

Требования к уровню подготовки выпускников:

* + результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, ме-теорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классифи-кация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-смысл физического закона Хаббла;

-основные этапы освоения космического пространства;

-гипотезы происхождения Солнечной системы;

-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования ме-тодов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической инфор-мации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения при-ливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физи-ческие причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхожде-ние химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных разме-ров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

-оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

### 2.2.12 Химия

**Стандарт среднего (полного) общего образования по химии**

**Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Методы познания в химии. Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов\*(12).

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали.

s-, р-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.13. Мировая художественная культура

**Стандарт среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре**

**Базовый уровень**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия\*(12). Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.14. Технология

**Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии**

**Базовый уровень**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда\*(12).Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности

**Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности**

**Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем\*(12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре**

**Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### 2.2.15. Физическая культура

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Физическая культура и основы здорового образа жизниСовременные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья\*(12).

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность\*(34)

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине,боку с грузом в руке

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Содержание учебных предметов представлено в рабочих программах педагогов в Приложении 1 к данной образовательной программе**.

## 2.3. Программа коррекционной работы (ПКР)

Программа коррекционной работы (ПКР)является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в себя следующие разделы.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися**

**при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы:** создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи**:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Педагогический коллектив, разрабатывающий и реализующий Программу коррекционной работы, руководствуется следующими **принципами:**

*- Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет  
позицию специалиста, который призван решать проблему  
ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*- Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

*- Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*- Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*- Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей*. При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.

- *Принцип деятельностного подхода*. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- *Принцип педагогической экологии,*  заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
| Диагностическое | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | Изучение  документации  (карта развития ребенка и т.д.)  Беседа  Наблюдение  Тестирование  Мониторинг динамики развития | Классный руководитель  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Социальный педагог  Классный руководитель  Зам.директора по УВР  Педагог-предметник |
| Коррекционно-развивающее | - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;  — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  — коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;  — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ  Индивидуальные беседы и консультации | Специалисты ПМПк  Педагог-предметник  Педагог-психолог  Педагог-предметник  Педагог-психолог  Педагог-предметник  Классный руководитель  Социальный педагог  Педагог-предметник  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-предметник  Классный руководитель  Классный руководитель  Социальный педагог |
| Консультативное | — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  — консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Консультации  специалистов  • Беседы  • Консилиум | Специалисты ПМПка  Социальный педагог  Классный руководитель  Педагог-психолог |
| Информационно-просветительское | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Лекции  • Беседы  • Печатные материалы  • Информационные стенды  • Печатные материалы | Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Социальный педагог  Классный руководитель |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения[[1]](#footnote-2) и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
* создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
* создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами:

Педагог-психолог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки |
| Диагностическое | | |
| 11 | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | По плану |
| 22 | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД. | В течение года |
| Коррекционное | | |
| 11 | Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | В течение года |
| 22 | Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| Развивающее | | |
| 11 | Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. | В течение года |
| 22 | Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных). |
| Консультационное | | |
| 11 | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | В течение года |
| 22 | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 33 | Консультирование школьников по запросам. |
| 44 | Содействие в выборе будущей профессии. |  |
| Просветительское | | |
| 11 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности. | В течение года |

 Социальный педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Сроки |
| Диагностическое | | |
| 1. | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | По плану |
| 2. | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. |
| 3. | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации. |
| 4. | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Образовательное | | |
| 1. | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. | В течение года |
| 2. | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях). |
| 3. | Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении). |
| Оздоровительное | | |
| 1. | Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный). | В течение года |
| Консультационное | | |
| 1. | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей. | В течение года |
| Социально – правовое | | |
| 1. | Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов. | В течение года |
| 2. | Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через различные органы социальной защиты населения, профориентационную работу. |

Классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы деятельности классного руководителя | Сроки |
| 1. | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. | По плану |
| 2. | Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления. | В течение года |
| 3. | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. | По плану |
| 5. | Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся. | В течение года |
| 6. | Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время. |
| 7. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе. | В течение года |
| 8. | Посещение ребенка на дому (по мере необходимости). | По плану |
| 9. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |
| 10. | Вовлечение детей в летний школьный лагерь. | По плану |
| Формы деятельности педагогов, педагогов дополнительного образования | | |
| 1. | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности. |  |
| 2. | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками. |
| 3. | Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям. |

**Образовательный маршрут для детей с ОВЗ**

Обучающиеся учатся в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением специалистов (педагог-психолог, заместитель директора по ВР).

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательного учреждения:

* Обучение в классе по базовой программе с индивидуальным подходом.
* Посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей)
* Щадящий режим пребывания в школе (удобное для ребенка время занятий и т.п.).
* Индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы).
* Работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в ОУ и семье, по социально-бытовой ориентировке.
* Работа учителя-предметника – обучение по модифицированным программам (организация индивидуальных консультаций)
* Сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основанием для индивидуального обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие с сетевыми партнерами осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Цели взаимодействия | Участники взаимодействия |
| Социально-  психолого-  педагогическое | Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, создание условий для успешной социальной адаптации. | Социальная защита, ПМПК г.Красноуфимска , мунициальные административные структуры. |
| Медико-социальное | Оказание квалифицированной  медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям. | Социальная защита, медицинские учреждения , муниципальные административные  структуры. |
| Культурно-  досуговое | Создание условий для организации  досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей. | Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК, сельская библиотека,  муниципальные административные  структуры. |
| Спортивно-  оздоровительное | Создание условий для проведения со-  циальной реабилитации детей с ООП  средствами физической культуры и  спорта. | Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК муниципальные медицинские учреждения  муниципальные административные  структуры. |
| Предпрофессио-  нальной ориентации  и адаптации | Создание условий для проведения  предпрофессиональной ориентации  и социально-трудовой и профессио-  нальной реабилитации | Социальная защита, ООО «Тавра»,  муниципальные медицинские учреждения  муниципальные административные  структуры. |
| Связь с родительской  общественностью | Создание условий для формирования  позитивного общественного мнения в  поддержку оказания помощи детям  с ОВЗ и их родителям | Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК муниципальные медицинские учреждения  муниципальные административные  структуры. |

Взаимодействие с сетевыми партнерами для реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия с сетевыми партнерами для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие с внешними партнерамиобеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофиль-ную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмом взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе является ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

— выявление отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

— профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

— выявление возможностей развития;

— определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления деятельности ПМПк:

* Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.
* Принятие коллективного решения о соответствующих для данного ученика типе класса, учебной программы, особенностях обучения.
* Разработка программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
* Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.
* Обмен информацией между участниками консилиума относительно конкретных школьников.
* Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника, а также в целом по классу или параллели.
* Заполнение бланка заключения консилиума по данному школьнику.

В состав школьного консилиума входят:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который

* организует работу психолого – педагогического консилиума;
* обеспечивает систематичность заседаний;
* формирует состав участников следующего заседания;
* формирует состав учащихся, обсуждаемых на заседании;
* координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса;
* организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Классный руководитель, который :

* предоставляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных учеников и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
* анализирует характер продвижения ученика в своём развитии и овладении знаниями и умениями;
* выявляет трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
* предоставляет информацию об индивидуальных особенностях обучения, общения и самочувствия ученика;
* формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

Учитель – предметник, который:

* предоставляет информацию об успешности обучения и поведении ученика на его уроке;
* выявляет трудности, которые испытывает ученик по данному предмету, определяет пути преодоления этих трудностей;
* формулирует педагогические выводы и рекомендации.

Педагог – психолог, который:

* организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
* обобщает, систематизирует результаты диагностики;
* формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
* проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Условия реализации программы

Организационные условия

Ввиду небольшого количества детей с ОВЗ их обучение ведется в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПк.

При наличии медицинских показаний ребенок может обучаться в щадящем режиме или на дому в течение четверти, полугода или полный учебный год. Используется дистанционное обучение. Специалисты дополнительного образования ведут работу с детьми с ОВЗ во внеурочное время.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы по выявленным нарушениям, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

(примеры рабочих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария даны в приложении).

При обучении детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются модифицированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

- педагог-психолог

- педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. При увеличении количества детей с ОВЗ, необходимо добавить в штатное расписание социального педагога, учителя-дефектолога, медицинских работников, уровень квалификации которых должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы в настоящее время позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду для имеющихся категорий детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Имеются кабинет педагога-психолога для организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятии, а также кабинет, оснащенные компьютерами. Имеются возможности для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в школе: электронный дневник; компьютерные классы с выходом в Интернет; сайт школы, с помощью которого при необходимости может осуществляться дистанционная форма обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационная образовательная среда школы обеспечивает широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# 3.Организационный раздел

## 3.1. Учебный план

**I. Общие положения**

Образовательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Тавринская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе базового образования, определенного Министерством образования РФ, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования Российской школы:

* личностная ориентация содержания образования;
* гуманизация, целесообразность, отражение всех аспектов человеческой культуры в содержании образования на всех этапах обучения;
* приоритет сохранения здоровья учащихся;
* обеспечение практической ориентации образования;
* оптимизация объема учебной нагрузки.

Учебный план МАОУ «Тавринская СОШ», являясь частью образовательной программы школы и основным механизмом ее реализации, отражает приоритеты развития школы и содержательные линии Программы развития. Учебный план ориентирован на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Учебный план МАОУ «Тавринская СОШ» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса через совокупность дисциплин и их объемов, расположенных определенным образом во времени обучения. Учебный план фиксирует:

**-**состав учебных предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Химия, Физика, Астрономия, Искусство (Мировая художественная культура), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Суммарное итоговое количество учебных часов, указанных в учебном плане определяет финансирование школы из государственного бюджета. Количество часов, определенное образовательным учреждением на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей выполнение Государственного образовательного стандарта (федеральный, национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) и обеспечивает условия усвоения обязательного минимума содержания образования.

Согласно цели образовательной программы образовательной организации – создание необходимых условий стабильности и развития образовательной деятельности, направленных на получение каждым учеником среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечение личностного роста и социальной адаптации учащихся на готовность к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через создание диалогового пространства - строится учебный план школы, который учитывает основные положения школьного Устава. Основной аспект в образовательной организации делается на развитие личности каждого ребёнка, на формирование познавательных интересов и познавательной деятельности обучающихся, как условия развития личности, на воспитание гражданских качеств личности, сохранение физического и психического здоровья, развитие индивидуальности детей.

В соответствии с нормативами СанПин составлено расписание занятий для учащихся школы. Учебно-методическим обеспечением для проведения этих занятий с учащимися являются рабочие программы учителей, разработанные на основе примерных программ.

Максимальная нагрузка в учебном плане школы соответствует максимальной нагрузке по санитарным нормам, требованиям и режиму пятидневной учебной недели.

**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. №74;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089.

-СанПиН 2.4.2.2821-10.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Приказ от 29 декабря 2010 г. №189;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015г (регистрационный номер 40154);

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказ от 8 июня 2015г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014г№253;
* Закон Свердловской области от 15 июля 2012 года №78-ОЗ «Об образовании Свердловской области;
* Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897 – пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
* Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
* Приказ Министерства общего и профессионального Свердловской области от 26.05.2006 №119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 №424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010г. №ИК-6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
* Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе ГТО, утвержденный от 11 июня 2014 г. № 540;
* Распоряжение Губернатора Свердловской области «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области от 21 июля 2014 г. N 188-РГ;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства физической культуры, спорта и молодёжной политики Свёрдловской области от «25» марта 2014 года от «26» марта 2014 года № 238-И № 85/ОС;
* Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.06.2017г «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тавринская средняя общеобразовательная школа»;
* Примерные программы по предметам учебного плана;
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Тавринская СОШ»;
* Календарный учебный график МАОУ «Тавринская СОШ»;

Протоколы родительских собраний и результаты анкетирования родителей и учащихся

**Санитарные нормыи режим работы школы**

При составлении учебного плана общеобразовательного учреждения учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189» и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015г (регистрационный номер 40154);

Учебным планом распределено учебное время на основании компонентов учебного плана по классам и образовательным областям, определен объем учебной нагрузки обучающихся по классам:

***Максимальная величина образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***10*** | ***11*** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе*** | ***37*** | ***37*** |

Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех трех компонентов учебного плана.

**Режим работы МАОУ «Тавринская СОШ»**

В режиме шестидневной недели обучаются 10-11классы

Сменность все обучаются в 1 смену

Начало учебных занятий в 8.30

Продолжительность уроков в – 40 минут.

6. Расписание звонков. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. После 2 и 3 уроков установлены 2 перемены по 20 минут каждая.

1 урок – 8.30-9.10 перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 перемена 20 минут

3 урок – 10.20-11.00 перемена 20 минут

4 урок – 11.20-12.00 перемена 15 минут

5 урок – 12.15-12.55 перемена 10 минут

урок – 13.05-13.45

Начало занятий детских объединений: после 45- минутного перерыва после последнего урока в соответствующих классах.

**Структура и основные особенности формирования учебного плана**

Для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, освоение программ изучения иностранных языков разного уровня иноязычной культуры, включая уровень профориентации, навыков использования информационных технологий как средства самообразования.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

***Федеральный компонент (Инвариантная часть)***

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, имеющем общеобразовательный характер и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный предмет ***Русский язык***  представлен в федеральном компоненте учебного плана 1 час в неделю в 10-11 классах.

***Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учебный предмет ***Литература***  представлен в федеральном компоненте учебного плана 3 часами в неделю в 10-11 классах.

***Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык (английский) изучается в 10-11 классах по 3 часа. В содержание учебного предмета включены разделы: речевые умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения, учебно-познавательные умения.

***Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение учебного предмета ***Математика*** отводится по 4 часа в 10 и 11 классе. В содержание учебного предмета включены следующие темы и разделы: Алгебра, Функции, Начала математического анализа, Уравнения и неравенства, Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности, Геометрия.

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

На изучение учебного предмета ***Информатика и ИКТ*** отведено 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе. В содержание учебного предмета включены следующие темы и разделы: Базовые понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий.

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный предмет ***История***  представлен в федеральном компоненте учебного плана по 2 часа в неделю в 10-11 классах и включает разделы «Всеобщая история», «История России».

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Интегрированный учебный предмет ***Обществознание (включая экономику и право)*** на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. Учебный предмет ***Обществознание (включая экономику и право)*** изучается по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Учебный предмет ***География в 10-11 классах***  по 1 часу представлен в федеральном компоненте учебного плана. Обязательный минимум содержания по географии включает следующие разделы: Современные методы географических исследований. Источники географической информации, природа и человек в современном мире, Население мира, География мирового хозяйства, Регионы и страны мира, Россия в современном мире, Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

***Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование** приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В соответствии с учебным планом предмет ***Биология*** представлен в федеральном компоненте 1час в неделю в 10-11 классах. В содержание учебного предмета включены следующие разделы и темы: Биология как наука. Методы научного познания, Клетка, Организм, Вид, Экосистемы.

***Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет ***Химия в 10-11 классах***  по 1 часу представлен в федеральном компоненте учебного плана***.*** В содержание учебного предмета включены следующие разделы и темы:Методы познания в химии, Теоретические основы химии, Химическая связь, Вещество, Химические реакции, Неорганическая химия, Органическая химия, Экспериментальные основы химии, Химия и жизнь.

***Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет ***Физика***  представлен в федеральном компоненте учебного плана по 2 часа в неделю в 10-11 классах. В содержание предмета на базовом уровне включены следующие разделы и темы: Физика и методы научного познания, Механика, Молекулярная физика, Электродинамика, Квантовая физика и элементы астрофизики.

***Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В федеральном компоненте представлен предмет ***Искусство (Мировая художественная культура)***  по 1 часу в 10-11 классе.

***Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 введен учебный предмет ***«Астрономия»*** в 11 классе 1 час в неделю.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* **приобретение** знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* **овладение** умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* **формирование** научного мировоззрения;
* **формирование** навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

***В учебном плане*** по 1 часу отведено в 10-11 классах на предмет ***Технология.*** В содержание учебного предмета включены разделы: Производство, труд и технологии; Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг; профессиональное определение и карьера.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с учебным планом представлен учебный предмет ***Основы безопасности жизнедеятельности*** по 1 часу в 10-11 классах. В содержание учебного предмета включены разделы: Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, Государственная система обеспечения безопасности населения, Основы обороны государства и воинская обязанность. В 10 классе организуются военно-полевые сборы с 27 по 31 мая 2017 года.

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания,обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет ***Физическая культура*** представлен в федеральном компоненте УП по 3 часа в неделю в 10-11 классах. В содержание учебного предмета включены темы и разделы: Физическая культура и основы здорового образа жизни, Физкультурно-оздоровительная деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, Прикладная физическая подготовка.

**Вариативная часть (Региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения)**

Вариативная часть направлена на сохранение линий преемственности, реализацию запросов учащихся, и подготовку старшеклассников к сознательному самоопределению. Вариативность обучения на уровне среднего общего образования достигается за счет выбора учащимися курсов.

С целью изучения функциональных стилей, способов выбора и использования языковых средств, необходимостью формирования коммуникативной, языковедческой компетенций учащихся, вводится курс «***Стилистика» по 1 часу в 10-11 классах***. Основная цель курса «***Создание собственного текста»***  1 час в 11 классах – помочь старшеклассникам подготовиться к написанию сочинения-рассуждения. Обучению сочинений различного жанра посвящен курс ***«Обучение сочинениям разных жанров»*** 1 час в неделю в 10 классе.

Курс ***«Задачи с модулем и параметром»*** изучается в 10-11 классах 1 час в неделю. Основная цель курса - изучение способов решения задач с модулем и параметром как задач исследовательского характера.

Цель курса ***«Компьютерная анимация»*** - знакомство с современными принципами и методами создания анимационных фильмов с помощью векторной графики. Данный курс изучается в 10 классе, 1час в неделю.

Курс **«Основы экономических знаний»** изучается в 10-11 классах,1 час в неделю. Цель курса- развитие экономического образа мышления, освоение системы знаний об экономической деятельности, экономике России.

Цель курса «**Логические основы математики»** – формирование основных понятий математической логики, общеучебных интеллектуальных умений и навыков через использование аналогий, индукций в математике, развитие логического мышления. На изучение данного курса отводится в 10-11классах 1 час в неделю**.**

«**Мир органических веществ**» 1 час в 10 классе направлен на развитие содержания органической химии. В курсе «**Мир органических веществ**» большое внимание уделено изучению свойств органических веществ и материалов.

Курс  **«Методы решения физических задач»**изучается1 час в неделю в 10-11 классах. Основная цель курса - знакомство с методами решения физических задач.

С целью формирования у школьников основ правовой культуры, воспитания экономического, обществоведческого и культурного мышления из школьного компонента выделено 1 час в 10 -11классах на курс  **«Основы правовой культуры».**

С целью оказания индивидуальной и систематической помощи выпускнику при изучении основ программирования введен курс «**Программирование на языке Visual Basiс»**1 час в неделю в 10 классе**, в** 11 классе 1 час в неделю введен курс

« **Программирования на языке Pуthon».**

Курс **«Разговорный английский язык**» изучается в 11 классе 1 час в неделю**.** Цель курса-развитие коммуникативных компетенций учащихся на английском языке.

**Организация учебной деятельности, применяемые педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Продолжительность учебного года: в 10 -11 классах -35 учебные недели.

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Для преподавания курсов по выбору используются совместные занятия учащихся 10, 11 классов.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами:

В процессе обучения старшеклассников используются следующие методы и приемы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

Практикум, зачет, лекция, семинар, конференция, лабораторная работа, деловая игра являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Технологический компонент учебных занятий на ступени среднего (полного) общего образования составляют традиционная педагогическая технология, педагогические технологии развития критического мышления; технология модульного обучения, дифференцированного, проблемного обучения педагогические мастерские, проектные технологии, игровые и тестовые.

**Формы промежуточной аттестации.**

**Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 10-11-х классов.** Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю осуществляется, по пятибалльной системе, возможна фиксация удовлетворительной, либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ курсов по выбору без разделения на уровни освоения (зачет/незачет).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

* Комплексной контрольной работы;
* Итоговой контрольной работы;
* Письменных и устных экзаменов;
* Тестирования;
* Защиты индивидуального/группового проекта;
* Сдача нормативов по физической культуре;
* Иных формах, определяемых образовательной программой.

Основная форма проведения учебных занятий - классно-урочная.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в 4 четверти.

**Предметы и форма проведения годовой промежуточной аттестации обучающимися МАОУ «Тавринская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **учитель** | **Форма проведения** |
| **10** | | |
| Русский язык | Крылосова Г.П. | тест |
| Литература | Крылосова Г.П. | тест |
| Иностранный язык | Константинова Ю.В. | тест |
| Математика | Дружинина В.В. | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Ярцев В.А. | тест |
| История | Андреева В.М. | тест |
| Обществознание (включая экономику и право) | Андреева В.М. | тест |
| География | Васюкова Г.Т. | Контрольная работа |
| Биология | Семенова Н.Т. | Контрольная работа |
| Физика | Лапухин Н.А. | тест |
| Химия | Семенова Н.Т. | Контрольная работа |
| Искусство (МХК) | Андреева В.Н. | Контрольная работа |
| ОБЖ | Лапухин Н.А. | тест |
| Физическая культура | Иванов А.И. | Сдача нормативов |
| **11** | | |
| Русский язык | Теплых О.Н. | Итоговое сочинение |
| Литература | Теплых О.Н. | тест |
| Иностранный язык | Константинова Ю.В. | тест |
| Математика | Дружинина В.В. | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Ярцев В.А. | тест |
| История | Андреева В.М. | тест |
| Обществознание (включая экономику и право) | Андреева В.М. | тест |
| География | Васюкова Г.Т. | Контрольная работа |
| Биология | Семенова Н.Т. | Контрольная работа |
| Физика | Лапухин Н.А. | тест |
| Химия | Семенова Н.Т. | Контрольная работа |
| Искусство (МХК) | Андреева В.Н. | Контрольная работа |
| ОБЖ | Лапухин Н.А. | тест |
| Физическая культура | Иванов А.И. | Сдача нормативов |

**Учебный план**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего  часов в неделю | Количество часов в год | | Всего часов в год |
| X | XI | X | XI |
| **Инвариантная часть (федеральный компонент)** | | | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Литература | 3 | 3 | 6 | 105 | 105 | 210 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 105 | 105 | 210 |
| Математика | 4 | 4 | 8 | 140 | 140 | 280 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| История | 2 | 2 | 4 | 70 | 70 | 140 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 | 70 | 70 | 140 |
| География | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Физика | 2 | 2 | 4 | 70 | 70 | 140 |
| Астрономия |  | 1 |  |  | 35 | 35 |
| Химия | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Технология | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 105 | 105 | 210 |
| ИТОГО | 27 | 28 | 54 | 945 | 980 | 1925 |
| **Вариативная часть** | | | | | | |
| *Региональный (национально-региональный) компонент и Компонент образовательного учреждения* | | | | | | |
| Создание собственного текста |  | 1 | 1 |  | 35 | 35 |
| Обучение сочинениям разных жанров | 1 |  | 1 | 35 |  | 35 |
| Задачи с модулем и параметром | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Стилистика | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Логические основы математики | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Основы экономических знаний | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| ***Курсы по выбору*** |  |  |  |  |  |  |
| Основы правовой культуры | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Методы решения физических задач | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Компьютерная анимация | 1 |  | 1 | 35 |  | 35 |
| Программирования на языке Visual Basiс | 1 |  | 1 | 35 |  | 35 |
| Программирование на языке Pуthon |  | 1 | 1 |  | 35 | 35 |
| Мир органических веществ | 1 |  | 1 | 35 |  | 35 |
| Разговорный английский язык |  | 1 | 1 |  | 35 | 35 |
| Итого | 10 | 9 | 19 | 350 | 315 | 665 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 74 | 1295 | 1295 | 2590 |

## 3.2.Организация учебной деятельности

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса Школы и других общеобразовательных учреждений согласно заявлению обучающегося.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Конституции РФ,
* ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Устава школы.

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует школьный компонент обучения (определенный набор предметов для углублённого изучения того или иного предмета) или предоставляет возможность каждому обучающемуся самостоятельно выбрать отдельные предметы, изучаемые на базовом уровне.

На педагогическом совете рассматривается вопрос о введении предметов школьного компонента в 10 – 11 классах. Со всеми участниками образовательного процесса проведена работа:

* сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА-9 по математике, русскому языку и предметам по выбору);
* педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
* мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
* анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;
* индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида программы и др.);

организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактическихзнаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Направление в работе педагогического коллектива – реализация ***компетентностного подхода,*** перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Учебный процесс в основной школе строится с учетом принципов личностно - ориентированного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка.

В старшей школе основная идея связана с возможностью выбора каждым школьником образовательных предметов (курсов по выбору), из предложенных ему, либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Реализация компетентностного подхода, перехода от объяснительно-иллюстративного

способа обучения на деятельностный, предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

**Технология** - это совокупность **приемов,** применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

**Педагогическая технология** - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

**Педагогическая технология** - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

**Педагогическая технология** — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

**Любая технология обучения включает в себя:** целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;

- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- потребности в непрерывном образовании.

**Образовательные технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Классно – урочная технологияобучения**  Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления знаний, умений и навыков | |
| **Групповые технологии обучения**  Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов | |
| 2 уровень образования  Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе | 3 уровень образования  Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности |
| **Игровая технология (дидактическая игра)**  Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве | |
| **Технология проблемного обучения**  Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей | |
| Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное последовательное изложение материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха | Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и надпредметных специальных умений и навыков |
| **Технология перспективно – опережающего обучения**  **Д**остижения обучающимися обязательного минимума содержания образования | |
| Предоставлеие возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата) | Способность формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам |
|  | **Технология мастерских**  Создание условий, способствующих осмыслению обучающимся целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности | |
|  | **Информационные технологии**  Обучение обучающихся работе с различными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута | |
|  |  | Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности |
| **Педагогика сотрудничества**  Реализация гуманно – личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута | |
| Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей | Способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда |
| **Технология проведения коллективных творческих дел**  Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе обучающихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.  Формирование организаторских способностей обучающихся | |
| Умение сопосталять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач.  Умение связать значение и жизненный опыт с новой информацией | **С**пособствованием формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. |
| **Технология критического мышления**  Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления обучающихся, метокогнитивных умений | |
| **Исследовательские технологии**  Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы) | |
|  | **Ф**ормирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации | Формирование способности сапмостоятельно создавать и защищать учебно – исследовательскую работу |

**Приемы и методы, применяемые в организации учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| - игровые методы;  - приемы актуализации субъектного опыта учащихся;  - методы диалога;  - приемы создания ситуаций  - рефлексивные приемы и методы;  - методы диагностики и самодиагностики;  - деятельностно - творческий характер;  - направленность на поддержку развития индивидуальности ученика | - приемы актуализации субъектного опыта учащихся;  - методы диалога;  - приемы создания коллективного и индивидуального выбора;  - методы диагностики и самодиагностики;  - диалогичность;  - целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;  - деятельностно - творческий характер;  - направленность на поддержку развития индивидуальности ученика;  - предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора |

**Формы организации учебных занятий**

Одной из важных является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование; деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины

## 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение 4.**

## 3.4.План воспитательной работы

План воспитательной работы направлен на достижение целей:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Результативная цель: развитие личности каждого обучающегося с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель: создание в ОО благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, Совет родителей.

План воспитательной работы школы является ориентиром для составления планов воспитательной работы классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Ученик и его нравственность** | 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. |
| **Ученик -патриот и гражданин** | 1. Усилить работу по формированию правовой культуры и ответственному поведению детей и родителей; 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Мир прекрасного и творчество** | 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, толерантное сознание 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. |
| **Здоровье и экология** | 1. Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни 4. Продолжить работу по формированию негативного отношения к вредным привычкам |
| **Самоуправление** | 1. Развивать активность, ответственность, самостоятельность, инициативу 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Мотивировать на участие в различных конкурсах, оказывать поддержку и сопровождение |
| **Интеллект и**  **труд** | 1. Стимулировать интерес у обучающихся к н-исследовательской, проектной   деятельности. 2. Создавать условия для развития учебной мотивации, познавательного интереса |
| **Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3. Продолжить работу по повышению уровня профессионализма классных руководителей через внедрение интерактивных форм и приемов воспитания в работе кл. рук-ля с детьми и родителями 4. Максимальное вовлечение детей в ДО, организация занятости н/л 5. Анализ эффективности работы ДО 6. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

#### Реализация плана предполагает формирование модели выпускника школы

**Модель выпускника школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Нравственный потенциал** | Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. |
| **Познавательный потенциал** | Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность,потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний |
| **Коммуникативный потенциал** | Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях |
| **Культурный потенциал** | Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, вы- ставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. |
| **Физический потенциал** | Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования |

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося** | 1. Освоение образовательнойпрограммы 2. Развитие мышления 3. Познавательнаяактивность   4.Сформированность учебной деятельности |
| **Сформированность нравственного потенциала личностиучащегося** | 1. Нравственная направленностьличности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе,труду |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности**  **учащегося** | 1. Коммуникабельность  2.Сформированность коммуникативной культуры учащихся  3.Знание этикета |
| **Сформированностьфизического потенциала личности** | 1.Состояние здоровья учащихся  2. Развитость физических качествличности |
| **Сформированность**  **общешкольногоколлектива** | 1.Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе.  2.Развитость самоуправления.  3.Сформированностьсовместной, коллективной деятельности. |
| **Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе** | 1. Комфортность ребенка в школе  2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) |

**План-сетка мероприятий**

**Месяц СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | День солидарности в борьбе с терроризмом.  Классные часы  «О толерантности» | Выборы в Совет учащихся  Классные часы  «Еще раз про Устав школы» | **Акция «Голубь мира»** | Всероссийская антинаркотическая акция  «За здоровье и безопасность наших детей! » |
|  | **Ученик и его нравственность** | Выборы в активы классов «Мы выбираем, нас выбирают» | Месячник пожилого человека | Шефская помощь | Шефская помощь |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Линейка 1 сентября  Организация дежурства по школе и классу | День финансовой грамотности | Всероссийский конкурс сочинений |  |
|  | **Здоровье и экология** | Велопробег  «Спорт – стиль жизни!» | Турслет для школьников  Походы выходного дня | Кросс наций  Походы выходного дня | Беседа «Твой режим дня»  5-11кл.  Походы выходного дня |
|  | **Мир прекрасного и творчество** |  |  |  | Конкурс  рисунков  ко Дню учителя  «Золотая осень» |
|  | **Профилактика ДДТТ** | *Месячник безопасности Классные часы-инструктажи* | Месячник безопасности | Рейды объединения «ЮИД» | Классные часы-тренинги «Опасные участки дороги» |
|  | **Работа с соцпартнерами** | *Операция «Школьник»*  *Всеобуч*  Посещение семей и детей, состоящих на ВШУ и ПУ | Составление социального паспорта классов  Анализ занятости выпускников 9, 11 кл | Кросс наций (ТО и СДК) | Общешкольное родительское собрание |
|  | **Дополнительное образование** | Комплектование кружков |  | ШМО  педагогов ДО |  |
|  | **Методическая работа** | Планирование воспитательной работы на 2016-18 учебный год. |  | ШМО классных руководителей |  |
|  | **Внутришкольный контроль** | Проверка планов педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего музеем | | Проверка рабочих программ кружков | Проверка  планов воспитательной работы классов |

**Месяц ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** |  |  | Дни правовой помощи детям |  |
|  | **Ученик и его нравственность** | **«Золотое сердце учителя» (1-11 классы)** | Классные часы  **Дни правовой помощи детям** | Смотр-конкурс классных уголков | Организация экскурсий на каникулах |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Школьные олимпиады | Школьные олимпиады | Школьные олимпиады | **Акция «Подари книге вторую жизнь»** |
|  | **Здоровье и экология** | *Всероссийский урок ко дню спасателя*  *1-11 кл.* | *Единый день профилактики:* **«По безопасным дорогам Интернета»**  *Областной конкурс «Родники****».*** | *Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей! »* | *Соревнования по туризму в среднем звене*  *Футбол*  *(на каникулы*)  *Соревнования по вольной борьбе*  Походы выходного дня |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | Кл.час «Урок чтения» |  |  | Выездной «Город мастеров» |
|  | **Профилактика ДДТТ** | Проверка схем безопасных маршрутов движения | Тестирование учащихся на знание ПДД | Рейды объединения «ЮИД» | Классные часы-инструктажи «Комплексная безопасность в каникулы» |
|  | **Работа с соцпартнерами** | Рейды по семьям с опекаемыми  *Анализ операции «Подросток»* | Совет профилактики  (ТО, Детский сад)  Родительские собрания «Интернет вокруг нас» | Единое районное родительское собрание «Предупредить – значит спасти». |  |
|  | **Дополнительное образование** |  | **Шашечный турнир «Осень-2017»** |  | ШМО педагогов ДО |
|  | **Методическая работа** |  |  |  | ШМО классных руководителей |
|  | **Внутришкольный контроль** | Организация внеурочной деятельности педагогом-организатором и классными руководителями (посещение классных часов) | Работа по изучению посещаемости уроков и занятости во внеурочное время детей «группы риска» (посещение кружков) | Подготовка к организации и проведению осенних каникул педагогами-организаторами и классными руководителями | Ведение журналов кружковых занятий, внеурочной деятельности. |

**Месяц НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)  «**Когда мы едины-мы непобедимы» .**  Торжественная линейка 1-4 кл |  | Акция «Распахни свое сердце добру» (день толерантности) | Правовой декадник: Кл.часы, викторины, игры «Всемирный день прав ребенка» |
|  | **Ученик и его нравственность** | Реализация программы тренинга развития жизненных целей в рамках профилактики суицидального поведения детей и подростков «Навыки жизни» | | «Мама – нет роднее слова!»  Концертная программа  (1-8 классы)  *Подготовка и участие в сборах школьного актива «Снежинка 2017»* | |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Муниципальный этап олимпиады | Муниципальный этап олимпиады | Муниципальный этап олимпиады |  |
|  | **Здоровье и экология** | Конкурс  *Муниципальная акция «Здоровое поколение без ВИЧ»* |  | Акция «Семья - территория без насилия» | Соревнования по баскетболу  9 – 11кл. |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | Регистрация на сайте конкурса «Живая классика» |  | *Выставка-конкурс ДПИ посвященная Международному Дню матери* | Выставка ДПИ и ИЗО «Мамин праздник» |
|  | **Профилактика ДДТТ** | Конкурс рисунков, плакатов и листовок на тему дорожного травматизма | День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | Рейды объединения «ЮИД» | Классные часы-инструктажи«Осторожно, гололед!» |
|  | **Работа с соцпартнерами** | Рейды по семьям ПУ (ТО, детский сад, УУМ) | Литературный декадник (СДК) |  |  |
|  | **Дополнительное образование** | *Школа юного краеведа «Краезнатцы»*  Соревнования по роботехнике  «Перетягивание каната» | |  | Шашечный турнир среди команд нач. классов |
|  | **Методическая работа** |  |  |  |  |
|  | **Внутришкольный контроль** | Работа социального педагога с семьями детей «группы риска». | Работа классных руководителей с ученическим коллективом\ классные часы | Посещение родительских собраний |  |

**Месяц ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | День неизвестного солдата  (7-11)  **ВЫБОРЫ**  **В МП СО** | Неделя правовых знаний: | Выставка музея «Быт и народное творчество». | Классный час, посвящённый 120-летие со дня рождения Маршала Советского Союза Г.К. Жукова  2-11 кл. |
|  | **Ученик и его нравственность** | Декада инвалидов«Дни милосердия» | День Героя Отечества | Беседа по книге Д.С.Лихачева, «Письма о добром»  8-11 кл. |  |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Конкурс чтецов прозы «Живая классика» | Профориентационная деятельность.  7-11 кл. |  |  |
|  | **Здоровье и экология** |  | Интернет-уроки «Имею право знать» | Гимнастическое многоборье | *Турнир по самбо памяти С.К.Егоршина* |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | Клуб ледяных инженеров |  |  | - Новогодние праздники 1 – 11 классы |
|  | **Профилактика ДДТТ** | Тестирование на знание правил ПДД  Муниципальная акция **«ВИЧ не передаётся через парту»** | Рейды объединения «ЮИД»  *Муниципальный конкурс* ***«Один миг из жизни спасателя-пожарного»*** | Классные часы  Участие в профилактическом мероприятии «Горка» | - Инструктажи  по ПДД и ПБ «Чтобы праздник не испортить» |
|  | **Работа с соцпартнерами** |  | Рейды по семьям ВШУ | Совет профилактики |  |
|  | **Дополнительное образование** | Выставка-конкурс ИЗО и ДПИ  «Новогодний талисман» |  | Новогодний шахматный турнир  Новогодний шашечный турнир |  |
|  | **Методическая работа** | Оказание помощи при написании сценариев НГ, подбор муз.композиций |  |  | ШМО классных руководителей и педагогов ДОД |
|  | **Внутришкольный контроль** | Организация работы классными руководителями с ученическими коллективами по профилактике правонарушений | Подготовка новогодних мероприятий педагогами-организаторами | Результативность кружков. Ведение документации кружка. | Посещение род.собраний, кл. часов, Новогодних праздников |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** |  | Выставка «Наши славные земляки. Они награждены орденами» |  | Открытие Месячника гражданско-патриотического воспитания |
|  | **Ученик и его нравственность** |  |  | Кл.часы «Поговорим о правилах этикета» 5-8 кл. | Кл.часы «Я и моя семья» |
|  | **Интеллект и**  **Труд** |  | Школьный этап конкурса «Ученик года-2018» | |  |
|  | **Здоровье и экология** |  | *Соревнования по лыжным гонкам (классический ход)*  Веселые старты 5-8 классы | Профилактика ОРВИ  Акция «Покормим птиц» | |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | Поездка в г.Екатеринбург в Ледовый городок |  | ***Фотоконкурс «Мороз и солнце!» 1-11 кл.***  *Муниципальный заочный конкурс* ***«Серебряное пёрышко»*** | |
|  | **Профилактика ДДТТ** | *Муниципальный этап областного творческого конкурса противопожарной направленности* | | Участие в профилактическом мероприятии «Горка» | Классные часы-инструктажи |
|  | **Работа с соцпартнерами** |  |  |  |  |
|  | **Дополнительное образование** |  |  |  |  |
|  | **Методическая работа** |  | *Планирование мероприятий Месячника гражданско-патриотического воспитания* | |  |
|  | **Внутришкольный контроль** |  | *Ведение журналов кружковых занятий и внеурочной деятельности.*. | *Работа с семьями детей «группы риска».* |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | Экскурсии в музее:  «Наши славные земляки, участники Великой Отечественной войны» | Акция «Письмо солдату»  Тематические классные часы «День воинской славы России» | Тематические уроки шк. музея «Моя малая Родина» 10-11кл  Конкурс смотр строя и песни. | Викторина «Избирательный кроссворд»  Линейка по итогам проведения Месячника |
|  | **Ученик и его нравственность** | Виртуальное путешествие  «Достопримечательности нашего края» | Библиотечный урок «Этих дней не смолкнет слава!» | Конкурс-соревнование «**Аты –баты, шли солдаты»**  5-8 кл.  Школьный фестиваль патриотической песни. | Неделя национальной культуры и языка |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Неделя правовых знаний | Шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества  Семейный шахматный турнир | Сборка- разборка АК Стрельба из пневматической винтовки  Снаряжение магазина |  |
|  | **Здоровье и экология** | Профилактика экзаменационного стресса «Путь к успеху» 9,11 кл | «Лыжня России – 2018» | Лыжные гонки. Лыжная эстафета. Биатлон Спортивные игры (волейбол и баскетбол) 5- 11 кл. |  |
|  | **Мир прекрасного и творчество** |  | Книжная выставка «О подвигах, о доблести, о чести» | Конкурс рисунков в честь Дня защитников Отечества «Богатырская сила наша!»  Конкурс плакатов «На страже Родины» | *Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов  «Живая классика»* |
|  | **Профилактика ДДТТ** | *Операция «Катушка»* | | Классные часы-инструктажи | |
|  | **Работа с соцпартнерами** |  | «Лыжня Тавры-2018» |  |  |
|  | **Дополнительное образование** | *Муниципальный конкурс ИЗО,*  *посвященная Дню Защитника Отечества* | | *Муниципальный конкурс ДПИ ко Дню 8 марта* | |
|  | **Методическая работа** | Профилактика профессионального выгорания педагогов «Создай себе настроение» | | | |
|  | **Внутришкольный контроль** | *Военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное воспитание.*  Цель: анализ уровня спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания; оказание методической помощи. | | |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | Тематические уроки шк. музея «Моя малая Родина» 10-11кл | | День молодого избирателя |  |  |
|  | **Ученик и его нравственность** | Муниципальная акция **«Стоп/ВИЧ/СПИД**», | | Игра «Профвыбор» 8-9 классы | Реализация программы профилактики суицидального поведения детей и подростков «Навыки жизни» | |
|  | **Интеллект и**  **труд** | Шашечный турнир для девочек | | Профилактика экзаменационного стресса «Путь к успеху» 9,11 кл | Неделя детской книги | *Муниципальный Слёт активистов музеев «Краезнатцы»* |
|  | **Здоровье и экология** | *Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ* | | *Открытое первенство обучающихся МО Красноуфимский округ по спортивному туризму на лыжных дистанциях* |  | *Муниципальные соревнования по волейболу , баскетболу среди юношей и девушек 2001—2002 г.р.* |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | «Самая обаятельная и привлекательная»  5-8 классы | |  |  | Поездка в г.Екатеринбург (цирк, театр) |
|  | **Профилактика**  **ДДТТ** |  | Классные часы-инструктажи  Анкетирование 5-9 кл. и 10-11 кл. по вопросам ДДТТ в ОУ | | | *Муниципальное мероприятие*  *Конкурс отрядов ЮИД* |
|  | **Работа с соцпартнерами** | Рейды по семьям группы риска  Совет профилактики |  | | Проведение профилактических мероприятий «Интернет вокруг нас» |  |
|  | **Дополнительное образование** | *Муниципальные соревнования по лыжным гонкам* | |  | Соревнования по робототехнике «Биатлон»  *Творческие мастерские МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»:*  *ДПИ* | |
|  | **Методическая работа** |  | | Сбор документов на оздоровление детей в 2017 г  Изучение летней занятости н\л | *Подготовка к организации и проведению весенних каникул.* |  |
|  | **Внутришкольный контроль** | *Работа классного руководителя с родителями.* Проверка освещенности родителей с предварительными итогами четверти | | *Работа с обучающимися из опекаемых семей.* Проверка актов посещения семей опекаемых | Проверка планов на весенние каникулы планов педагогов-организаторов и педагога-библиотекаря | |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** |  | Экскурсии в музее: «Они сражались за Родину» 7-9 кл.  «Подвигу народа жить в веках»,10-11кл. | | Акция «Обелиск»  Экскурсии в музее «Подвигу народа жить в веках», для 10-11 классов |
|  | **Ученик и его нравственность** | Юмор.праздник «Ералаш»  5-8 классы |  |  |  |
|  | **Интеллект и**  **труд** |  | О проведении Единого урока  «Ты - предприниматель» | Шахматный король-2018 |  |
|  | **Здоровье и экология** | Декада здоровья  Профилактика экзаменационного стресса «Путь к успеху» 9,11 кл |  |  | Пробег имени А.И. Кузнецова  *Заочный конкурс «Лучший спортсмен года»* |
|  | **Мир прекрасного и творчество** | Участие в фестивале «Город мастеров» | *Муниципальная выставка — конкурс*  *ДПИ И ИЗО****«Весенняя радуга»***  ***Битва танцев 5-8 кл.*** | | |
|  | **Профилактика ДДТТ** | Декадник пожарной безопасности совестно с Тавринским штабом МЧС  *Слёт  Юных пожарных*  *МО Красноуфимский округ* | | Единый день профилактики  «Проступок. Правонарушение. Преступление» | Классные часы-инструктажи |
|  | **Работа с соцпартнерами** |  |
|  | **Дополнительное образование** | Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек 2003 г.р. и мл.  Турнир по мини-футболу среди сборных команд ОУ | Муниципальный слёт ДЮП Муниципальный Конкурс отрядов ЮИД | Муниципальный конкурс ДПИ и ИЗО «Весенняя радуга» | Фестиваль творчества «ВЕСЕННЯЯ РАДУГА»  (Итоги работы кружков) |
|  | **Методическая работа** |  | *Подготовка и проведение Дня Победы.* Цель: оказание методической помощи. | | |
|  | **Внутришкольный контроль** | Работа классного руководителя и социального педагога по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения | *Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ОО* | *Работа с ученическим коллективом.* Цель: эффективность работы по развитию школьного самоуправления | *Система ДО.* Цель: влияние дополнительного образования на развитие творческого потенциала обучающихся. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направления** | **Мероприятия** | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Ученик -патриот и гражданин** | Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Помощь ветеранам». Встреча с краеведами Александровым Б. А. и Урванцевым Л.Я. «Если вспомнить о войне…»Торжественный митинг | |  |  |
|  | **Ученик и его нравственность** | -Выставка книг «Слава тебе, победитель – солдат!»  -Музыкальный вечер «Песни Победы» | «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы**)**  Лит.- муз. композиция «У войны не женское лицо» 5-11 кл. |  |  |
|  | **Интеллект и**  **труд** | - Классные часы об аттестации 9, 11 классы |  | **Последний звонок** |  |
|  | **Здоровье и экология** | Эстафета на приз газеты «Вперед» | День спорта и туризма  *Соревнования по футболу «Кожаный мяч»* | |  |
|  | **Мир прекрасного и творчество** |  |  | |  |
|  | **Профилактика ДДТТ** | *Муниципальное соревнование ДЮП «Безопасное колесо»*  *Соревновании по пожарно- спасательному спорту среди юношества учебных заведений района* | | Классные часы-инструктажи по ПДД и ПБ «Безопасные каникулы»  Акция **«Скажи Телефону доверия – ДА!»** | |
|  | **Работа с соцпартнерами** |  | Совет профилактики | Родительские собрания «Итоги года» | |
|  | **Дополнительное образование** | *Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди юношей*  *Муниципальные соревнования ЮИД «Безопасное колесо»* | | *Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди юношей* | |
|  | **Методическая работа** | *Подготовка и проведение Последнего звонка.* Цель: оказание методической помощи. | | Организация выставки детского творчества |  |
|  | **Внутришкольный контроль** | Диагностика уровня развития ученического коллектива. Цель: определение уровня развития ученического коллектива на конец учебного года. | Работа классного руководителя с родителями. Цель: проверка освещенности родителей с предварительными итогами четверти и года  Организация летнего отдыха «трудных» подростков. Проверка маршрутов летней занятости классов | Итоги работы педагогов ДОД, классных руководителей  Проверка аналитических отчетов классных руководителей, педагогов ДОД и педагогов-организаторов. | Ведение журналов кружковых занятий и внеурочной деятельности.. |

# 4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Тавринская СОШ» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

• соответствуют требованиям стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Тавринская СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МАОУ «Тавринская СОШ» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## 4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

включает:

• характеристику укомплектованности МАОУ «Тавринская СОШ»;

• описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение**

МАОУ «Тавринская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив ОУ имеет достаточную квалификацию, уровень курсовой подготовки. У педагогов имеется множество профессиональных наработок по данному направлению, которые они неоднократно представляли педагогическому сообществу на разных уровнях.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Категории сотрудников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **категория** | **Дата аттестации** | **приказ** | **Срок действия кв.кат** |
| 1 | Ярцева И.С. | руководитель | Соответствие занимаемой должности | 28.05.14 | 249 от 28.05.14 | 28.05.19 |
|  |  | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 2 | Васюкова Г.Т. | Заместитель руководителя по учебной работе | - |  |  |  |
| учитель | высшая | 2.11.2012 | 803-и  13.11.2012 | 27.11.2017 |
| 3. | Курбанова Е.А. | Заместитель руководителя по учебной работе | Менее двух лет после д/о |  |  |  |
| 5 | Андреева В.М. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 6 | Андреева В.Н. | учитель | высшая | 4.04.2017 | 251-д  08.06.2017 | 23.05.2022 |
| 7 | Дружинина В.В. | учитель | первая | 17.11.2016 | 15-д 18.01.2017 | 27.12.2021 |
| 8 | Иванов А.И. | учитель | первая | 27.03.2013 | 320-и  16.05.2013 | 27.03.2018 |
| 9 | Илибаева Е.Т. | учитель | первая | 10.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 10 | Константинова Ю.В. | учитель | Менее двух лет после д/о |  |  |  |
| 11 | Крылосова Г.П. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
| 12 | Лапухин Н.А. | учитель | первая | 5.11.2015 | 7-д  19.01.2016 | 22.12.2020 |
|  |  | Преподаватель организатор ОБЖ | сзд |  | 79  15.12.2015 | 15.12.2020 |
| 13 | Пронькина Л.Г. | учитель | первая | 25.11.2014 | 07-д  20.01.2015 | 24.12.2019 |
| 14 | Пронькина С.В. | учитель | сзд | 24.01.2016 | 4/4 26.01.2016 | 24.01.2021 |
| 15 | Пронькина С.В. | Педагог-психолог | сзд | 28.10.2014 | 84/1 от 28.10.2014 | 28.10.2019 |
| 16. | Семенова Н.Т. | учитель | первая | 4.04.2017 | 251-д  08.06.2017 | 23.05.2022 |
| 17 | Сыскова З.Л. | учитель | сзд | 15.11.2013 | 89/3  19.11.2013 | 15.11.2018 |
| 18 | Теплых О.Н. | учитель | первая | 17.11.2016 | 15-д 18.01.2017 | 27.12.2021 |
| 19 | Цепилова А.А. | учитель | сзд | 4.10.2016 | 77/1  4.10.2016 | 4.10.2021 |
| 20 | Ярцев В.А. | учитель | высшая | 2.11.2012 | 803-и  13.11.2012 | 27.11.2017 |
| 21 | Садыкова Л.П. | Педагог-библиотекарь | сзд | 4.10.2016 | 77/1  4.10.2016 | 4.10.2021 |
| 22. |  | Педагог доп образования | сзд | 25.03.2015 | 19/9  25.03.2015 | 25.03.2020 |
| 23 | Давлетбаев И.А. | учитель | Менее двух лет | 1.09.2016 принят |  |  |
| 24 | Хамзин С.П | учитель | Менее двух лет | 1.09.2016 принят |  |  |
| 25 | Александрова В.А. | Учитель, логопед | Менее двух лет | Январь 2017 |  |  |

**Перспективный план аттестации педагогов на 5 лет МАОУ Тавринская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Январь |  |  |  |  |  |
| Февраль |  | Иванов А.И. |  |  |  |
| Март |  |  |  | Теплых О.Н.  Дружинина В.В. |  |
| Апрель | Семенова Н.Т.  Андреева В.Н. |  | Ярцева И.С. |  |  |
| Октябрь | Ярцев В.А.  Васюкова Г.Т |  | Пронькина С.В. | Пронькина С.В. | Садыкова Л.П.  Цепилова А.А.  Лапухин Н.А. |
| Ноябрь | Константинова Ю.В.  Илинбаева В.И. | Сыскова З.Л. |  |  |  |
| Декабрь |  | Байрамалова О.П. | Пронькина Л.Г. | Пронькина С.В.  Мишина М.Э.  Лапухин Н.А.  Крылосова Г.П.  Качиева Н.И.  Канина Е.С.  Иляева М.С.  Илибаева Е.Т.  Андреева В.М. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол. (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| **Руководитель образовательной организации** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 |
| **Заместитель руководителя** | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» |
| **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 18/18 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету  Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении |
| **Педагог-организатор** | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы |
| **Социальный педагог** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организации и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| **Педагог-психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| **Педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 0/10 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, детского объединения, |
| **Педагог-библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | среднее профессиональное образование |
| **Главный бухгалтер** | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет |

Повышение квалификации педагогических работников за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | ОП | Кол-во часов | Документы по окончании | Организатор | Дата прохождения |
| 1. | Ярцева Ирина Семеновна | Директор, учитель математики | «Вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности. Правовые нормы, регулирующие вопросы государственной аккредитации» | 8 | Сертификат №1240/14-с | Учебный центр «Развитие» | 20.12.2014г |
| Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд | 144 | Удостоверение № 2468-к | АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих» | 26.02.2014-14.03.2014 |
| Вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности. Правовые нормы, регулирующие вопросы государственной аккредитации | 8 | Сертификат № 1231/14-с | Учебный центр «Развитие». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования | 20.12.2014 |
| Организация и предоставление платных услуг в образовательной организации с учетом последних изменений законодательства | 8 | Сертификат | ЧОУ ДПО «Гуманитарная академия» | 23.03.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2780 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 24 | Удостоверение № 3924 | ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 13.04.2015-15.04.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №271 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж |  |
| Антитеррорическая деятельность в образовательных организациях | 16 | Удостоверение № 1396 | ГБОУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК» | 28-29 апреля 2017 |
| 2. | Васюкова Гульшат Тельмановна | Заместитель директора по учебной работе, учитель географии | «Вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности. Правовые нормы, регулирующие вопросы государственной аккредитации» | 8 | Сертификат №1240/14-с | Учебный центр «Развитие» | 20.12.2014г |
| Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1189 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2780 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| Основная образовательная программа основного общего образования: подходы к проектированию и реализации» | 8 | сертификат | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 24.10.2015 |
| Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» | 8 | Сертификат | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 23.10.2015 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии | 16 | Сертификат | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 28-31.03.2016 |
| «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» | 16 | Удостоверение №812 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2016 год |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №272 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» | 500 | диплом | ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений» | Дата выдачи 22.01.2016 |
| 3 | Курбанова Елена Анатольевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2780 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №300 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории | 40 | Удостоверение №18909 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 23.10-28.10.2015 |
| Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» | 500 | диплом | ОУ ПВО «Академия труда и социальных отношений» | Дата выдачи 22.01.2016 |
| 4 | Андреева Валентина Николаевна | учитель начальных классов | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1179 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2777 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №280 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 5 | Крылосова Галина Петровна | учитель русского языка и литературы | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1188 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2777 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №282 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 6 | Пронькина Лариса Георгиевна | учитель русского языка и литературы | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1183 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9462 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2792 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №283 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 7 | Теплых Оксана Николаевна | учитель русского языка и литературы | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1186 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2794 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №284 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 8 | Дружинина Валентина Валентиновна | учитель математики | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1173 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9451 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2781 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| Концепция математического образования в российской Федерации. Пути и этапы | 16 | Удостоверение №19075 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 23.10-24.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №294 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика) | 24 | Удостоверение №4241 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 30.03-1.04.2017 |
| 9 | Цепилова Альбина Александровна | учитель математики | Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2795 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №295 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 10 | Ярцев Виктор Александрович | учитель информатики | Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2798 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» вариативный модуль №2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен | 20 | Удостоверение №19128 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 27.10-29.10.2015 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по информатике | 16 | Сертификат | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 28-31.03.2016 |
| «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» | 16 | Удостоверение №840 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2016 год |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №296 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 11 | Андреева Вера Митрофановна | учитель истории, обществознания | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9445 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории | 40 | Удостоверение №18898 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 23.10-28.10.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2778 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №297 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ иЕГЭ по истории и обществознанию | 40 | Удостоверение №8077 | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 22.05-31.05.2017 |
| 12 | Хамзин Сергей Петрович |  | «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №298 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 13 | Семенова Надежда Трофимовна | учитель химии, биологии | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1184 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи | 18 | Сертификат | ГБУ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | 24.04.2014-25.04.2014 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №290 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 14 | Лапухин Николай Анатольевич | учитель физики, преподаватель-организатор ОБЖ | Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 36 | Удостоверение № 642 | УМЦ ГОЧС Свердловской области | 21.04.2014-25.04.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9459 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2789 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании | 24 | Удостоверение № 19416 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 23.10-27.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №289 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Антитеррорическая деятельность в образовательных организациях | 16 | Удостоверение № 1396 | ГБОУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК» | 28-29 апреля 2017 |
| Подготовка и проведение экспериментальной части ОГЭ по физике | 16 | Удостоверение № 1103 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 9.02-10.02.2017 |
| 17 | Сыскова Зоя Леонидовна | учитель английского языка | Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1182 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Актуальные проблемы современного языкового образования | 24 | Удостоверение № 1434 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 31.11.2014-01.11.2014 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №286 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 18 | Константинова Юлия Владимировна | учитель английского языка | Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» Вариативный модуль для педагогов основной школы | 108 | Удостоверение № 6307 | ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 25.11.2013-16.12.2013 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №287 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 19 | Пронькина Снежана Владимировна | учитель музыки, педагог-психолог | Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС (вариативный модуль «музыкальное образование») | 72 | Удостоверение № 1125 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 26.01.2014-31.01.2014 |
| Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи | 18 | Сертификат | ГБУ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» | 05.11.2014 |
| Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1185 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9463 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2793 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| Музыкально-компьютерные технологии как фактор личностного профессионального роста | 72 | Удостоверение №1030 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 24.04.2016 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №291 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 19 | Иванов Аркадий Иванович | учитель физической культуры | Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2782 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №299 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 20 | Илибаева Елена Тимофеевна | учитель технологии | Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи | 18 | Сертификат | ГБУ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | 03.11.2014-05.11.2014 |
| Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: модуль 1:для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ,ОГЭ с ОВЗ», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий | 20 | Удостоверение № 9453 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | 28.04.2015-30.04.2015 |
| Организация инклюзивного образования в образовательной организации | 72 | Удостоверение №2783 | ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» | 18.10.2015 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №292 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| 21 | Давлетбаев Игорь Александрович | учитель технологии | «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №293 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |
| Преемственность курсов технологии НОО и ООО. Построение современного урока технологии в основной школе в соответствии с новой примерной ООП и ФГОС ООО | 6 | Сертификат участника | АО Издательство «Просвещение» | 11.05.2017 |
| 22 | Садыкова Людмила Петровна | Педагог-библиотекарь | Работа библиотек образовательных учреждений в условиях ФГОС | 72 | Удостоверение № 662400726314 | ГБОУ ВПО УрГПУ | 21.01.2014-21.02.2014 |
| Информационно- коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов) | 108 | Удостоверение № 1190 | ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 01.03.2014-29.03.2014 |
| Антитеррорическая деятельность в образовательных организациях | 16 | Удостоверение № 1398 | ГБОУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК» | 28-29 апреля 2017 |
| «Навыки оказания первой помощи» | 56 | Удостоверение №273 | Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного образования Престиж | 20.12.2016г |

С целью подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО разработан перспективный план-график повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. учителя | должность | Год прохождения курсов | В перспективе |
| 1 | Ярцева Ирина Семеновна | Директор  учитель | 2015,2016,2017 | 2018, 2019,2020 |
| 2 | Васюкова Гульшат Тельмановна | Заместитель директора по учебной работе | 2015,2016,2017 | 2018, 2019,2020 |
| 3 | Курбанова Елена Анатольевна | Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми | 2015,2016,2017 | 2018, 2019,2020 |
| 4 | Андреева Валентина Николаевна | учитель ИЗО, МХК | 2015 | 2018 |
| 5 | Андреева Вера Митрофановна | Учитель истории, обществознания | 2017 | 2020 |
| 6 | Крылосова Галина Петровна | Учитель русского языка и литературы | 2015 | 2018 |
| 7 | Пронькина Лариса Георгиевна | Учитель русского языка и литературы | 2015 | 2018 |
| 8 | Теплых Оксана Николаевна | Учитель русского языка и литературы | 2015 | 2018 |
| 9 | Лапухин Николай Анатольевич | Учитель физики | 2017 | 2020 |
| 10 | Дружинина Валентина Валентиновна | Учитель математики | 2016 | 2019 |
| 11 | Цепилова Альбина Александровна | Учитель математики | 2015 | 2018 |
| 12 | Ярцев Виктор Александрович | учитель информатики, педагог ДО | 2016 | 2019 |
| 13 | Сыскова Зоя Леонидовна | учитель английского языка, педагог ДО | 2015 | 2018 |
| 14 | Константинова Юлия Владимировна | учитель английского языка | 2014г | 2017г |
| 15 | Семенова Надежда Трофимовна | Учитель химии, биологии | 2015 | 2018 |
| 16 | Пронькина Снежана Владимировна | учитель музыки, педагог-психолог, социальный педагог | 2016 | 2019 |
| 17 | Иванов Аркадий Иванович | учитель физической культуры | 2015 | 2018 |
| 18 | Илибаева Елена Тимофеевна | Учитель технологии | 2015 | 2018 |
| 19 | Давлетбаев Игорь Александрович | Учитель технологии | 2016 | 2019 |
| 20 | Садыкова Людмила Петровна | Педагог-библиотекарь | 2016 | 2019 |
| 21 | Хамзин Сергей Петрович | Учитель истории | 2016 | 2019 |

## 4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательной деятельности:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (детский врач, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Психологичес  кая  диагностика  и экспертиза  образователь  но- воспитательной среды школы | На уровне  ОУ | 1 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность образовательной деятельностью»- 8-9 классы  2 -анкетирование учащихся «Удовлетворенность курсами по выбору» - 9 классы  3 - опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательной деятельности»  4 — анкетирование родителей «Образовательной деятельностью в школе» | Обеспечение и  мониторинг  безопасности  образовательно-  воспитательной  среды |
|  | На уровне класса | 1) исследование психологического  климата классного коллектива;  2) выявление психологических  проблем межличностной  коммуникации с помощью  методики «Социометрия»;  3) диагностика уровня  тревожности учащихся;  4) опросы классных  руководителей по  психологическим проблемам  обучения и воспитания в классе;  5) анкетирование родителей по  психологическому самочувствию  их детей в классном коллективе |  |
| Просвещение  и  профилактика |  | 1) выступления на педагогических  советах по проблемам  сохранения психического здоровья  субъектов образовательно-  воспитательного процесса;  2) проведение лекций, бесед,  презентаций по вопросам  возрастных и индивидуальных  особенностей психологического  развития подростков и  профилактике проблем, связанных  с их психическим здоровьем на  общешкольных родительских  собраниях | Формирование и  развитие  психолого-  педагогической  компетентности  педагогических  и  административ-  ных работников,  родительской  общественности |
| Консультирование |  | консультирование учащихся, их  родителей по проблемам  сохранения и укрепления  психологического здоровья  учащихся |  |
| Коррекционно-  развивающая  работа | На уровне класса | Проведение групповых занятий с  элементами тренинга с подростками со сходными  психологическими проблемами  (тревожность, аддиктивное  поведение и т.д.)  Проведение индивидуальных  коррекционных занятий с  подростками,  имеющими  психологические проблемы | сформирован-  ность у  обучающихся  ценностных  установок на  здоровый и  безопасный  образ жизни |

Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Диагностика | На уровне класса | Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся с 5 по 9 класс. | Выявление уровня  и структуры  общих  способностей  учащихся, их  интересов и  оказание им  психологической  помощи в  выстраивании  индивидуальной  траектории  обучения |
|  | Индивидуальное | Индивидуальная углубленная  психодиагностика интересов,  склонностей и способностей  учащихся (по запросам учащихся,  родителей) |  |
| Просвещение | На уровне ОУ | Выступления на общешкольных и  классных родительских собраниях  по темам, посвященным роли  родителей в выявлении и  развитии общих и специальных  способностей подростков |  |
| Консультирование | На уровне класса | Групповое консультирование  учащихся по способам и приемам  развития общих способностей (в  рамках классных часов) |  |
|  | Индивидуальное | Индивидуальное  консультирование учащихся по  способам и приемам развития  общих и специальных  способностей |  |
| Коррекционно-  развивающая  работа | На уровне  класса | Проведение курса занятий с  элементами тренинга для  учащихся 5-ых классов «Учись  учиться!» | Повышение  уровня развития  общих  способностей  учащихся,  овладение ими  психологическими  способами и  приемами  развития  способностей |

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Экспертиза | На уровне ОУ | Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с  особыми образовательными потребностями (ООП). | Создание  благоприятной  образовательной  среды для детей с особыми образовательными потребностями.  Психологическое  обеспечение их  индивидуальной  образовательной  траектории. |
| Диагностика | Индивидуальное | Индивидуальная диагностика  особенностей личностного  развития и психологических  проблем детей с ООП. |
| Просвещение | На уровне ОУ | Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. |
| Консультирование | Индивидуальное | 1) Индивидуальное  консультирование классных  руководителей и учителей-  предметников, работающих с детьми по ООП;  2) Индивидуальное консультирование  родителей детей с ООП. |
| Коррекционно-  развивающая  работа | Групповое | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП |
|  | Индивидуальное | Индивидуальные занятия с детьми с ООП. |

Выявление и поддержка одаренных детей

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  сопровож-  дения | Уровень  сопровож-  дения | Содержание  работы | Предполагае-  мый результат |
| Диагностика | На уровне  класса по запросу классного руководителя | Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики  Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п. | Развитие  способностей  учащихся.  Психологическое  обеспечение их  индивидуальной  учебной  траектории |
| Консультирование | Групповое | 1)Консультирование педагогов по  психологическим проблемам работы с  одаренными детьми, участниками  олимпиадного движения;  2) Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных  олимпиадах. |
|  | Индивидуальное |  |
| Развивающая  работа | Групповое | Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс- тренингов для участников олимпиадного движения  Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся). |

**4**.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Тавринская СОШ» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ФОП и в коллективном договоре. В локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества.

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся;

- динамика достижений учащихся во внеурочной деятельности;

- качество образования (по итогам четверти)

- использование учителями современных педагогических технологий;

- участие в методической работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства.

## 4.4. Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы среднего общего образования

МАОУ «Тавринская СОШ» располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В МАОУ «Тавринская СОШ», оборудованы:

• учебные кабинеты;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• актовый зал;

• спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

|  |  |
| --- | --- |
| Санитарно-гигиенические условия | В ОУ имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; |
| Санитарно-бытовые условия | Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудован гардероб для всех учащихся; |
| Охрана труда | Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования. |
| Условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Наличие пандуса |

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально – технических условий реализации

образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 18/18 |
| 2. | Лекционные аудитории | 0/0 |
| 3. | Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 12/12 |
| 4. | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/2 |
| 5. | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством) | 2/2 |
| 6. | Лингафонные кабинеты | 1/0 |
| 7. | Информационно – библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем | 1/1 |
| 8. | Актовые и хореографические залы | 1/1 |
| 9. | Спортивный зал | 1/1 |
| Тренажёрный зал | 1/1 |
| Гимнастический зал | 1/0 |
| 10. | Столовая с пищеблоком | 1/1 |
| 11. | Помещения для медицинского персонала | 1/1 |
| 12. | Специализированные кабинеты | 5/5 |
| 13. | Кабинеты со стационарными компьютерами | 12/12 |
| 14. | Кабинеты с установленными мультимедийными проекторами | 15/12 |
| 15. | Кабинеты с интерактивной доской | 14/11 |
| 16. | Кабинеты, где имеется копировальная техника | 14/4 |
| 17. | Информационный центр | 1/1 |
| 18. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 0/0 |

## 4.5.Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы среднего общего образования

Информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| 1.Технические средства | |
| Проектор короткофокусный (2012) PanasonikPT- TW230  Проектор короткофокусный с креплением AcerS5201  Проектор короткофокусный с креплением AcerX113  Проектор с креплением | 1  7  1  4 |
| Интерактивная доска PanasonikUB-T880  Интерактивная доска AWBoard  Интерактивная доска PanasonikUB-T580  Интерактивная доска | 1  5  2  3 |
| Экран Lumien | 1 |
| Документ-камера AVerVision CP-135  Документ-камера Ken-a-vision7880Auto Focus Vision Viewer | 1  1 |
| Система контроля и качества знаний PROClass (на 24 пультf) | 1 |
| Ноутбук педагога | 1 |
| Компьютер ученика IntelCeleron | 10 |
| Аудиоколонки | 4 |
| Принтер | 3 |
| Сканер МФУ НР Deskjer 3050 | 2 |
| Цифровой фотоаппарат Canon A610 | 1 |
| Цифровая видеокамера Samsung | 1 |
| НабордляробототехникиMindstorms education NT 2.0 | 3 |
| Web-камера Logitech | 1 |
| Беспроводной адаптер для локальной сети | 10 |
| 2.Программные инструменты | | |
| Операционные и служебные инструменты |  | |
| Операционная система WidowsXP | 8 | |
| Операционная система Widows7 | 4 | |
| Распознаватель текста Fine Reader 11 | 1 | |
| Пакет Microsoft Office 2007 | 9 | |
| Пакет Microsoft Office 2010 | 3 | |
| Пакет Open Office 4.0.1 | 6 | |
| Виртуальные лаборатории по учебным предметам  Ханойские башни | 1 | |
| Задачи на переправы | 1 | |
| Робот-вертун | 12 | |
| Среда программирования КуМир: исполнители Робот, Черепашка, Кузнечик, Водолей, Чертежник, Вычислитель | 12 | |
| Среда программирования Pascal | 12 | |
| Среда программирования Visual Basic 6.0 | 3 | |
| Графический редактор Macromedia Flash 8.0 | 6 | |
| Среда для создания и исследования геометрических объектов GeoGebra | 6 | |
| Среда для дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса: локальная сеть кабинета информатики | 1 | |

Учебники, используемые в образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**  **1.3. Среднее общее образование (10-11 класс)** | | | | | | | | | | |
|  | **1.3.1.** | **Филология (предметная область)** |  |  | | | | | | |
|  | **1.3.1.1.** | **Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 113 | 1.3.1.1.3.1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | Русское слово | | | | | | |
| 114 | 1.3.1.1.7.2 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.(под ред. Журавлёва В.П.) | 11 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.3.** | **Общественные науки (предметная область)** |  |  | | | | | | |
| 115 | 1.3.3.2. | История (углубленный уровень) (учебный предмет) |  |  | | | | | | |
| 116 | 1.3.3.2.3.1. | Сахаров А.Н., Буганов В.И. История. История России Ч.1 | 10 | Просвещение | | | | | | |
| 117 | 1.3.3.2.3.2. | Буганов В.И., Зырянов П.И., Сахаров А.Н История. История России Ч.2 | 10 | Просвещение | | | | | | |
| 118 | 1.3.3.2.1.1 | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 10 | Русское слово | | | | | | |
| 119 | 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 11 | Русское слово | | | | | | |
|  | **1.3.3.3.** | **Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 120 | 1.3.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов В.И.,  Городецкая Н.И / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю  Обществознание | 10 | Просвещение | | | | | | |
| 121 | 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н.,) | 11 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.3.4.** | **География (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 122 | 1.3.3.4.5.1 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) | 10 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.3.6.** | **Экономика(базовый уровень)(учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 123 | 1.3.3.6.4.1. | Липсиц И. В. Экономика | 10-11 | ВИТА-ПРЕСС | | | | | | |
|  | **1.3.3.8.** | **Право(базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 124 | 1.3.3.8.2.1. | Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры | 10 | Русское слово | | | | | | |
| 125 | 1.3.3.8.2.2. | Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры | 11 | Русское слово | | | | | | |
|  | **1.3.4.1** | **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 126 | 1.3.4.1.2.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 10-11 | Просвещение | | | | | | |
| 127 | 1.3.4.1.2.2 | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. | 10-11 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.5.1.** | **Физика (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 128 | 1.3.5.1.4.1 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика | 10 | Просвещение | | | | | | |
| 129 | 1.3.5.1.4.2 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика | 11 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.5.4.** | **Химия (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 130 | 1.3.5.3.1.1 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | 10 | Дрофа | | | | | | |
| 131 | 1.3.5.3.1.2 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | 11 | Дрофа | | | | | | |
|  | **1.3.5.5.** | **Биология (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 132 | 1.3.5.5.1.2 | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Биология (базовый уровень) | 11 | Дрофа | | | | | | |
|  | **1.3.6.** | **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)** |  |  | | | | | | |
|  | **1.3.6.1.** | **Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 133 | 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. Физическая культура | 10-11 | Просвещение | | | | | | |
|  | **1.3.6.3.** | **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)** |  |  | | | | | | |
| 134 | 1.3.6.3.4.1 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)  Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Просвещение | | | | | | |
| 135 | 1.3.6.3.4.2 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)  Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | Просвещение | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**2.3. Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 | 2.3.5.1.1.1 | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов | 10-11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 142 | 2.3.2.3.1.1 | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| 143 | 2.3.2.3.1.2 | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| 144 | 2.3.2.5.2.1 | Чаругин В.М. Астрономия | 10-11 | Просвещение |

# 5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, условия:

гарантируется сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечивается реализация основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитываются особенности образовательной организации, его организационная структура, запросы участников образовательных отношений;

предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности основного общего образования;

разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

осуществлено повышение квалификации всех учителей школы;

обеспечены кадровые, финансово-экономические, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **Механизм реализации и контроль за состоянием системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Механизм реализации целевых ориентиров | Сроки | Ответственные |
| Кадровые условия | Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации | 2017-2020 гг  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно | директор  зам.директора по УР  зам.директора по ВР  руководитель ль ШМО  учителя |
| Методический лекторий «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» |
| Открытые уроки по темам «Применение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» |
| Педсоветы |
| Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального образования через обучение в ВУЗах. |
| Мастер-классы |
| Нормативно-правовые | Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «Тавринская СОШ» | Ежегодно | директор |
| Финансовые | Контроль за объемов расходов, необходимых для реализации программы  ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | 2 раза в год | директор  главный бухгалтер |
| Психолого-педагогические | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы | 2015-2019 | Педагог-психолог , учителя |
| Педагогический совет по теме «Психолого-педагогические условия реализации стандарта» |
| Круглый стол «Психологические особенности детей подросткового возраста» |
| Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. |
| Материально-технические | Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. | 2 раза в год | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ШМО  учителя |
| Эффективность использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. | 2015-2019 | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ль ШМО  учителя |
| Информационно и учебно-методическое | Контроль за доступом учащихся к сети интернет, через установление фильтров. | 2015-2019 | директор  зам.директора по УВР, ВР  руководитель ль ШМО  учителя,  ответственный за информационный обмен |
| Анализ информационно-методического обеспечения образовательной деятельности |
| Мастер классы по темам «Комплекс интерактивных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности» |
| Обеспечение публичной отчетности на сайте школы о ходе и результатах |

## 5.1.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации, приказы локальных актов |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение ООП | 1. Обеспечение нормативной базы школы (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Постоянно |
|  | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | Ежегодно |
| 4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно­досуговом центре, информационно­ библиотечном центре, физкультурно­ оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | Вносятся коррекции по необходимости |
| 5. Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования | Изменения в организационный раздел ООП, в части учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, годового календарного графика вносятся ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение ООП  III. Организационное обеспечение | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Объем расходов уточняется и корректируется ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Вносятся изменения по необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август |
| 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей | Ежегодно |
| 1. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы | Ежегодно в апреле |
| IV.  Кадровое обеспечение ООП | 1.Анализ кадрового обеспечения | Ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | Корректировка проводится ежегодно |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) | Август |
| V. Информационное обеспечение ООП | 1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них | Постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по внесению возможных дополнений в содержание ООП СОО | Ежегодно |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | По мере необходимости |
|  | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  – по организации внеурочной деятельности учащихся;  – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; | Сентябрь-ноябрь |
| VI. Материально  ­техническое обеспечение | 1. Анализ материально­  технического обеспечения реализации ООП | Ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды | Постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

## 5.2. Мониторинг качества образования

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

***Образовательный мониторинг*** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

***Качество образования*** – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

- качество условий реализации образовательного процесса;

- качество управления системой образования.

Таким образом, ***предметом мониторинга*** является качество образования.

***Объект мониторинга:***

основное общее образование;

среднее общее образование.

***Цель мониторинга*** – отслеживание динамики качества образования и эффективности

управления качеством образования, обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии системы школьного образования, о качественных и количественных изменениях в ней, в целях корректировки ее функционирования, прогностики, развития.

***Задачи мониторинга:***

непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;

своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;

осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

***В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:***

достигнута ли цель образовательного процесса;

существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

***Инструментарий мониторинга***: совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет и т.д.

***Этапы:***

1. Создание системы управления базами данных методик обследований, наблюдений и результатов, полученных по этим методикам.

2. Создание системы оценок и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

3. Создание банка психолого-педагогических технологий

***Результаты*** мониторинга предназначены для применения практических решений по коррекции процесса образования. Они должна стать основой при отборе содержания образования, форм, методов и средств УВП.

***Мониторинг объединяет три управленческих компонента***:

контроль;

экспертиза различных сторон деятельности ОУ;

система информационного обеспечения управления

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Тавринская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  мониторинга | Показатель (индикатор) мониторинга | Периодичность | Диагностические средства | Ответственный | Форма предоставления результатов |
| **Основные образовательные программы ОУ** | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы | 1 раз в год | Экспертная оценка | Руководители МО, зам. директора по УР | Аналитическая справка |
|  | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников | 1 раз в год | Экспертная оценка | Руководители МО, зам. директора по УР | Аналитическая справка |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы | 1 раз в год | Опрос | зам. директора по УР, классные руководители | Справка |
|  | Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам | 1 раз в год | Анкета | 1 раз в год | Информационная справка |
| **Дополнительные образовательные программы** | Доля обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам | 2 раза в год | Анкетирование, статистическая отчетность | Зам директора по  воспитательной работе, Кл. руководители | Аналитическая справка |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы | 2 раза в год | Опрос | Зам директора по  воспитательной работе, кл. руководители | Аналитическая справка |
| **Работники ОУ** | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала | 1 раз в год | Статистические данные | Зам.директора по УР, завхоз | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Профессиональная компетентность работников ОУ | 2 раз в год | Экспертная оценка | Руководители МО, зам. директора по  УР И ВР | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах | 2 раза в год | Статистические данные | Руководители МО, зам. директора по  УР И ВР | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников | 1 раз в год | Экспертная оценка | Руководители МО, зам. директора по  УР И ВР | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
| **Обучающиеся ОУ** | Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам  Параллелям классов | 1 раз в месяц | Статистические данные | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении | 1 раз в месяц | Наблюдение, экспертная оценка | Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог | Аналитическая справка |
|  | Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении | 1 раз в месяц | Наблюдение,экспертная оценка | Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог | Аналитическая справка |
|  | Готовность обучающихся к обучению, в том числе в разрезе когнитивной, личностной и психофизиологической готовности | При зачислении на обучение | Наблюдение,  тестирование, | Педагог – психолог кл. рук., соц. педагог | Аналитическая справка |
|  | Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов | Согласно календарно-тематическим планам | Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ | Зам. директора по УВР, руководите  ШМО | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении  конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации | Согласно порядку  промежуточной аттестации в ОУ | Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ | Зам. директора по УВР, учителя предметники | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Результаты итоговой аттестации выпускников ЕГЭ, ОГЭ | Согласно порядку итоговой аттестацииОО | Мониторинг результатов | Зам. директора по УВР, учителя предметники | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
| **Реализация основных программ и программ дополнительного образования** | Внеучебные достижения обучающихся | Ежеквартально | Статистические данные, экспертная оценка | Зам. директора по УВР, учителя предметники | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте  Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками вобразовательной деятельности | 4 раза в год  2 раз в год | Экспертная оценка  Наблюдение, статистические дан | Зам. директора по УР, руководители ШМО  Зам. директора по УР, руководители ШМО | Аналитическая справка  Аналитическая справка |
|  | Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальным  Правовыми актами ОО | 2 раза в год | Опрос | Директор школы, зам. директора по УР и ВР | Справка |
|  | Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ | 1 раз в месяц | Анкета | Зам директора по воспитательной работе, кл. рук., соц. педагог, педагог – психолог | Аналитическая справка |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса | 1 раз в год | Опрос | Зам директора по воспитательной работе, кл. рук., соц. педагог, педагог – психолог | Аналитическая справка |
|  | Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса | 1 раз в год | Опрос | Зам директора по воспитательной работе, кл. рук., соц. педагог, педагог - психолог | Аналитическая справка |
| **Учебно-материальная база** | Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса | 1 раз в год | Экспертная оценка, наблюдение | Директор ОО, завхоз | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | |  | | --- | | Количество рабочих мест для участников | | 2 раза в год | Наблюдение, статистические данные | Директор школы | Аналитическая справ |
| **Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности** ОО | Техническое и санитарное состояние столовой | Ежедневно | Наблюдение | Директор, мед.  работник, старший повар | Аналитическая справка, электронный мониторинг |
|  | Качество приготовления пищи | Ежедневно | Экспертная оценка | Мед. работник, старший повар | Аналитическая справка |
|  | Объем потребленной тепловой энергии | Ежемесячно | Наблюдение, статистические данные | Директор школы, завхоз, бухгалтер | Аналитическая справка, мониторинг |
|  | Объем потребления электроэнергии | Ежемесячно | Наблюдение, статистические данные | Директор школы, завхоз, бухгалтер | Аналитическая справка, мониторинг |
|  | Объем потребления холодной воды | Ежемесячно | Наблюдение,  статистические данные | Директор школы, завхоз, бухгалтер | Аналитическая справка, мониторинг |
|  | Объем исходящего и входящего Интернет трафика | Ежемесячно | Наблюдение, статистические данные | Директор школы, завхоз, бухгалтер | Аналитическая справка, мониторинг |

# 

Условные сокращения

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1. ***Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.*** [↑](#footnote-ref-2)